



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-14MSU0010Z-22-71
Universidad de Guadalajara

Ejercicio Fiscal: 2016

Proyecto: P/PFCE-2016-14MSU0010Z-09

Aseguramiento de los indicadores de calidad en la competitividad y capacidad académica del CUCS (Periodo 2016 -

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

Resultado de los apoyos otorgados a través del PFCE, destaca el impacto en las áreas de formación básica, clínica y aplicada de los estudiantes de 11 programas educativos (PE) de pregrado (seis licenciaturas y cinco de TSU), al mejorar la infraestructura de los laboratorios de Clínicas Quirúrgicas, Clínicas Médicas, Odontología Preventiva, Clínicas Odontológicas Integrales, Enfermería para la Atención, Desarrollo y Preservación de la Salud Comunitaria, Enfermería Clínica Integral Aplicada, así como de Ciencias del Movimiento Humano, Educación, Deporte, Recreación y Danza. Así mismo, se favoreció la renovación del equipo de cómputo e impresión áreas de apoyo al estudiante de la Coordinación de Psicología, del Departamento de Psicología Aplicada, el de Salud Mental, así como del Laboratorio de Psicología y Educación Especial (LAPSIEE), espacio que apoyan la formación de estudiantes de los diferentes programas de pregrado, principalmente de Psicología. De manera particular, se apoyan los espacios de formación de práctica profesional (laboratorios) de los alumnos del TSU en Prótesis Dental, PE con un significativo rezago en cuanto a la modernización de sus espacios para la enseñanza, impacto que se logra a través de los apoyos recibidos por el Departamento de Odontología Preventiva, ya señalados líneas anteriores. De igual manera, resalta el apoyo que, tanto alumnos como profesores, recibieron para realizar experiencias de movilidad, principalmente internacional, lo cual, fortalece la dimensión internacional, tanto del estudiantado, de la planta académica, de los PE, así como de la DES. Finalmente, en el caso de los integrantes de cuerpos académicos (CA), se apoyó en la publicación de artículos en revistas con un alto factor de impacto.

2.- Problemas atendidos

Se fortalece el equipamiento de espacios de formación clínica y preclínica, principalmente de los que impactan en la formación de los estudiantes de las Licenciaturas en Médico Cirujano y Partero, Cirujano Dentista, Psicología, Nutrición, Cultura Física y Deportes, Enfermería, así como el TSU en Prótesis Dental, como un estrategia que los optimice para futuros procesos de re-acreditación nacional (COPAES) y/o evaluación de CIEES (en el caso del TSU en Prótesis Dental); con ello, además, se trata de dar respuesta a algunas observaciones realizadas por estos organismos acreditadores y/o evaluadores. Se potencia la dimensión internacional, al incrementar los PE de calidad y mantener los reconocidos en el PNPC, así como el apoyo a estudiantes e integrantes de cuerpos académicos que realizaron experiencias de movilidad.

3.- Fortalezas aseguradas

Se mantiene una matrícula superior al 90% de alumnos de pregrado atendidos en PE evaluables de buena calidad, y se incrementa la de posgrado. Modelo educativo centrado en el aprendizaje, por competencias profesionales, con PE fortalecidos en la formación práctica por las áreas de laboratorios (básicos y clínicos) y diversos espacios de práctica profesional. Mantener la atención y cumplimiento en el 80% de las recomendaciones de CIEES-COPAES. Incremento en las acciones de movilidad que fortalecen la cooperación e internacionalización en el desarrollo de la DES y de sus PE. PTC con reconocimiento del PRODEP y del SNI y cada vez mayor número de CAC y CAEC. Finalmente, se incrementa a 57 los PE de posgrado con reconocimiento en el PNPC, aunado al incremento en el nivel de calidad de dos de estos programas.

