



INFORME
RICARDO VILLANUEVA
• RECTOR GENERAL •

2021



UNIVERSIDAD DE
GUADALAJARA
Red Universitaria e Institución Benemérita de Jalisco



UNIVERSIDAD DE
GUADALAJARA

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Dr. Ricardo Villanueva Lomelí

Rector General

Dr. Héctor Raúl Solís Gadea

Vicerrector Ejecutivo

Mtro. Guillermo Arturo Gómez Mata

Secretario General

CONSEJO DE RECTORAS Y RECTORES

COORDINACIÓN GENERAL EJECUTIVA

Mtra. Paola Lyccette Corona Gutiérrez

Coordinadora General de Planeación y Evaluación

Lic. Rafael Serrano González

Secretario de la Coordinación General de Planeación
y Evaluación

COORDINACIÓN TÉCNICA Y LOGÍSTICA

Mtro. José Martínez Graciliano

Coordinador de Evaluación

DIAGRAMACIÓN, EDICIÓN Y DISEÑO

Luis Alonso González Carranza

Luis Enrique Sánchez Salas

EDICIÓN Y CORRECCIÓN DE ESTILO

Mtro. Juan José Nuño Anguiano

D.R. © 2022, Universidad de Guadalajara

Avenida Juárez 976

C.P. 44100, Guadalajara, Jalisco

www.udg.mx

Este informe de actividades se terminó de editar en marzo de 2022.

Se prohíbe la reproducción, el registro o la transmisión parcial o total de esta obra por cualquier sistema de recuperación de información, existente o por existir, sin el permiso previo por escrito del titular de los derechos correspondientes.



Contenido

Presentación	10		
Identidad y vocacionamiento	16		
1.1 Antecedentes relevantes. Contexto, vocacionamiento e identidad	16		
1.1.1 Pandemia por COVID-19 y acciones institucionales	21		
1.1.2 Reingeniería institucional universitaria	24		
Docencia e innovación académica	28		
2.1 Cobertura incluyente y con calidad	28		
2.1.1 Infraestructura y equipamiento académico	28		
2.1.1.1 Entornos virtuales desarrollados para el proceso de enseñanza-aprendizaje	35		
2.1.2 Matrícula	37		
2.1.2.1 Comportamiento de la admisión	42		
2.1.3 Programas y matrícula de calidad	44		
2.1.3.1 Nuevos programas educativos	46		
2.1.4 Exámenes Generales para el Egreso de Licenciatura EGEL-CENEVAL	48		
2.1.5 Acciones para la igualdad de género	50		
2.1.6 Grupos étnicos y multiculturalidad	51		
2.1.7 Inclusión y accesibilidad	55		
2.1.8 Acciones que coadyuvan al fortalecimiento de las trayectorias de las y los estudiantes	60		
2.1.8.1 Semestre Base	60		
2.1.8.2 Orientación vocacional	64		
2.1.8.3 Absorción al pregrado	65		
2.1.8.4 Enseñanza incorporada	68		
2.1.9 Modalidades distintas a la presencial en programas educativos	70		
2.1.10 Seguimiento de egresadas y egresados	74		
2.2 Innovación y gestión de la docencia	80		
2.2.1 Planta docente por perfil	80		
2.2.2 Calidad académica de los docentes	82		
		2.2.2.1 Capacitación	82
		2.2.2.2 Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP)	84
		2.2.3 Estímulos al desempeño docente y becas	86
		2.3 Formación integral y global	88
		2.3.1 Infraestructura para la formación integral	88
		2.3.2 Acciones de formación integral	92
		2.3.3 Actividades artísticas y culturales en la Red Universitaria	94
		2.3.4 Apoyo al deporte	99
		2.3.4.1 Principales eventos deportivos	99
		2.3.4.2 Participación en competencias nacionales e internacionales	102
		2.3.5 Mejora del rendimiento académico de las y los estudiantes	103
		2.3.5.1 Tutorías	103
		2.3.5.2 Orientación educativa	105
		2.3.5.3 Idiomas	107
		2.3.5.4 Programas educativos y/o unidades de aprendizaje en un segundo idioma	110
		2.3.5.5 Becas	111
		2.3.6 Integración de la dimensión internacional, intercultural y global en los programas educativos	114
		2.3.7 Cátedras nacionales e internacionales	117
		2.3.8 Movilidad nacional e internacional	118
		2.3.8.1 Movilidad estudiantil	118
		2.3.8.2 Movilidad del personal universitario	122
		2.3.9 Internacionalización en casa	123
		Investigación y transferencia tecnológica y del conocimiento	130
		3.1 Investigación de frontera con impacto social	132
		3.1.1 Proyectos de investigación	132
		3.1.2 Acciones implementadas para apoyar el desarrollo de las y los profesionales de la investigación y proyectos de investigación	137
		3.1.2.1 Cuerpos académicos	137
		3.1.2.2 Apoyo a profesionales de la investigación SNI y SNCA	142
		3.1.2.3 Programa de Concurrencias Financieras para la Investigación y Atención de la Vinculación	147

3.1.2.4 Infraestructura científica	149	4.3.3 Contribución al desarrollo regional	215
3.1.3 Redes académicas, de investigación y proyectos conjuntos	154	4.3.3.1 Asesorías empresariales	215
3.2 Transferencia tecnológica y del conocimiento	158	4.3.3.2 Participación en organismos públicos	217
3.2.1 Producción científica y transferencia tecnológica	158	Difusión cultural	224
3.2.1.1 Publicaciones como resultado de investigación	158	5.1 Producción y difusión artística	224
3.2.1.2 Cartera tecnológica	164	5.1.1 Programas educativos vinculados a la cultura y las artes	224
3.2.1.3 Títulos de invención solicitados y obtenidos	167	5.1.2 Programas estratégicos para el desarrollo cultural	227
3.2.1.4 Emprendimiento y desarrollo empresarial	172	5.1.2.1 Feria Internacional del Libro (FIL)	228
3.2.2 Difusión y divulgación de la ciencia y la tecnología	174	5.1.2.2 Festival Internacional de Cine en Guadalajara (FICG)	230
3.3 Formación e incorporación de talentos para la investigación	179	5.1.2.3 Festival creativo para niñas, niños y jóvenes: Papirolas	231
3.3.1 Formación de recursos humanos de alto nivel	179	5.1.2.4 Feria Internacional de la Música para Profesionales (FIMPRO)	232
3.3.2 Identificación y formación de profesionales de la investigación y emprendedores	180	5.1.3 Difusión de las actividades culturales y artísticas	233
3.3.2.1 Identificación e incorporación de jóvenes talentos para la investigación	180	5.2 Patrimonio cultural e infraestructura física	240
3.3.2.2 Emprendedores universitarios	185	5.2.1 Infraestructura cultural	240
Extensión y responsabilidad social	190	5.2.1.1 Patrimonio cultural	242
4.1 Desarrollo sustentable y transición energética	190	5.3 Cultura institucional	244
4.1.1 Acciones encaminadas a fortalecer la sostenibilidad y sustentabilidad en la Red Universitaria	190	5.3.1 Identidad universitaria y cultura de paz	244
4.1.1.1 Espacios y eventos con reconocimiento ambiental	194	5.3.1.1 Igualdad de género	248
4.1.2 Gestión sostenible de los recursos naturales	197	5.3.2 Planeación y evaluación institucional	253
4.2 Extensión de los servicios universitarios	198	5.3.2.1 Participación en rankings	255
4.2.1 Acciones para la preservación de la salud	198	5.3.3 Rendición de cuentas	257
4.2.1.1 Atención a la pandemia	200	5.3.3.1 Acciones y acuerdos de los órganos colegiados	257
4.2.2 Prestadores de servicio social	204	5.3.3.2 Presupuesto ordinario federal y estatal	258
4.2.2.1 Apoyo a grupos vulnerables	206	5.3.3.3 Ingresos autogenerados auditados	259
4.2.2.2 Brigadas multidisciplinares	207	5.3.3.4 PROFEXCE y FAM	260
4.2.3 CASA Universitaria	208	5.3.3.5 Acciones de ahorro y eficiencia del gasto	262
4.3 Integración de los diferentes sectores sociales y productivos	211	5.3.3.6 Entidades productivas	264
4.3.1 Prácticas profesionales	211	5.3.3.7 Transparencia	266
4.3.2 Sistema Universitario del Adulto Mayor (SUAM)	213	5.3.4 Contraloría Social	267
		5.3.5 Mejora regulatoria e innovación para la gestión	268
		Premios y reconocimientos	274

