



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-14MSU0010Z-22-71
Universidad de Guadalajara

Ejercicio Fiscal: 2017

Proyecto: P/PFCE-2017-14MSU0010Z-21
Fortalecimiento de las funciones sustantivas del Sistema de Universidad Virtual

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

La valoración general del presente proyecto se considera positiva por los siguientes motivos:

Los recursos apoyados permitieron la adquisición, la remodelación y actualización de la infraestructura académica con lo que se logró mejorar el servicio de la plataforma educativa en los 7 programas de licenciatura y 8 programas de posgrado. Cabe mencionar que por la naturaleza de la modalidad de estudio en línea, es fundamental contar con condiciones adecuadas que permitan sostener un servicio ininterrumpido de las plataformas educativas con el fin de garantizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. En este mismo sentido, las licencias de software de la Suite Adobe Creative Cloud adquiridas con los recursos PFCE han permitido la generación de recursos de aprendizaje más creativos para dar mayores y mejores herramientas educativas a los docentes y estudiantes.

Adicional a ello, la adquisición de infraestructura académica y software especializado para el apoyo a personas con deficiencias visuales, fortalece la estrategia del SUV relacionada con la inclusión educativa a estudiantes con capacidades diferentes.

Otro de los elementos indispensables para lograr la calidad del proceso educativo en la modalidad virtual es la revisión continua de la estructura de los planes de asignatura y los recursos educativos de apoyo, es así que, mediante un diagnóstico estructural de los cursos en línea de licenciatura y posgrado, se identificó la necesidad de enriquecer algunos de ellos con recursos multimedia, realizando primeramente una reestructuración pedagógica de la estructura de las asignaturas para con ello, incrementar las tasas de aprobación y retención. Con los recursos PFCE 2017 se capacitó al personal para el apoyo a estas funciones.

Respecto a la actualización de los planes de estudio del SUV, los recursos financieros apoyados sirvieron para la realización de los estudios de egresados y de pertinencia de la Maestría en Valuación y del Doctorado en Sistemas y Ambientes Educativos; estos insumos serán fundamentales para la evaluación curricular de dichos programas educativos, con el fin de que su diseño sea pertinente a los requerimientos de los diversos sectores.

El SUV pudo apoyar, a través de los recursos PFCE 2017, a estudiantes de posgrado para la presentación de sus avances y resultados de investigación, con el fin de retroalimentarlos, para con ello, impulsar la producción científica y la culminación de su proyecto recepcional, acciones que están ligadas con la mejora de las tasas de graduación.

Por otro lado, el apoyo a viáticos y publicaciones permitió mantener y fortalecer los indicadores de capacidad académica, mejorando las condiciones de los Cuerpos Académicos, así como de los Profesores de Tiempo Completo con reconocimiento de su perfil deseable PRODEP, y los adscritos al Sistema Nacional de Investigadores.

2.- Problemas atendidos

El Sistema de Universidad Virtual ha atendido las siguientes problemáticas:

- Falta de actualización de los planes de estudio. Mediante el proceso de evaluación curricular de los programas educativos del SUV, se detectó la necesidad de la actualización de algunos planes de estudio. Recientemente se han actualizado los siguientes PE: Licenciatura en Administración de las Organizaciones, Licenciatura en Seguridad Ciudadana, Maestría en Periodismo Digital; además, se rediseñó la Maestría en Gestión de Servicios Públicos en Ambientes Virtuales y la Maestría en Generación y Gestión de la Innovación, quedando modificadas como Maestría en Gobierno Electrónico y Maestría en Desarrollo y Dirección de la Innovación, esto considerando las tendencias de la disciplina, así como la pertinencia y viabilidad de las disciplinas. Actualmente, se encuentran en proceso de evaluación curricular, la Maestría en Valuación y el Doctorado en Sistemas y Ambientes Educativos.

- Ampliación y diversificación de la oferta educativa. En el mismo proceso de evaluación curricular y a partir del estudio de viabilidad de programas educativos a distancia y con base en la alta demanda de algunos PE presenciales, el Sistema de Universidad Virtual realizó el diseño del plan de estudios de la Licenciatura en Mercadotecnia Digital, así como la propuesta de virtualización de los planes de estudio de la Licenciatura en Contaduría Pública, La Licenciatura en Psicología y la Carrera de Abogado, mismos que actualmente, solo se imparten de manera presencial en la Universidad de Guadalajara. Estos programas educativos fueron aprobados por el H. Consejo del Sistema de Universidad Virtual y están en consideración para la aprobación del H. Consejo General Universitario, que es el máximo órgano colegiado de toma de decisiones en la Universidad de Guadalajara.