4.- Impacto de la innovación educativa en la mejora de la calidad

Los apoyos otorgados por el PFCE han permitido, de manera significativa, fortalecer la innovación en los procesos de enseñanza aprendizaje centrados en el estudiante, al dar respuesta a las necesidades permanentes de contar con equipo que favorece la formación de los estudiantes que realizan sus prácticas preclínicas en Prótesis Dental, Nutrición, Cirujano Dentista, Médico Cirujano y Partero, Enfermería, Psicología, Cultura Física y Deportes, todo ello a través de los recursos más novedosos y, además, apegados a la realidad en la que realizarán su futuro ejercicio profesional.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Las recomendaciones atendidas de CIEES (en el caso del TSU en Prótesis Dental) remiten a la mejora de los servicios de apoyo al estudiantado; del perfil y actividades del personal académico y de docencia e investigación, a través del apoyo a la movilidad de integrantes de CA, así como el fortalecimiento de los PE de posgrado en el PNPC; infraestructura (laboratorios, equipo y servicios). En el caso de las recomendaciones de COPAES están los rubros de alumnos,



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-14MSU0010Z-22-71
Universidad de Guadalajara

Ejercicio Fiscal: 2016

Proyecto: P/PFCE-2016-14MSU0010Z-09

Aseguramiento de los indicadores de calidad en la competitividad y capacidad académica del CUCS (Periodo 2016 -

servicios institucionales para el aprendizaje de los estudiantes, infraestructura y equipamiento de apoyo al desarrollo de los PE. Para el PNPC, se apoyó principalmente la dimensión internacional a través de la movilidad estudiantil.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PIFI

La contribución del PFCE respecto a otros indicadores de la DES, refiere a: La permanente evaluación y actualización de los PE de pregrado y posgrado, se plantea no solo para mantener el reconocimiento de su calidad, sino también para asegurar su pertinencia; reforzar el modelo educativo de la DES, que reconoce como fundamentos la enseñanza centrada en el aprendizaje y por competencias profesionales integradas. En el pregrado se fortalecen las prácticas profesionales y los programas de Servicio Social, vía fundamental que define la fuerte relación que el Centro Universitario mantiene con su entorno. Se incorpora en dominio del inglés (en un nivel determinado por tipo de PE -TMP, TSU y Lic.), como requisito de titulación. Un impacto significativo del proyecto PFCE 2016 remite a la adquisición de cincuenta routers que, al ser instalados en áreas de apoyo a la docencia y los servicios académicos (coordinaciones de PE, jefaturas de departamento, así como coordinaciones y unidades de apoyo para el estudiante), mejoran la conectividad de estos espacios y, con ello, incrementan la calidad en el servicio para los alumnos de pregrado, así como los de posgrado. Desde diferentes programas, se fortalece la formación integral, al propiciar la promoción de estilos de vida saludable. Los servicios a estudiantes, son apoyados significativamente a través del proyecto PFCE, así como la mejora de los espacios físicos y equipamiento para la enseñanza, principalmente en el pregrado. Como cada año, se promueve la evaluación de los CA, y junto con la evaluación promovida desde la SEP, se depuran al darse algunos de baja, otros se reconfiguran y se plantea el registro de nuevos CA, actualmente se cuenta con 62 CA (22 CAC, 14 CAEC y 26 CAEF), cifra que representó el incremento de 1 CAC, 2 CAEC y 1 CAEF.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores beneficiados		Movilidad académica	
Tipo de contratación	Número	Nacional	Internacional
Profesores de Tiempo Completo	7		7
Profesores de Medio Tiempo	0		
Profesores de Asignatura	0		
Total	7	0	7

Alumnos beneficiados		Movilidad académica			
Tipo	Número	Complemento de la formación		Complemento de la formación	
		Nacional	Internacional	Nacional	Internacional
Alumnos de TSU/PA	1				1
Alumnos de Licenciatura	57			45	12
Alumnos de Posgrado	35				35
Total	93	0	0	45	48

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Se fortalecen los espacios de formación preclínica, así como la cobertura de Internet, como un requerimiento que organismos evaluadores externos, a través de la modernización de los laboratorios de Prótesis Dental, Nutrición, Cirujano Dentista, Médico Cirujano y Partero, Enfermería, Psicología, Cultura Física y Deportes que, como ya fue señalado, apoyan la formación de los estudiantes de los diferentes PE, principalmente de pregrado. Particularmente, resalta la modernización de algunos espacios de práctica, principalmente de formación preclínica.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

La capacitación de profesores es un rubro que en los últimos años, en el caso del CUCS, no ha recibido apoyo desde programas del gobierno federal, como es



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-14MSU0010Z-22-71
Universidad de Guadalajara