Presentación

De acuerdo a lo establecido en la *Ley Orgánica de la Universidad de Guadalajara* y en el marco de transparencia y rendición de cuentas que ha caracterizado a esta institución, me honra presentar ante los integrantes del Honorable Consejo General Universitario (HCGU), las autoridades competentes, las representaciones de las comunidades estudiantil, académica, científica, administrativa y la sociedad en general, el tercer informe de actividades de esta gestión.

Desde el inicio de la pandemia por la COVID-19 en México, la Universidad de Guadalajara (UDEG) puso sus campus y escuelas, laboratorios, centros e institutos de investigación, recursos humanos y tecnológicos al servicio de autoridades civiles y población en general. Antes que cualquier otra universidad pública en México, la UDEG implementó y publicó medidas para prevenir contagios de COVID-19, que comenzaron con la suspensión de las reuniones públicas y actividades presenciales, y la instalación de la Sala de Situación en Salud, seguidas por la habilitación del Sistema de Detección Activa de COVID-19, la reconversión de los Hospitales Civiles de Guadalajara, hasta llegar al diseño e implementación del *Plan de Vacunación* de nuestra comunidad universitaria y las y los jaliscienses, por mencionar algunos. Este ejercicio, y particularmente las acciones realizadas durante 2021, no sólo nos mostró nuevas capacidades de gestión del entorno universitario, sino también una vocación de servicio a la sociedad nunca antes vista de la universidad pública estatal más grande del país hacia su entorno, con una perspectiva humanista, integradora, unitaria, global e interdisciplinaria.

La Red Universitaria, resultado de un profundo proceso de descentralización iniciado en 1994, está hoy integrada por 16 centros universitarios, 175 planteles del Sistema de Educación Media Superior (SEMS) y el Sistema de Universidad Virtual (SUV), y se encuentra presente en las 12 regiones admi-



nistrativas del estado de Jalisco. Con la integración del Centro Universitario de Tlajomulco (CUTLAMOMULCO) en 2020 y el módulo de educación media superior de Juanacatlán en 2021, se logró establecer un plantel educativo de la Universidad de Guadalajara en 110 de los 125 municipios de Jalisco.

Al cierre del año 2021, la Red Universitaria brindó educación a más de la mitad de la matrícula de Jalisco en los niveles medio superior y superior; es decir, 53 de cada 100 personas inscritas en una prepa, licenciatura o posgrado lo hacen en un plantel de la Universidad de Guadalajara. A 3 años del inicio de esta gestión, nuestra comunidad estudiantil pasó de 291,600 a 324,340 estudiantes de educación media superior y superior, lo que significa un crecimiento del 11.2%.

La estrategia *Prepas UDG: Un Lugar para Todos* permitió la incorporación total de los aspirantes que concluyeron su trámite de ingreso a nivel medio superior en la Universidad. En total, para el ciclo escolar 2021-2022, en el SEMS se admitieron 55,577 estudiantes, lo que requirió la ampliación y adecuación de espacios educativos en sus planteles para ofrecer las modalidades y condiciones necesarias.

En materia de calidad educativa, al cierre del 2021, el 95% de la matrícula evaluable de nivel licenciatura se encuentra cursando un programa educativo reconocido por su calidad, y 67 programas están reconocidos por su alto rendimiento académico por parte del padrón de Exámenes Generales de Egreso de Licenciatura (EGEL). Asimismo, la Universidad de Guadalajara es la institución educativa con el mayor número de programas en el padrón del *Programa Nacional de Posgrados de Calidad* (PNPC), pues para el ciclo 2021-2022 se registraron 200; 15 de ellos reconocidos por su calidad a nivel internacional.

En cuanto a experiencias para la globalidad, se implementó durante 2021 un innovador programa piloto de movilidad híbrida, el cual permitió a los estudiantes asistir a un máximo de 3 clases virtuales en otra universidad a la par de sus cursos en UDEG. Con respecto a procesos para la internacionalización en casa,

se desarrolló la *Segunda Conferencia Modelo de Naciones Unidas para el Sistema de Educación Media Superior de la Universidad de Guadalajara* (ONUSEMS), con la participación de 624 estudiantes, 124 docentes y 87 autoridades académicas y administrativas de 63 escuelas preparatorias de las diferentes regiones de Jalisco.

En el campo de la docencia y la investigación, en la presente gestión se logró incrementar en más del 100% el número de cuerpos académicos (CA) en redes académicas y de investigación intercentros, nacionales e internacionales, pasando de 191 en 2019 a 459 en 2021.

Por otra parte, la Sala de Situación en Salud por COVID-19, instaurada desde febrero de 2020, brindó capacitación a estudiantes, personal académico, administrativo, directivo y brigadas de toda la Red Universitaria para el esperado regreso seguro a las aulas. Además, durante 2021, los integrantes de la Sala brindaron 45 asesorías a la mesa de salud del Gobierno estatal para la toma de decisiones en los ámbitos de salud, educación y economía.

Para contribuir con la estrategia de vacunación nacional iniciada en 2021, la UDEG instaló 19 módulos en los que se aplicaron 1,151,706 vacunas, con una participación cercana a las 7,000 personas voluntarias de la comunidad académica, administrativa y estudiantil, demostrando fuerza, empatía y solidaridad con la población de Jalisco.

Asimismo, la aplicación de pruebas para la detección de la COVID-19 continuó con la reactivación del sistema de pruebas gratuitas a través del cual se realizaron 179,194 tomas para evitar su propagación. Destaca que, junto con la empresa Genes2Life, investigadores de la Universidad de Guadalajara desarrollaron la tecnología con la que fue detectado el primer caso de la variante Ómicron en México.

Por otra parte, los proyectos de generación de energía limpia implementados en el año 2021 generaron un ahorro anual de \$9,383,853, así como una reducción en la emisión de dióxido de carbono por 659 toneladas, lo que

equivale al CO₂ que absorben 23,523 árboles adultos. En total, el 12% de la energía eléctrica que se consume en la Universidad de Guadalajara es limpia y libre de emisiones contaminantes.