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-14MSU0010Z-22-71
Universidad de Guadalajara

Ejercicio Fiscal: 2017

Proyecto: P/PFCE-2017-14MSU0010Z-21
Fortalecimiento de las funciones sustantivas del Sistema de Universidad Virtual

- Altos índices de deserción. A partir de una revisión de las posibles causas de la deserción, el SUV impulsó acciones estratégicas para incrementar los índices de eficiencia terminal de los PE. En particular, el Programa de Tutorías mediante el uso de un módulo virtual de atención y seguimiento, ha permitido mantener un contacto y apoyo más cercano con los alumnos a lo largo de su trayectoria escolar; lo anterior ha incidido en la disminución de la tasa de deserción, pasando de 19.1% en 2016 a 9.9% en 2017.
- Obsolescencia de la infraestructura tecnológica de apoyo a las actividades académicas. Uno de los principales retos para la educación en línea en lo referente al tema tecnológico, está relacionado con la rapidez en que los equipos pueden volverse obsoletos, por lo que, el SUV trabaja mediante un plan de la infraestructura que soporta las plataformas educativas.
- Poca vinculación de la investigación con los diversos sectores y en correlación con el fortalecimiento de los PE. Una de las observaciones y recomendaciones recurrentes por parte de los organismos evaluadores y acreditadores está relacionada con el fortalecimiento de la vinculación del SUV con los sectores público, privado y social; para ello, se ha diseñado un programa de innovación que permite, a través de la difusión y aplicación de la investigación realizada por los PTC y los CA, vincularse con el entorno, algunos foros o eventos en los que se han realizado estas acciones son Papirolas, Campus Party, Epicentro, Talent Land, entre otros. La participación de estudiantes de licenciatura y posgrado en estas actividades, ayuda a complementar su formación académica.
- Falta de actualización de los programas de lenguas extranjeras. La enseñanza de un segundo idioma es fundamental en la actualidad, ya que es una de las competencias que el mercado laboral considera como fundamentales en un perfil profesional idóneo. El SUV realizó un diagnóstico del programa de lenguas extranjeras, lo que permitió identificar la necesidad de un rediseño en la forma en que se están ofertando los cursos de inglés en línea. Actualmente se está trabajando en la elaboración de un nuevo diseño para la enseñanza de una lengua extranjera, misma que considera el Marco Común Europeo de Referencia, teniendo como objetivo apoyar a los estudiantes a culminar sus estudios con un nivel B1 de inglés.
- Escaso contacto con los egresados. Es importante mantener un vínculo con los egresados, ya que esta comunicación permite retroalimentar los procesos administrativos y académicos en la búsqueda de la pertinencia y la mejora continua. Por lo anterior, el SUV puso en marcha la aplicación de una encuesta de salida a alumnos que están en proceso de egreso, con el fin de contar con una herramienta de evaluación sobre los procesos y servicios educativos. Esta información es relevante para la actualización de los planes de asignatura, así como en la evaluación curricular de los programas educativos.

3. Fortalezas aseguradas

De forma particular se aseguraron las siguientes fortalezas:

- Sistema de calidad de los Programas Educativos. Se trabaja en la consolidación de la estrategia de calidad de los PE del SUV, mediante acciones sistemáticas y de forma colegiada en el Comité General de Evaluación y Acreditación y los comités particulares para cada programa educativo, con el fin de revisar las observaciones y recomendaciones de los organismos evaluadores o acreditadores, definiendo acciones estratégicas para su atención. Además, aquellos PE que no son actualmente reconocidos por su calidad, realizan el proceso de autoevaluación para estar en condiciones de lograrlo.
- Continua actualización de los cursos y recursos educativos. Con los recursos PFCE 2017 se actualizaron 7 cursos que impactan en 2 programas de licenciatura y 1 de posgrado. Los siete cursos se seleccionaron a partir de un diagnóstico estructural en el que se identificó la necesidad de enriquecerlos con recursos multimedia, realizando primeramente una reestructuración pedagógica de la estructura de las asignaturas para con ello, incrementar las tasas de aprobación y retención.