Ejercicio Fiscal: 2016

Proyecto: P/PFCE-2016-14MSU0010Z-09

Aseguramiento de los indicadores de calidad en la competitividad y capacidad académica del CUCS (Periodo 2016 -

el caso del PFCE. En el caso de CA, se beneficia con pago de viáticos a siete profesores que asistieron a eventos académicos y que pertenecen al UDG-CA-779 (en Formación), UDG-CA-772 (en Formación), UDG-CA-065 (Consolidado) y UDG-CA-775; además, se apoyó con el pago de los artículos "Trypsin proteolytic activity in cervical cancer and precursors lesions", "Disease duration of rheumatoid arthritis is a predictor of vascular stiffness", "Curcumin alters the cytoskeleton and microtubule organization", "Neuro-anthropology of Zika-Microcephaly and the mayan civilization", "Clinical Study: use of a modified spatula in the anterior cervical discectomy and fusion to prevent damage to midline structures" y "Neutrophil extracellular traps and its implications in inflammation: an overview", que siendo resultado del trabajo que realizan los CA, coadyuvan al incremento en el nivel de consolidación de estos, el nivel en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI) de sus integrantes, al reconocimiento en el Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP), así como a elevar los indicadores de calidad del CUCS, así como de la IES en general, independientemente de que se constituyen como insumos de consulta que fortalecen la formación de los alumnos del CUCS, particularmente en el campo de la investigación.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

Como parte de la formación integral de los estudiantes, particularmente en el fortalecimiento de escenarios de práctica apegada a la realidad (simulada), se moderniza el mobiliario de los laboratorios de los laboratorios de Prótesis Dental, Nutrición, Enfermería, Cirujano Dentista y Médico Cirujano y Partero, todo ello en concordancia con el modelo educativo del CUCS que, en su esencia, busca la formación integral del estudiante.

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado libros.

Capítulos de Libros

No se han agregado capítulos de libros.

Artículos

Artículo 1:	Trypsin proteolytic activity in cervical cancer and precursors lesions
Revista:	International Journal of Clinical and Experimental Pathology
Artículo 2:	Disease duration of rheumatoid arthritis is a predictor of vascular stiffness: a cross-sectional study in patients
Revista:	Medicine (Baltimore)
Artículo 3:	Curcumin alters the cytoskeleton and microtubule organization
Revista:	Acta Tropica
Artículo 4:	Neuro-anthropology of Zika-Microcephaly and the mayan civilization
Revista:	International Journal of Development Research (IJDR)
Artículo 5:	Clinical Study: use of a modified spatula in the anterior cervical discectomy and fusion to prevent damage to midline
Revista:	International Journal of Medical Science and Clinical Inventions
Artículo 6:	Neutrophil extracellular traps and its implications in inflammation: an overview
Revista:	Frontiers in Immunology.

Ponencias

No se han agregado ponencias.

Memorias

No se han agregado memorias.

Patentes

No se han agregado patentes.

12.- Otros aspectos

La autoevaluación y actualización de la planeación requerido por PFCE, se vive como un proceso complejo, en el que no se reconoce la particularidad de la estructura departamental y funcionamiento matricial y semiflexible, pero resulta en una herramienta importante que retroalimenta los procesos y resultados de la DES, aunque no considere otras dimensiones de la institución. Haciendo una síntesis del impacto que generó el proyecto P/PFCE-2016-14MSU0010Z-09 Aseguramiento de los indicadores de calidad en la competitividad y capacidad académica del CUCS (Periodo 2016 - 2017), es necesario reconocer que los



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-14MSU0010Z-22-71
Universidad de Guadalajara

Ejercicio Fiscal: 2016

Proyecto: P/PFCE-2016-14MSU0010Z-09

Aseguramiento de los indicadores de calidad en la competitividad y capacidad académica del CUCS (Periodo 2016 -

apoyos recibidos fortalecen las tareas que la comunidad del CUCS realiza para elevar la calidad de la formación de los estudiantes de los diferentes PE, de pregrado y posgrado, lo cual se traduce en un beneficio social para el estado de Jalisco, así como para la región occidente de México, al formar profesionales en el campo de la salud que, en su trabajo cotidiano, dan solución a las problemáticas de la sociedad. Lo anterior, tratando de darle vida al lema que alimenta el ser de la Universidad de Guadalajara: Piensa y Trabaja.

Mtro. Itzcóatl Tonatliuh Bravo Padilla
Rector General

Irma Susana Pérez García
Responsable del proyecto