A su vez, la segunda fase de la reingeniería institucional se consolidó para iniciar la operación gradual de procesos instrumentados desde la Administración General en sus diferentes dependencias, poniendo en marcha nuevas funciones y atribuciones en sus estructuras para formular cambios sustanciales que propicien la reducción de brechas en la atención a la comunidad tanto universitaria como civil. Uno de los énfasis principales fue en la igualdad de género y la cultura de paz, materializando la creación de la Unidad para la Igualdad, dependiente de la Vicerrectoría Ejecutiva y encargada de coordinar la respuesta operativa a la deuda histórica que nuestra universidad ha mantenido con las mujeres, compromiso que sigue refrendándose como de urgente prioridad para reformar de fondo nuestra cultura de convivencia, desde la condición humana hasta la universitaria.

En el tema de financiamiento, para el ejercicio fiscal 2021, la Universidad de Guadalajara recibió por concepto de subsidios ordinarios la cantidad de 12,649 millones de pesos, un incremento del 8.5% respecto a los recursos recibidos en 2019 (11,655 millones de pesos). Sin embargo, considerando que entre los años 2019 y 2020 se tuvo una inflación acumulada de 7.102 puntos, el incremento porcentual real de los recursos obtenidos en este periodo por la Universidad correspondiente a subsidios apenas representó 1.5%.

A pesar de los recortes presupuestales, la limitación de los recursos y las contingencias sanitarias que nos han golpeado, nuestra Universidad sigue siendo referencia a nivel nacional e internacional. En el *ranking Times Higher Education: Impact*, donde se evalúa el trabajo de las instituciones de educación con relación a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la ONU, la Universidad de Guadalajara se posicionó en el primer sitio a nivel nacional con respecto a las instituciones de educación superior (IES) públicas estatales.

Recientemente, nuestra Casa de Estudio fue reconocida por el Instituto Internacional para la Educación Superior de América Latina y el Caribe (IESALC), organismo de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), como 1 de los 5 casos de buenas prácticas de igualdad de género a nivel global.

Agradezco a los miembros del HCGU y del Consejo de Rectoras y Rectores, a los representantes de los gremios universitarios (STAUDEG, SUTUDG y FEU), así como a toda nuestra comunidad estudiantil, académica, científica, administrativa y la sociedad en general por 3 años de constancia, innovación y solidaridad, virtudes que particularmente en los últimos 24 meses vertieron, de manera histórica, todas y todos ustedes en su quehacer diario, enalteciendo no sólo a esta comunidad, que es grande, diversa y única por sí misma, sino al corazón de león que nos caracteriza.

“Piensa y Trabaja”

Dr. Ricardo Villanueva Lomelí

Rector General

1. Identidad y vocacionamiento

1.1 Antecedentes relevantes. Contexto, vocacionamiento e identidad

La Universidad de Guadalajara (UDEG) es la institución pública de Jalisco que, por su cobertura y matrícula de nivel medio superior y superior, así como por su contribución al desarrollo regional, se ha consolidado como la más importante del estado y una de las principales del país. La UDEG tiene presencia en 110 de los 125 municipios que conforman la entidad. Para el ciclo escolar 2021-2022 se encontraban matriculados 324,340 estudiantes en los niveles de educación media superior y superior. Esto representa el 53.6% del total de inscritos en toda la entidad en estos niveles, lo que significa que un poco más de la mitad de quienes cursan algún grado de educación media superior y superior en Jalisco (605,257) estudia en alguna escuela de la UDEG.

La Red Universitaria de la UDEG se compone de 6 centros universitarios temáticos, 10 centros universitarios regionales, 1 Sistema de Universidad Virtual (SUV) y el Sistema de Educación Media Superior (SEMS) compuesto por 175 planteles (71 escuelas preparatorias, 97 módulos y 7 extensiones), distribuidos en las 12 regiones administrativas de Jalisco.



Conformación de la Red Universitaria

Centros Universitarios Regionales

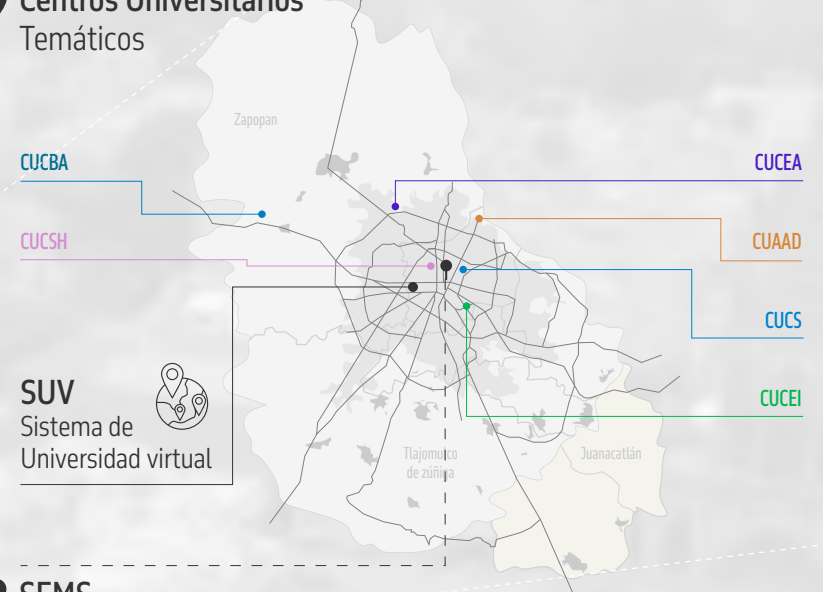


16 CENTROS UNIVERSITARIOS

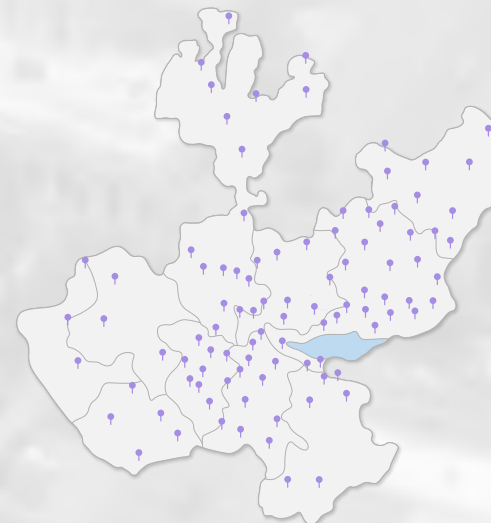
6 Temáticos

10 Regionales

Centros Universitarios Temáticos



SEMS Preparatorias, módulos y extensiones



175 PLANTELES

71 Escuelas preparatorias

27 metropolitanas
44 regionales

97 Módulos

03 metropolitanas
94 regionales

7 Extensiones regionales

Con la descentralización de la educación superior impulsada por la UDEG, la cual implicó la instalación de centros universitarios regionales, se han ampliado las oportunidades de estudio para muchos jóvenes que radican fuera del Área Metropolitana de Guadalajara (AMG). Esto ha contribuido a elevar el nivel educativo y la profesionalización de la población en áreas del desarrollo acordes al vocacionamiento regional, lo que propicia el acceso a empleos mejor remunerados y revierte la migración y la despoblación regional.