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-14MSU0010Z-22-71
Universidad de Guadalajara

Ejercicio Fiscal: 2017

Proyecto: P/PFCE-2017-14MSU0010Z-21
Fortalecimiento de las funciones sustantivas del Sistema de Universidad Virtual

- Evaluación de los servicios educativos por parte de estudiantes y docentes. Con el fin de contar con una perspectiva externa de los procesos de enseñanza-aprendizaje, el SUV puso a disposición de la comunidad universitaria, un espacio en línea para recibir propuestas de mejora que retroalimenten el quehacer cotidiano, como mecanismo para la mejora continua.

- La modalidad de estudio en línea permite a personas de grupos vulnerables, tener oportunidad de continuar y concluir sus estudios, es así que actualmente el SUV atiende a una población de 59 estudiantes con algún tipo de discapacidad y 31 alumnos provenientes de diversos grupos étnicos. El SUV realiza un trabajo continuo en la incorporación de herramientas tecnológicas y desarrollo de recursos educativos específicos para atender a esta población. El año anterior se atendieron a 86 personas pertenecientes a estos grupos (4 menos que el año que se reporta actualmente).

- Capacidad académica. Se ha incrementado el número de PTC con el reconocimiento del perfil PRODEP, actualmente se cuenta con 53 (a diferencia de los 51 reportados en el PFCE 2016), así como los PTC miembros del Sistema Nacional de Investigadores (14 actualmente, 3 más que el año anterior). En el caso de los Cuerpos Académicos (CA), se mantiene el número de CA en consolidación (4) y se incrementa en 3 los CA en formación (quedando con un total de 11).

- Programa de capacitación y actualización docente. El SUV identifica el rol del docente como factor clave para un eficiente proceso enseñanza-aprendizaje en la modalidad de la educación en línea. Es por ello, que el programa de capacitación y actualización docente, busca otorgar a los profesores las herramientas pedagógicas, didácticas, tecnológicas y disciplinares que le permitan tener una interacción más asertiva con los estudiantes. Durante el periodo que se informa, se capacitaron a 152 profesores.

- Fortalecimiento de la difusión a través de las revistas publicadas por el SUV. Con el objetivo de promover la comunicación y el debate académico, además de coadyuvar en las actividades de las áreas de innovación educativa, la tecnología y sus aplicación, así como de gestión de la cultura en la sociedad, se ha dado continuidad a la edición de tres revistas de corte científico; siendo que en el periodo que se informa se incrementaron las indizaciones en bases de datos nacionales e internacionales de la siguiente forma: revista Córima de 3 a 10, revista PAKAAT de 15 a 21, revista Apertura de 30 a 33.

- Vinculación con el sector social a través del programa CASA Universitaria. El programa de Comunidades de Aprendizaje y Servicios Académicos (CASA) contribuye a diversificar las posibilidades de acceso a la oferta educativa del SUV para aquellos sectores de la sociedad que, por razones económicas o geográficas, no hay tenido la oportunidad de incorporarse en los niveles de educación media superior y superior. Con los recursos PFCE se logró realizar dos ediciones del curso-taller de formación para 24 promotores del programa CASA Universitaria, con el fin de brindarles las herramientas académicas, administrativas y tecnológicas para dar una eficiente atención a los usuarios de las diferentes sedes de CASA, reconociendo el rol del promotor como uno de los factores fundamentales para el éxito del programa.

4.- Impacto de la innovación educativa en la mejora de la calidad

La innovación educativa es una dimensión que permite mejorar la capacidad y competitividad académica de la DES, en este sentido, el SUV ha realizado las siguientes acciones:

- Incorporación de enfoques y modelos educativos centrados en el aprendizaje. El modelo educativo del Sistema de Universidad Virtual (SUV) está enfocado en una educación integral y de calidad teniendo como elemento central la generación de comunidades de aprendizaje, basándose en los desafíos y necesidades de la sociedad en la búsqueda de una equidad social.

