

Universidad C/PIFI 2010-14MSU0010Z-17-56
Universidad de Guadalajara

Ejercicio Fiscal 2010

Proyecto P/PIFI 2010-14MSU0010Z-07

Fomentar de manera continua y sistemática un mejor funcionamiento del CUCEI en su conjunto para incrementar los índices aceptables de atención a los

1.- Valoración General del avance o cumplimiento del proyecto

El PIFI que aquí se reporta fue orientado principalmente para el apoyo de los posgrados y los CA's de mayor nivel, por el enfoque que se le dió, el impacto no fue de carácter integral, en un sentido amplio sobre toda la Institución.
Mediante su aplicación efectivamente se fortaleció al total de los posgrados y su permanencia en el PNPC. Con relación a los CA's los de mayor nivel de consolidación mejoraron su condición de trabajo y su productividad.
Se entiende que esta estrategia permitirá a largo plazo impulsar el Centro Universitario en lo general, hacia esquemas de calidad para los estudiantes de licenciatura, pero esos resultados son como ya se dijo a largo plazo.
En virtud de que el objetivo del PIFI, es la atención integral al funcionamiento de la DES. El proyecto no puede ser calificado como bueno, toda vez que no se alcanzó este carácter de integral. En particular el objetivo dedicado a la atención de los estudiantes (objetivo 3) recibió muy pocos recursos.
Tradicionalmente se entiende que los recursos de la institución se suman con los recursos del PIFI, en el propósito de mejorar el funcionamiento de la Institución. En esta perspectiva los impactos del PIFI se veían multiplicados, lamentablemente durante el 2011, los recursos no PIFI que podían asociarse, fueron mínimos por lo cual las metas alcanzadas fueron mínimas.
Bajo esta vertiente se concluye que el cumplimiento del proyecto fue de regular a bueno.
De acuerdo con los resultados obtenidos en cada uno de los objetivos, podemos mencionar que el porcentaje del avance global de las metas compromiso es del 95%.

2.- Problemas atendidos

Los problemas atendidos son:
*Falta de recursos para el equipamiento y mantenimiento de laboratorios de investigación (atendido parcialmente).
*Falta de recursos para materiales, insumos y reactivos utilizados por los estudiantes de posgrados en sus proyectos de investigación y titulación.
*Falta de recursos para impulsar la conformación de redes entre los CA's (atendido parcialmente).
*Falta de recursos para financiar la presentación de productos de investigación en congresos, simposiums, eventos de carácter científico.

3.- Fortalezas aseguradas

*Permanencia en el PNPC de posgrados.
*Nivel de Consolidación de los CA. Se incrementó un CA en cuanto a su nivel de En Consolidación y se mantuvo la tendencia a incrementar dicho nivel.
*Permanencia de los 131 investigadores en el SNI. En el mismo sentido se asegura la tendencia creciente del nivel de los investigadores.

4.- Programas educativos impactados

Con el apoyo del Recurso PIFI, se logró impactar de manera global a los PE de Licenciatura y Posgrado. Por las características de los apoyos otorgados los beneficios de PIFI fueron observados particularmente en la totalidad de los Posgrados, en virtud de que recibieron apoyos para equipamiento, reactivos, participación en congresos y eventos científicos, en general acciones relativas a la conformación de redes.
Con relación a las licenciaturas el apoyo fue tangencial, debido a que se fortalecieron algunos Cuerpos Académicos que al incrementar su formación y condiciones de trabajo obtienen mejores condiciones para desarrollar la tarea académica y la formación de los estudiantes. En relación a los CA, dichos apoyos consistieron en recursos para movilidad, equipo especializado de laboratorio, publicación de artículos.
De igual forma, con la finalidad de fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes se adquirieron balones y uniformes deportivos, sin embargo dado a la magnitud de la matrícula de este Centro Universitario el impacto es limitado.
En particular los posgrados apoyados son: Maestría en Ciencias en Física (MCF), Maestría en Ciencias en Química (MCQ), Maestría en Enseñanza de las Matemáticas (MEM), Maestría en Ciencias en Hidrometeorología (MCH), Maestría en Ciencias en Ingeniería Eléctrica (MCIE), Maestría en Ciencias en Ingeniería Química (MCIQ), Maestría en Ciencias en Procesos Biotecnológicos (MCPB), Maestría en Ciencias en Productos Forestales (MCPF), Maestría en Ciencias de Materiales (MCM), Maestría en Ciencias en Ingeniería Electrónica y Computación (MCIEC), Doctorado en Ciencias en Física (DCF), Doctorado en Ciencias en Ingeniería Química (DCIQ), Doctorado en Ciencias en Procesos Biotecnológicos (DCPB) y Doctorado en Ciencia de Materiales (DCM).

5.- Impacto de la innovación educativa en la mejora de la calidad

Debido a que buena parte de los recursos PIFI se orientó a la mejora de los posgrados en particular para apoyar la movilidad de profesores y alumnos el impacto que se observa en la mejora de la calidad se relaciona con la consolidación de establecimiento de alianzas con otras Universidades Nacionales e Internacionales. Ello principalmente asociado a los posgrados, pero consideramos que en un futuro cercano impactará positivamente a las licenciaturas. Cabe aclarar que para el caso del CUCEI, la matrícula de posgrado es inferior al 2% por lo que considerando las condiciones de la DES se tiene una amplia oportunidad de mejora en ese ámbito.
El CUCEI mantuvo la política de incrementar el uso de las NTIC, aun cuando cabe señalar que los recursos PIFI aplicados con este objetivo solo se orientaron a un sólo posgrado (MEM). En ese sentido la mejora observada en el funcionamiento de la DES respecto de la innovación educativa se debe principalmente a recursos institucionales. Así se observa que se ha incrementado la labor docente en la que se incorporan las Tecnologías de la Información y la Comunicación, tanto en clases frente a grupo como en modalidades no tradicionales, como cursos en ambientes virtuales.
Otro de los impactos es que debido al incremento del número de SNI, con referencia al año anterior, se ha promovido la incorporación temprana de los estudiantes en la investigación.
De la misma forma se están realizando los trabajos de la Reforma Curricular de las licenciaturas mediante dicha reforma se espera reducir el tiempo de egreso de los estudiantes, e implementar estrategias de trabajo que favorezcan la aplicación profesional de los aprendizajes, la vinculación con el entorno profesional y una mayor articulación con la investigación.

6.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