Para aquella población que desea estudiar y que por alguna razón no dispone de horarios específicos o se encuentra en zonas remotas, la UDEG tiene el SUV, que oferta 1 programa de bachillerato, 9 de pregrado y 10 posgrados, todos ellos en línea. De esta manera, constituye una alternativa para el desarrollo profesional de la población que trabaja y que busca, a través de la educación virtual, prepararse para alcanzar el día de mañana mejores condiciones de vida.

Comprometida con la calidad, al cierre del año 2021, la UDEG acumuló 151 planteles reconocidos por el padrón de calidad en el Sistema Nacional de Educación Media Superior. En pregrado se tienen 139 programas educativos acreditados. En posgrado se contabilizaron 200 en el *Programa Nacional de Posgrados de Calidad* (PNPC). La plantilla docente se conforma por 2,797 investigadores, 10,947 son personal docente, y de ellos, 2,716 tienen algún tipo de reconocimiento (tipo PRODEP o SNI).

La UDEG es una institución bicentenaria comprometida con las causas sociales. Es por ello que, ante la situación de emergencia generada por la COVID-19, ha mostrado su apoyo y solidaridad, actuando de manera oportuna y poniendo a disposición de la sociedad jalisciense sus capacidades científicas, tecnológicas, técnicas y humanas. En términos de la estrategia de vacunación nacional, la UDEG instaló 19 módulos en los que se aplicaron 1,151,706 vacunas.

Asimismo, la UDEG asume el reto de repensarse y renovarse. Resultado de ello es que, en la presente administración, se inició el proceso de reingeniería con el que se busca implementar un modelo administrativo pertinente; una administración austera y eficiente; optimizar el uso y la distribución de los recursos universitarios, y consolidar una estructura organizacional sostenible.



Regreso a las clases presenciales.

En este primer apartado se presentan los principales resultados obtenidos frente a la crisis sanitaria y los avances del proceso de reingeniería institucional.

1.1.1 Pandemia por COVID-19 y acciones institucionales

Ante la permanencia y las variantes generadas a raíz del coronavirus SARS-COV-2, la Universidad de Guadalajara se sumó al *Plan Nacional de Vacunación contra la COVID-19* establecido por el Gobierno Federal, poniendo a disposición y servicio de las y los jaliscienses su Red Universitaria.

Gracias a la participación de más de 7 mil voluntarios y voluntarias de la comunidad universitaria, se logró la aplicación de un total de 1,151,706 vacunas en todos los segmentos de edad establecidos en el plan. Se ofertaron 2 modalidades de atención: peatonal y *drive-thru*, para adultos mayores con baja movilidad, siendo el módulo de vacunación *drive-thru* en el Centro Universitario de Tonalá (CUTONALÁ) el primero en operar bajo esta modalidad en el país.

Posterior a la primera dosis aplicada al personal docente y administrativo de la institución, el Dr. José Francisco Muñoz Valle, Rector del Centro Universitario de Ciencias de la Salud (CUCS), profesores investigadores y estudiantes de posgrado y pregrado del CUCS realizaron la investigación de la vacuna CanSino, siendo el primer estudio para determinar la eficacia en la generación de anticuerpos. Esta investigación resultó en la petición al Gobierno local y al Subsecretario de Educación del país para facilitar el acceso a una segunda dosis como refuerzo.



Jornadas de vacunación contra COVID-19.

La Sala de Situación en Salud por COVID-19 del CUCS, instaurada desde febrero de 2020, brindó capacitación masiva a estudiantes, personal académico, administrativo, directivo y brigadas de toda la Red Universitaria para un regreso seguro a las aulas. Además, durante 2021, los integrantes de la Sala brindaron 45 asesorías a la mesa de salud del Gobierno estatal para la toma de decisiones en los ámbitos de salud, educación y economía.

Para dar continuidad al regreso seguro a clases, se llevaron a cabo diversas estrategias, tanto en la preparación de la infraestructura, como de tipo académico, entre ellas: implementación de filtros sanitarios, brigadas de supervisión y horarios escalonados. Estas estrategias permitieron que docentes, estudiantes y personal administrativo realizaran las actividades académicas con los cuidados necesarios para protegerse de la enfermedad y continuar con los programas establecidos.

Por lo que respecta al ejercicio 2021, en apoyo a la *Estrategia Nacional de Vacunación*, así como al proceso de detección de casos de la COVID-19, se erogaron recursos por \$83,693,029.97, de los cuales \$45,000,000.00 fueron aportados por el Gobierno estatal, \$2,093,573.45 por el Gobierno federal y \$36,599,456.52 correspondieron a recursos institucionales. Dichos montos se aplicaron en las brigadas de vacunación, así como en la adquisición de pruebas, insumos y consumibles para detección de las nuevas variantes del coronavirus. Al final, se realizaron en total 179,194 pruebas PCR, de antígeno y anticuerpos en 13 centros de detección, con lo que se ayudó a detener la propagación del virus.

1.1.2 Reingeniería institucional universitaria

En el año 2020, el H. Consejo General Universitario (HCGU) de la Universidad de Guadalajara aprobó la puesta en marcha del proceso de reingeniería de la Administración General, una transformación que sería no sólo organizativa, sino también de impacto en la cultura de la comunidad universitaria, en su proceder cotidiano y en el fortalecimiento de las funciones sustantivas. Iniciar la transición hacia un modelo administrativo pertinente y acorde a los tiempos requirió buscar eficiencias económicas a través de la gestión y distribución de los recursos universitarios, ya fuese humanos, tecnológicos o económicos, para así fortalecer la estructura organizacional de manera más sostenible.



Aprueba el HCGU la segunda fase de la reingeniería de la Administración General en la Universidad de Guadalajara.

Su primera fase, en vigor desde el 1 de marzo del 2020, comprendió 6 estrategias fundamentales: descentralización y eficiencia administrativa; mejora y optimización de los servicios universitarios; revalorización de la investiga-

ción y su papel vinculador con la industria, el gobierno y la sociedad civil; la formación integral desde la detección temprana del talento; descentralización de las tareas de internacionalización para fortalecer la visión global desde los centros universitarios y las escuelas, y el fortalecimiento de la planeación a través del énfasis en el análisis de datos y la evaluación institucional.

Así, se partió de la definición del nivel de pertinencia y eficiencia de los procesos para que, por ejemplo, entidades como la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización y la Coordinación General de Tecnologías de Información transfirieran sus atribuciones y recursos a otras que reorientaron la naturaleza de sus funciones hacia la innovación, como en el caso de las reestructuradas Coordinación General Académica y de Innovación y Coordinación General de Servicios Administrativos e Infraestructura Tecnológica. Otras requerían condiciones que permitieran el ejercicio amplio de sus actividades, por lo que se les dotó de nuevas atribuciones y responsabilidades, como en el caso de la Coordinación General de Extensión y Difusión Cultural y la Coordinación General de Planeación y Evaluación, o bien, cuya creación era necesaria para afrontar los desafíos actuales en campos de la ciencia, la cultura y la gestión de la incertidumbre, como la Coordinación General de Investigación, Posgrado y Vinculación, el Sistema Universitario de Bibliotecas y la Unidad de Administración y Gestión de Riesgos Institucionales.