- Actualización y flexibilidad curricular. Para el SUV es importante mantener la actualización y pertinencia de sus PE, por ello, mediante el proceso de evaluación curricular se identificaron aquellos PE que requerían una actualización o rediseño. En este momento se cuenta con 2 PE de Licenciatura y 1 de

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-14MSU0010Z-22-71
Universidad de Guadalajara

Ejercicio Fiscal: 2017

Proyecto: P/PFCE-2017-14MSU0010Z-21

Fortalecimiento de las funciones sustantivas del Sistema de Universidad Virtual

Posgrado actualizados, así como 2 PE de Posgrado rediseñados; además está en proceso la actualización curricular de otros 2 PE de Posgrado.

- Planes y programas educativos basados en competencias. El SUV cuenta con toda su oferta educativa de nivel superior diseñada bajo el enfoque de competencias, con este mismo enfoque se diseñan los programas de asignatura para cada curso, indicando las competencias genéricas y particulares que el estudiante desarrollará en correlación con el perfil de egreso de su programa educativo.

- Renovación de las prácticas docentes. Por la naturaleza de la modalidad de estudio en línea, es fundamental que la planta docente esté en constante actualización; por ello, el SUV promueve la capacitación y actualización continua de sus profesores en los aspectos pedagógicos, didácticos, tecnológicos y disciplinares, con el fin de brindarles herramientas más asertivas para la mediación docente.

- Aplicación de la investigación en formación educativa centrada en los estudiantes. El SUV cuenta con 15 CA; 10 de ellos realizan investigación que permite retroalimentar los procesos educativos de la DES en la búsqueda de la mejora continua.

- Eficiencia del uso de los sistemas bibliotecarios y las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's). La educación en línea requiere un servicio y soporte continuo de los sistemas tecnológicos que dan soporte a plataformas educativas, bases de datos, servicios bibliotecarios virtuales, entre otros. El SUV realiza de manera sistemática, una revisión de la infraestructura académica de apoyo a los PE, para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea adecuado. En concreto, adicional a las plataformas educativas, se cuenta con el servicio de videoconferencia para sesiones sincrónicas, una biblioteca virtual con 3,807 e-books, además del acceso a bases de datos, material didáctico y psicométrico; se cuenta, además, con el servicio del bibliotecario virtual para asesorar a los estudiantes y docentes de manera remota en dudas respecto al uso de los recursos y servicios bibliotecarios.

- Generación y/o incorporación de objetivos de aprendizaje. Como parte del proceso enseñanza-aprendizaje de la educación en línea, es necesario la incorporación de recursos educativos que enriquezcan el diseño de los cursos. Por ello, el SUV desarrolló un plan para la producción de objetos de aprendizaje lo que resultó en la elaboración de 152 recursos de apoyo a los cursos de los PE de Licenciatura y Posgrado.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Por la importancia que reviste el reconocimiento externo de la calidad de los PE, se trabaja en la consolidación de la estrategia de calidad de los PE del SUV, mediante la revisión a las observaciones y recomendaciones de los organismos evaluadores o acreditadores, definiendo medidas estratégicas para atenderlas.

Respecto a las observaciones y recomendaciones realizadas por organismos evaluadores y acreditadores, en este momento se han atendido el 64.5%.

Estas áreas de oportunidad han dado pauta para realizar acciones estratégicas relacionadas con:

- Mejora de la eficiencia terminal. Para lo cual se diseñaron seminarios de titulación y coloquios de investigación, para apoyar a los egresados de licenciatura y posgrado, respectivamente, en concluir con su proyecto recepcional de titulación.

- Análisis del modelo educativo y planes de estudio. Como se ha mencionado anteriormente, el proceso de evaluación curricular dio como resultado la actualización de la Lic. en Administración de las Organizaciones, la Lic. en Seguridad Ciudadana y la Maestría en Periodismo Digital; así como el rediseño de la Maestría en Gestión de Servicios Públicos en Ambientes Virtuales y la Maestría en Generación y Gestión de la Innovación, quedando modificadas como Maestría en Gobierno Electrónico y Maestría en Desarrollo y Dirección de la Innovación, respectivamente.

- Fortalecimiento de la vinculación: Este punto también fue mencionado en la atención a los problemas de la DES, indicando que el SUV diseñó un programa de innovación que permite, a través de la difusión y aplicación de la investigación realizada por los PTC y los CA, vincularse con el entorno (en foros o eventos como Papirolas, Campus Party, Epicentro, Talent Land, entre otros), siendo que la participación de estudiantes de licenciatura y posgrado en estas actividades, ayuda a complementar su formación académica.