Para la implementación de la segunda fase, aprobada el 1 de mayo de 2021, se consideró la operación gradual de los procesos instrumentados desde la Administración General en sus diferentes dependencias, tomando en cuenta el impacto que esto tendría en la Red Universitaria en el mediano y largo plazo. Por ello, las estructuras al interior de las mismas pusieron en marcha sus nuevas funciones para formular cambios sustanciales que permitieran, por ejemplo, la reducción de brechas en la atención a la comunidad tanto universitaria como civil, así como en la cultura de convivencia que al interior de los espacios se promueve para vigilar la igualdad de género y la cultura de paz. Reflejo de esto último fue la creación de la Unidad para la Igualdad, en-

cargada de coordinar la respuesta operativa a la deuda histórica que nuestra universidad ha mantenido con las mujeres, o bien, la reorientación enunciativa a dependencias como la Oficina de la Abogacía General.

Para ello, una de las tareas prioritarias se plasmó en los ajustes al marco normativo que rige el conducir de todos los miembros de esta comunidad. Durante este periodo se presentaron 6 reglamentos relevantes ante el HCGU:

- *Reglamento Interno de la Administración General de la Universidad de Guadalajara*, mediante dictamen IV/2021/498.
- *Código de Conducta de la Universidad de Guadalajara*, mediante dictamen IV/2021/514.
- *Reglamento de Responsabilidades Vinculadas con Recursos Públicos de la Universidad de Guadalajara*, mediante dictamen IV/2021/515.
- *Reglamento de Responsabilidades Vinculadas con Faltas a la Normatividad Universitaria de la Universidad de Guadalajara*, mediante dictamen IV/2021/516.
- *Reglamento de la Defensoría de los Derechos Universitarios de la Universidad de Guadalajara*, mediante dictamen IV/2021/516.
- *Protocolo para la Prevención, Atención, Sanción y Erradicación de la Violencia de Género*, mediante dictamen IV/2021/516



2. Docencia e innovación académica

El apartado Docencia e innovación académica reúne los indicadores fundamentales de la Universidad de Guadalajara (UDEG) en el ámbito académico, tales como la cobertura regional, el perfil de los docentes y la implementación de acciones que contribuyen a la formación integral de la comunidad universitaria, con los cuales se asegura la calidad de la enseñanza y se identifican los retos que deben ser atendidos. Se detalla, además, la evolución de la matrícula y los programas educativos reconocidos por su calidad, resaltando las acciones que fortalecen las trayectorias académicas de los estudiantes, así como los aspectos más importantes que abonan a la internacionalización del currículo y al desarrollo de actividades formativas artísticas, deportivas y culturales.

2.1 Cobertura incluyente y con calidad

2.1.1 Infraestructura y equipamiento académico

La UDEG es la Red Universitaria del estado de Jalisco que brinda educación media superior y superior en las 12 regiones que integran la entidad, a través de una infraestructura conformada por 16 centros universitarios y 178¹ planteles que imparten educación media superior. El Sistema de Educación Media

¹ El total de espacios educativos en los que se imparte educación media superior suman 178: 175 planteles del SEMS más los centros universitarios CUAAD, CUCS y CUSUR en los que se imparten las modalidades de profesional medio.



Superior (SEMS) se constituye por 71 escuelas, 97 módulos y 7 extensiones. En el 2021 se sumó el módulo de Juanacatlán, con lo que se incrementó la presencia municipal: de 109 a 110 de los 125 municipios de Jalisco. Referente a los centros universitarios, la UDEG cuenta con 6 centros temáticos y 10 centros regionales con presencia en 9 de las 12 regiones administrativas del estado, destacando durante 2021 la conformación del Centro Universitario de Tlajomulco (CUTLAJOMULCO) como centro universitario regional, que lleva la educación superior al municipio de Tlajomulco de Zúñiga y sus alrededores.

Tabla 1. Escuelas de educación media superior y superior que conforman la Red Universitaria 2021, por región administrativa

Región administrativa	Centros Universitarios			Escuelas de educación media superior				Total
	Temáticos	Regionales	Total	Escuelas preparatorias	Módulos	Extensiones	Total	
Norte		1	1	3	6		9	10
Altos Norte		1	1	2	6		8	9
Altos Sur		1	1	4	8		12	13
Ciénega		1	1	5	7		12	13
Sureste			0	2	6	1	9	9
Sur		1	1	4	8	1	13	14
Sierra de Amula		1	1	4	10		14	15
Costa Sur			0	2	14	1	17	17
Costa-Sierra Occidental		1	1	1	5		6	7
Valles		1	1	6	8	3	17	18
Lagunas			0	5	8	1	14	14
Centro	6	2	8	33	11		44	52
Total	6	10	16	71	97	7	175	191

Fuente: Elaborado por la CGPE con información del AE 2021, cuadro 1.2.2. Información con corte a diciembre 2021. Recuperado el 11 de febrero de 2022 de <https://www.jalisco.gob.mx/es/jalisco/regiones>.

Para aquella población que desea estudiar y que por alguna razón no dispone de horarios específicos o se encuentra en zonas remotas, la UdeG tiene el Sistema de Universidad Virtual (SUV), que oferta un programa de bachillerato, 9 programas de estudio de pregrado y 10 posgrados, todos ellos en línea. De esta manera, se presenta como una alternativa para el desarrollo profesional de la población que trabaja y que busca, a través de la educación virtual, prepararse para alcanzar el día de mañana mejores condiciones de vida.

La infraestructura física es un elemento fundamental para alcanzar la excelencia académica, ya que brinda los espacios para el desarrollo de la docencia y aprendizaje, así como para las prácticas profesionales y la investigación. Por ello, la Universidad está comprometida con mantener, incrementar y modernizar su infraestructura educativa, ampliando y mejorado la infraestructura académica y de servicios para brindar espacios con las óptimas condiciones de operación y calidad. Una de las metas en la educación superior a nivel nacional es incrementar la inversión en infraestructura para cubrir la demanda educativa y garantizar la calidad académica. Los espacios e instalaciones están estrechamente ligados al aprovechamiento escolar y al desarrollo de la investigación. En los últimos años, la UDEG ha realizado obras importantes, tales como aulas ampliadas y anfiteatros, centros de investigación, incubadoras de empresas, centros de idiomas, laboratorios multifuncionales, espacios culturales y deportivos, entre otros que benefician a los estudiantes de todos los niveles educativos.

Con un presupuesto asignado para el rubro de infraestructura física del SEMS por \$101,578,872.74, se continuó con la cuarta etapa de construcción de la Escuela Politécnica Ing. Jorge Matute Remus; con la segunda etapa de construcción del Módulo de Juanacatlán; con la construcción del edificio de aulas para la Preparatoria No. 9; con la construcción del edificio de aulas para la Preparatoria No. 6 y con la segunda etapa de rehabilitación del espacio donde se ubicaba el Módulo D de la Preparatoria No. 12.

Por otro lado, para el año que se reporta se invirtieron \$1,049,296,000 para la realización de 363 obras que incluyen el mantenimiento y reparación de espacios universitarios, así como remodelación, equipamiento y adecuación de los mismos, atendiendo las recomendaciones sanitarias para el regreso a la presencialidad.

A través del Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM), en sus componentes de educación media superior y superior, y del Fondo para Infraestructura Universitaria, se continuó con la etapa 5 de construcción del Edificio de Tutorías en el Centro Universitario de Tonalá (CUTONALÁ); la terminación del auditorio de usos múltiples en la Preparatoria de Tequila; la tercera etapa de construcción de 3 edificios de aulas, servicios básicos, delimitación perimetral y obras exteriores de la Preparatoria No. 21; la segunda etapa de construcción del edificio de aulas, obras exteriores y barda perimetral del Módulo Poncitlán, y la cuarta etapa de construcción de la Preparatoria No. 22.



Equipo del laboratorio de la Preparatoria No. 22

Además, durante 2021 la Universidad de Guadalajara adquirió el inmueble denominado “Fracción 3” del CUTLAJOMULCO; la CASA Universitaria del SUV con sede en Tecolotlán, y 2 predios ubicados en los municipios de Tlajomulco de Zúñiga y Tonalá destinados para uso del SEMS. Adicional a lo anterior, se integró al inventario patrimonial de la UDEG la extensión de San Andrés de la Escuela Preparatoria Regional de Tequila y el Módulo de Ayotitlán de la Escuela Preparatoria Regional de Casimiro Castillo, registrando de esa manera 370 inmuebles universitarios, 6 más que el año anterior, que son destinados para la formación de estudiantes tanto de educación media superior como de educación superior.

Asimismo, para este periodo se contabilizó un total de 4,820 aulas, 1,144 laboratorios, 398 centros de cómputo, 366 talleres y 273 auditorios distribuidos en toda la Red Universitaria, lo que representa un crecimiento del 6% en este tipo de espacios, en comparación con el año 2019.

Tabla 2. Distribución de espacios universitarios, 2019-2021

Espacios universitarios	Año		
	2019	2020	2021
Aulas	4,519	4,696	4,820
Laboratorios	1,064	1,140	1,144
Talleres	353	386	366
Auditorios/aulas audiovisuales	284	283	273
Centros de cómputo	376	388	398
Totales	6,596	6,893	7,001

Fuente: Elaborado por la CGPE, con información del AE, cuadro 1.4.12. Información con corte a diciembre 2021.

Con la finalidad de acondicionar estos espacios, y en seguimiento al programa permanente de austeridad para equipar y mejorar la infraestructura de las preparatorias y centros universitarios, a través del programa *Mil Aulas* se

realizó la compra consolidada de mobiliario para acondicionar mil aulas del SEMS y 600 de centros universitarios. Desde el inicio de la administración actual se han logrado equipar 2,600 aulas, lo que equivale al 54% del total disponible en la Red Universitaria. Debido a que el programa contempla la renovación y mantenimiento menor de cada una de las aulas que conforman los planteles de la UDEG, se continúa avanzando con cada entidad universitaria para lograr la remodelación completa de los espacios.

En lo que respecta a la infraestructura tecnológica, con la asignación de un presupuesto de \$55,000,000 se llevó a cabo la tercera edición del programa *Tus Prioridades* en los planteles que conforman el SEMS, el cual tiene como objetivos reducir asimetrías tecnológicas entre los planteles, habilitar aulas con infraestructura que permitan impartir clases en la nueva normalidad y mejorar los servicios tecnológicos en los módulos y extensiones del interior del estado. En esta edición, y debido a la necesidad de conectividad que se tiene en los planteles, se realizó la actualización y crecimiento en la seguridad y distribución de la red, adquiriendo equipos nuevos para 70 planteles y reasignando 70 equipos que fueron liberados por las escuelas para beneficiar a módulos y extensiones con menor población. Se habilitó y mejoró la infraestructura de red en laboratorios de cómputo, con lo que se benefició a 17 planteles, y se implementó infraestructura de red alámbrica en las aulas para 30 planteles de la Red Universitaria. Asimismo, se colocaron puntos de acceso de red inalámbrica en aulas, con lo que 13 planteles cuentan ya con la habilitación de 203 puntos de acceso interiores y 20 exteriores.

Por otro lado, la Universidad contabiliza 50,779 computadoras disponibles para su uso en cada uno de los centros universitarios y sistemas: 25,784 destinadas para el uso de las y los estudiantes de todos los niveles educativos; 11,348 para uso docente y desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, y 13,647 para el cumplimiento de las funciones administrativas en las diversas entidades que conforman la Red Universitaria. Lo anterior representa una proporción de 12.6 estudiantes por cada computadora. Se cuenta además

con tabletas electrónicas para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje, contabilizándose para 2021 un total de 1,057 tabletas para uso de estudiantes, docentes y administrativos en el nivel medio superior y 5,598 para el nivel superior. La proporción de estudiantes por tableta electrónica disponible en la Red Universitaria es de 48.8 a 1. Se cuenta, además, con 242 robots, 155 drones y 84 dispositivos y/o sistemas de realidad virtual, lo que representa un incremento del 1.2, 1.7 y 1.3% respectivamente, en relación al año 2019.

En cuanto a la conectividad de los equipos de cómputo, 98% de las 50,779 computadoras tanto en nivel medio superior como en nivel superior cuenta con acceso a internet, con una capacidad de conectividad de 20,000 megabits por segundo, así como una conectividad de 84,584 megabits por segundo para redes de cómputo entre sedes de los centros universitarios, lo que representó un incremento en capacidad de conexión del 1.2% con respecto al año 2019.

2.1.1.1 Entornos virtuales desarrollados para el proceso de enseñanza-aprendizaje

En el periodo comprendido entre 2019 y 2021, derivado de las acciones emprendidas por la pandemia, en la UDEG se crearon 29 entornos virtuales para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los centros universitarios y sistemas, que cubrieron temas relacionados con el aprendizaje de idiomas, tutorías, atención a estudiantes para trámites escolares y capacitación de las y los docentes para migrar a la enseñanza virtual. También se continuó con la implementación de un campus virtual para estudiantes del SEMS, se desarrolló una oferta de cursos en línea y se promovió la presentación de proyectos en eventos académicos llevados a cabo de manera remota por los centros universitarios y el SUV. Asimismo, se utilizaron las herramientas *Classroom* y *Hangouts Meet* de *Google Gsuite for Education*, la plataforma *Moodle* y los servicios de *Webex* de Cisco para impartir clases desde la virtualidad.