- Mejora de las condiciones de espacio para los PTC. En este tema se gestionaron recursos para la construcción, remodelación y equipamiento de espacios de

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-14MSU0010Z-22-71
 Universidad de Guadalajara

Ejercicio Fiscal: 2017

Proyecto: P/PFCE-2017-14MSU0010Z-21
 Fortalecimiento de las funciones sustantivas del Sistema de Universidad Virtual

trabajo para los PTC, lo que coadyuvará a brindar una mejor atención a los estudiantes. Adicionalmente, está planificado que esta obra cuente con fuentes de energía sustentable, lo que también es una recomendación de los organismos evaluadores y acreditadores.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PIFI

Capacidad académica:

- Incremento de PTC con perfil deseable PRODEP, pasando de 51 a 53 (comparativo PFCE 2016 a PFCE 2017)
- Incremento de profesores miembros del SNI pasando de 11 a 14 (comparativo PFCE 2016 a PFCE 2017)
- Mejora en el desarrollo de los cuerpos académicos, para el reporte final de PFCE 2016 se contaban con 8 CAEF y 4 CAEC; para este PFCE 2017 se reportan 11 CAEF y 4 CAEC.

Competitividad académica:

- Se mantiene el reconocimiento de 6 programas educativos de Licenciatura como programas de calidad, 3 de ellos con el nivel 1 de CIEES y 3 acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. Además, la Lic. en Administración de las Organizaciones (que actualmente está acreditada por CACECA) fue evaluada por CIEES ya que su nivel 1 venció en el periodo que se reporta en este informe y está en espera de dictamen.
- En lo referente a los posgrados, la Maestría en Gestión del Aprendizaje en Ambientes Virtuales y la Maestría en Transparencia y Protección de Datos Personales mantienen su vigencia en el PNPC. En el caso de la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior, vencia la vigencia del reconocimiento por parte del CONACYT, por lo que se realizó el proceso de autoevaluación, logrando nuevamente su incorporación al PNCP.

7.-Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores beneficiados		Movilidad académica	
Tipo de contratación	Número	Nacional	Internacional
Profesores de Tiempo Completo	1	0	1
Profesores de Medio Tiempo	0	0	0
Profesores de Asignatura	0	0	0
Total	1	0	1

Alumnos beneficiados		Movilidad académica			
Tipo	Número	Complemento de la formación		Complemento de la formación	
		Nacional	Internacional	Nacional	Internacional
Alumnos de TSU/PA	0	0	0	0	0
Alumnos de Licenciatura	11	11	0	0	0
Alumnos de Posgrado	11	11	0	0	0

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-14MSU0010Z-22-71
 Universidad de Guadalajara

Ejercicio Fiscal: 2017

Proyecto: P/PFCE-2017-14MSU0010Z-21

Fortalecimiento de las funciones sustantivas del Sistema de Universidad Virtual

Total	22	22	0	0	0
-------	----	----	---	---	---

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Los recursos apoyados permitieron la adquisición y actualización de la infraestructura académica con lo que se logró mejorar el servicio de la plataforma educativa y de la biblioteca virtual en apoyo a los 7 programas de licenciatura y 8 programas de posgrado.

Como políticas de actualización de la plataforma tecnológica se mejoró la capacidad y velocidad de interconexión, lo que permitió ofrecer un servicio continuo de los entornos de aprendizaje, además que ello permite implementar nuevas herramientas multimedia a los cursos sin que implique un obstáculo o disminución del desempeño de los servicios educativos en línea.

Las licencias de la suite adobe adquiridas con los recursos PFCE 2017 permiten la generación de recursos de aprendizaje más creativos para dar mayores y mejores herramientas educativas a los docentes y estudiantes.

La adquisición mediante recursos PFCE 2017 de infraestructura académica y software especializado para el apoyo a personas con deficiencias visuales, fortalece la estrategia del SUV relacionada con la inclusión educativa a estudiantes con capacidades diferentes.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

El programa de formación docente ha impulsado la actualización de la plantilla académica del SUV, durante el periodo que se informa se formaron 152 profesores.

Los cursos y diplomados impartidos a los docentes buscan otorgar a los profesores las herramientas pedagógicas, didácticas, tecnológicas y disciplinares que le permitan tener una interacción más asertiva con los estudiantes, para con ello, mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y coadyuvar en el incremento de los indicadores de eficiencia terminal.