Tabla 3. Entornos virtuales desarrollados por entidad universitaria, 2019-2021

Entidad universitaria	Nombre del entorno virtual desarrollado	Página web
CUAAD	Expo Diseña Emprende	https://sites.google.com/cuaad.udg.mx/expodisenaemprende/inicio
	Expo Proyectos Arquitectónicos y Diseño	https://sites.google.com/administrativos.udg.mx/cuaad-expo21a/inicio
	Expo Urbanismo 2021-B	https://sites.google.com/academicos.udg.mx/expourbanismo2021b
	Expo Urbanismo 2021-A	https://sites.google.com/academicos.udg.mx/expourbanismo2021a
	Expo Proyectos Arquitectónicos y Diseño	https://sites.google.com/administrativos.udg.mx/cuaadudg/inicio
CUCEA	B-Learning	https://blearning.cucea.udg.mx
CUCEI	Grupos Focales CUCEI	https://sites.google.com/academicos.udg.mx/gruposfocalescucei/inicio?authuser=0
	Tutoría Dra. Ana Claudia Sánchez Ortiz	https://sites.google.com/academicos.udg.mx/tutoriadraanaclaudiasanchez/inicio
	Tercera Semana de Materiales (virtual)	https://sites.google.com/academicos.udg.mx/tercera-semana-materiales/inicio
	Plataforma de Avances Académicos	https://sites.google.com/academicos.udg.mx/avance-academicocucei/inicio?pli=1&authuser=2
	Diplomado en Sistemas Embebidos Automotrices	https://sites.google.com/academicos.udg.mx/diplomado-sistemasembebidos/p%C3%A1gina-principal?authuser=1&fbclid=IwAR26Ggrefr6tq5hclahdt-dkUDI85T0IjEvvaBa_gHfPtExGpB-DROHtDYo
CUCS	Cursos de salud en línea (Cursalia)	http://cursalia.cucs.udg.mx/cursalia/
CUCOSTA	Sistema de entrega de documentos para aspirantes de posgrados	https://codapos.cuc.udg.mx/
	Chat de prácticas de estudiantes de Psicología	http://ppc.cuc.udg.mx/
CULAGOS	Consultorio para la enseñanza <i>online</i> en CULAGOS	https://www.facebook.com/groups/23483864762110/?ref=share
CUTONALÁ	SIGA (Sistema de Gestión Académica)	http://siga.cutonala.udg.mx/
	EduCut - Recursos de ayuda tecnológica	http://www.cutonala.udg.mx/EduCUT

Entidad universitaria	Nombre del entorno virtual desarrollado	Página web
CUVALLES	Herramientas tecnológicas para docentes	http://www.web.valles.udg.mx/herramientasdocentes
	Herramienta para el análisis del comportamiento del estudiante	https://sisinfo.udgvirtual.udg.mx/estudiantes2/public/index.php/Aplicacion/inicio
	Plataforma 12º Coloquio Nacional de Educación Media Superior	https://12coloquiobachilleratos.udg.mx/sede-virtual
SUV	Plataforma para recepción de ponencias del 12º Coloquio Nacional de Educación Media Superior	www.udgvirtual.udg.mx/RedBachilleratos/index.php/ColoquioNacional/
	Plataforma XXIX Encuentro Internacional de Educación a Distancia	https://encuentro.udgvirtual.udg.mx
	Plataforma para recepción de ponencias del XXIX Encuentro de Educación a Distancia	https://encuentro.udgvirtual.udg.mx/ponencias/index.php/PonenciasEIED/
	Portal para la II Carrera YoSoyudgvirtual	https://carrera.udgvirtual.udg.mx
	Actualización del portal del Instituto de Gestión del Conocimiento y el Aprendizaje en Ambientes Virtuales del SUV	https://investigacion.udgvirtual.udg.mx
SEMS	Programa Acciones por la Salud Mental Frente al COVID-19 para personal académico de la Universidad	https://saludmental.udg.mx
	DFDEI-SEMS-UDEG. Ruta formativa	http://formaciondocente.sems.udg.mx/
	Sistema de Administración de Encuestas (SAE)	http://calidad.sems.udg.mx/
	Material didáctico para profesores	http://bit.ly/repositorio-sems

Fuente: Elaborado por la CGPE con información del AE 2021, cuadro 1.4.25. Información con corte a diciembre 2021.

2.1.2 Matrícula

Para el ciclo escolar 2021-2022 se contabilizó un total de 324,340 estudiantes matriculados en la UDEG en los niveles de educación media superior y educación superior, lo que representó un incremento del 4.3% respecto al ciclo anterior, y un crecimiento acumulado desde el inicio de la actual administración (2019-2020) del 11.2%.

Tabla 4. Evolución de la matrícula, ciclos 2019-2020 al 2021-2022

Entidad universitaria	Ciclo			Crecimiento porcentual acumulado 2019 a 2021
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	
Red Universitaria	291,600	310,845	324,340	11.2
Centros Universitarios	129,426	136,674	137,597	6.3
Centros Universitarios Temáticos	81,393	86,499	87,255	7.2
CUAAD	7,813	8,078	8,190	4.8
CUCBA	6,913	7,210	6,698	-3.1
CUCEA	20,267	21,746	22,530	11.2
CUCEI	15,680	17,274	18,112	15.5
CUCS	18,636	19,248	18,457	-1.0
CUCSH	12,084	12,943	13,268	9.8
Centros Universitarios Regionales	48,033	50,175	50,342	4.8
CUALTOS	3,971	4,127	4,192	5.6
CUCIÉNEGA	5,949	6,221	6,069	2.0
CUCOSTA	6,630	7,051	7,310	10.3
CUCSUR	4,185	4,581	4,331	3.5
CULAGOS	2,971	3,153	3,195	7.5
CUNORTE	4,751	4,080	3,716	-21.8
CUSUR	8,162	8,184	7,869	-3.6
CUTONALÁ	7,219	7,884	8,198	13.6
CUVALLES	4,195	4,393	4,395	4.8
CUTLAJOMULCO	-	501	1,067	-
SUV	3,945	4,569	5,317	34.8
SEMS	158,229	169,602	181,426	14.7

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2021, cuadro 1.1.4. Información con corte a septiembre 2021.

El crecimiento más notable de la matrícula entre los ciclos 2020-2021 y 2021-2022 se registró en CUTLAJOMULCO al pasar de 501 estudiantes a 1,067, duplicando su matrícula entre ambos ciclos. Otros crecimientos importantes en el mismo periodo corresponden al SUV y al SEMS, que tuvieron un incremento de su matrícula de 16.4 y 7% respectivamente. El mayor porcentaje de crecimiento acumulado de 2019 a 2021 se registró en SUV y CUCEI, con 34.8 y 15.5% respectivamente.

Sin embargo, la pandemia por la COVID-19 ha rezagado el crecimiento de matrícula en algunas entidades de la Red Universitaria, como se observa en el CUNORTE y su decremento acumulado de 21.8% en los últimos 2 años. Lo mismo sucede en aquellos centros universitarios que cuentan con programas educativos que requieren prácticas presenciales, como son CUCBA y CUCS, los cuales han presentado un decremento del 3.1 y 1% respectivamente entre los ciclos 2019-2020 y 2021-2022.



Aplicación de la prueba de aptitud académica.

Históricamente en la UDEG, la matrícula de mujeres en el nivel medio superior ha superado a la de hombres. Para el ciclo escolar 2021-2022 se tuvo una participación del 55% de mujeres y 45% de hombres. Lo mismo ocurrió en el nivel de pregrado, donde la participación de las mujeres fue de 55% mientras que la de los hombres alcanzó 45%. En posgrado, la participación de hombres y mujeres es prácticamente igual. Estos porcentajes nos acercan al logro del equilibrio por sexo en las y los estudiantes de la UDEG.

Tabla 5. Estudiantes por nivel educativo y sexo, ciclo 2021-2022

Nivel educativo	Total	Absoluto		%	
		Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Red Universitaria	324,340	146,260	178,080	45%	55%
Nivel medio superior	183,992	82,952	101,040	45%	55%
Bachillerato general	164,312	72,924	91,388	44%	56%
Bachillerato general a distancia	316	117	199	37%	63%
Bachillerato técnico	8,670	3,884	4,786	45%	55%
Profesional medio	10,694	6,027	4,667	56%	44%
Nivel superior	140,348	63,308	77,040	45%	55%
Pregrado	134,518	60,372	74,146	45%	55%
Técnico superior universitario	1,725	676	1,049	39%	61%
Licenciatura	132,793	59,696	73,097	45%	55%
Posgrado	5,830	2,936	2,894	50%	50%
Especialidad	1,600	785	815	49%	51%
Maestría	2,970	1,514	1,456	51%	49%
Doctorado	1,260	637	623	51%	49%

Fuente: Elaborado por la CGPE con información del AE 2021, cuadro 1.1.1. Información con corte a septiembre 2021.