Respecto a los cuerpos académicos (CA), se reorganizaron los grupos de trabajo y evaluaron las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC), tomando en consideración, entre otros aspectos, su vinculación con los programas educativo, para coadyuvar en su pertinencia y calidad. Con base en ello, se diseñó un plan estratégico para mejorar el nivel de consolidación de los CA. Actualmente se logró mantener el nivel de 4 cuerpos académicos "en consolidación" (CAEC) y la incorporación de 3 nuevos cuerpos académicos en un grado de "en formación" (CAEF) llegando a un total de 11 CA en este nivel.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

Es una prioridad para el SUV garantizar una formación humana, solidaria, que fortalezca los valores, actitudes, aptitudes y habilidades de los estudiantes para coadyuvar a un mejor desarrollo social, cultural, ambiental y ciudadano.

En lo que respecta a las acciones de formación integral del estudiante se han emprendido las siguientes:

- Diseño del sitio web del Programa de Formación Integral, que incluye información complementaria que apoya el desarrollo de habilidades para el estudio en línea y el desarrollo de productos de aprendizaje; incluyendo también, material organizado de acuerdo con las principales áreas de oportunidad y las necesidades de formación de los estudiantes.
- Se realizaron mejoras al Módulo Virtual de Tutorías, con el fin de fortalecer el seguimiento de la trayectoria escolar de los estudiantes de la DES, esto permitió identificar el tipo de incidencias más recurrentes, con el fin de mejorar los procesos académicos y administrativos implícitos en dicha trayectoria.
- Se realizaron talleres virtuales para el desarrollo de competencias informativas, encaminados a capacitar a los estudiantes en el uso de bases de datos y programas informáticos de apoyo a sus actividades académicas.
- Se realizaron acciones encaminadas al fomento de la lectura, mediante círculos de lectura en la que participó la comunidad estudiantil de manera presencial y virtual.
- Se llevó a cabo el 10mo. Encuentro Cultural y Deportivo quienes participaron en actividades como zumba, baile de salón, tenis de mesa, pintura sobre yeso,



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-14MSU0010Z-22-71
Universidad de Guadalajara

Ejercicio Fiscal: 2017

Proyecto: P/PFCE-2017-14MSU0010Z-21

Fortalecimiento de las funciones sustantivas del Sistema de Universidad Virtual

lotería de autores, papiroflexia, cuentacuentos, espectáculo de talentos, taller de bisutería, fútbol, voleibol, basquetbol, taller "transita seguro". Estas actividades coadyuvan a la generación de un estilo de vida saludable, la apreciación de la cultura y las artes, además de estrechar relaciones humanas entre la comunidad universitaria que de manera cotidiana solo está en contacto de manera virtual.

- En particular con recursos de PFCE 2017 se apoyaron acciones de complemento de la formación de los estudiantes: 11 estudiantes de licenciatura asistieron al 7mo. Foro de Servicio Social y Prácticas Profesionales con el fin de fortalecer los programas de servicio social y prácticas profesionales mediante propuestas pertinentes a la modalidad de la educación en línea. 10 estudiantes de la Maestría en Transparencia y Protección de Datos personales y 1 estudiante de la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior participaron en coloquios para la presentación de resultados de investigación.

11.- Producción científica

Libros

Libro 1: Escenarios creativos para la educación (Tomo 1 y Tomo 2)

Capítulos de Libros

No se han agregado capítulos de libros.

Artículos

No se han agregado artículos.

Ponencias

No se han agregado ponencias.

Memorias

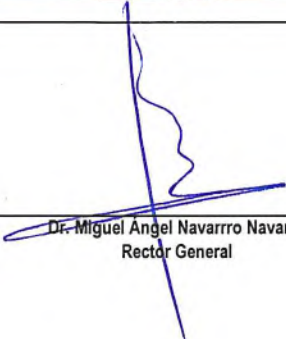
No se han agregado memorias.

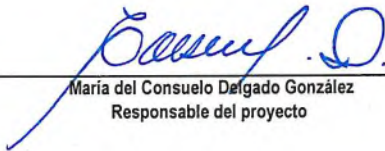
Patentes

No se han agregado patentes.

12.- Otros aspectos

[Empty box for other aspects]


Dr. Miguel Ángel Navarro Navarro
Rector General


María del Consuelo Delgado González
Responsable del proyecto