Por área de formación, en el ciclo escolar 2021-2022 las mujeres tuvieron una mayor participación en los campos de educación (73.6%), ciencias de la salud (70.1%), ciencias sociales y derecho (65.1%) y artes y humanidades (62.8%), mientras que los hombres la tuvieron en las áreas de tecnologías de la información y la comunicación (82.4%) e ingeniería, manufactura y construcción (68%). Estas cifras evidencian la existencia de brechas importantes en los campos ingeniería y tecnologías de la información. Sin embargo, se ha registrado un avance del 2.2% en el cierre de brecha entre 2019-2021, pasando de 48 a 45.8% respecto a la diferencia de matrícula por sexo en estos campos de formación.

Tabla 6. Estudiantes de educación superior por campo amplio de formación, ciclo 2021-2022

Área de formación	Total	Absoluto		%	
		Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Administración y negocios	32,378	13,764	18,614	43%	57%
Agronomía y veterinaria	6,043	2,961	3,082	49%	51%
Artes y humanidades	8,501	3,165	5,336	37%	63%
Ciencias de la salud	25,207	7,540	17,667	30%	70%
Ciencias naturales, matemáticas y estadística	6,682	3,334	3,348	50%	50%
Ciencias sociales y derecho	25,920	9,055	16,865	35%	65%
Educación	2,014	531	1,483	26%	74%
Ingeniería, manufactura y construcción	18,633	12,671	5,962	68%	32%
Servicios	5,257	2,287	2,970	44%	56%
Tecnologías de la información y la comunicación	9,713	8,000	1,713	82%	18%
Total	140,348	63,308	77,040	45%	55%

Fuente: Elaborado por la CGPE con información del AE 2021, cuadro 1.1.13. Información con corte a septiembre 2021.

2.1.2.1 Comportamiento de la admisión

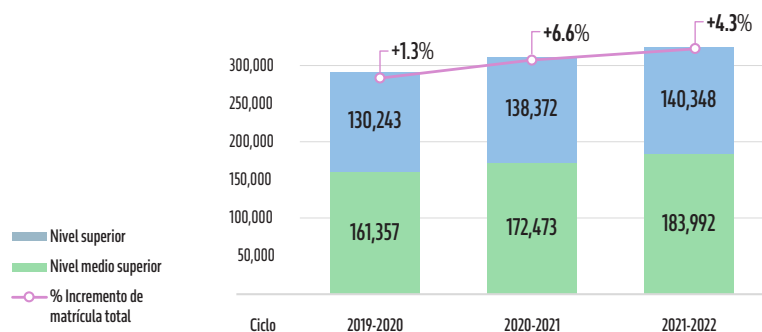
En lo que va de la presente administración se han sumado a la Universidad de Guadalajara más de 30 mil estudiantes. Esto representó un incremento del 14% en el nivel medio superior y 7.8% en el nivel superior.

Tabla 7. Crecimiento de matrícula por nivel educativo

Nivel educativo	Ciclo			Crecimiento absoluto	Crecimiento porcentual
	2019-2020	2020-2021	2021-2022		
Red Universitaria	291,600	310,845	324,340	32,740	11.2%
Nivel medio superior	161,357	172,473	183,992	22,635	14.0%
Nivel superior	130,243	138,372	140,348	10,105	7.8%

Fuente: Elaborado por la CGPE con información del AE 2021, cuadro 1.1.3. Información con corte a septiembre 2021.

Figura 1. Incremento porcentual de matrícula, 2019-2021



Fuente: Elaborado por la CGPE con información del AE 2021, cuadro 1.1.3. Información con corte a septiembre 2021.

Por otro lado, el programa *Prepas UdeG: Un Lugar para Todos*, implementado desde 2020 a raíz de la pandemia por la COVID-19, con la finalidad de ampliar las oportunidades de educación de las y los aspirantes a las preparatorias de la UDEG, aseguró un espacio educativo en bachillerato general para el 100%

de los aspirantes que hicieron solicitud y cumplieran con el trámite correspondiente para los calendarios de ingreso 2021-B y 2022-A. La oferta académica se extendió a todas las escuelas del SEMS, para llegar a un porcentaje de admisión de 95.2% en planteles metropolitanos y de 96.7% en planteles regionales², lo que significó el ingreso de 37,932 estudiantes en el calendario 2021-B y de 17,645 para el 2022-A, contabilizando una admisión total de 55,577 estudiantes para el ciclo 2021-2022.

La implementación de este programa implicó la ampliación y adecuación de espacios educativos en los planteles del SEMS para ofrecer las modalidades educativas del bachillerato general por competencias (BGC) y el bachillerato tecnológico (BT). También se ampliaron espacios en el bachillerato general por áreas interdisciplinarias (BGAi) en sus modalidades virtual y semiescolarizada como alternativa para aquellos que no alcanzaron un espacio en el formato presencial, a quienes se les otorgó una beca para cursar el BGAi. Estas acciones beneficiaron a 1,754 estudiantes durante 2021.

Para el ciclo escolar 2021-2022, la Red Universitaria brindó educación media superior y superior al 53.6% del total de los estudiantes en estos niveles educativos en el estado de Jalisco, lo que significa que un poco más de la mitad de quienes cursan algún grado de educación media superior y superior en la entidad (605,257) lo hacen en alguna escuela de la Universidad de Guadalajara.

Por otro lado, destacar que en 2021 se aprobó por parte del HCGU el Programa especial de apoyo educativo para hijas e hijos de policías y bomberos que fallecieron en cumplimiento de su deber en el estado de Jalisco, el cual tiene como objetivo apoyar a estos jóvenes, hijos e hijas de servidores públicos adscritos a alguna corporación de seguridad pública, de bomberos o protección civil estatal o municipal de nuestra entidad federativa, para que ingresen en alguno de los programas de estudio que se ofertan en la Universidad de Guadalajara en los niveles medio superior, técnico superior universitario o licenciatura.

² 4.8% de los aspirantes a planteles metropolitanos y 3.3% a planteles regionales no completaron su trámite de admisión, por esta razón los porcentajes aquí reportados son menores al 100%.

2.1.3 Programas y matrícula de calidad

Brindar educación de calidad es una de las prioridades de la Universidad de Guadalajara. Por ello, la Red Universitaria cuenta con planteles de educación media superior y programas educativos de pregrado y posgrado reconocidos por su calidad a nivel nacional e internacional. Para el caso de la educación media superior, desde 2019 se contabilizan 151 planteles reconocidos en el Padrón de Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior (PC-SINEMS), 67 de ellos con el nivel más alto de reconocimiento. En 2021, el 86% de las escuelas, módulos y extensiones del SEMS cuenta con reconocimiento de calidad en alguno de los 3 niveles. Para el ciclo 2021-2022, 160,831 estudiantes se matricularon en alguno de estos planteles reconocidos por su calidad, lo que representa el 89% del total de estudiantes de educación media superior en la UDEG, y un crecimiento del 6.2% respecto al ciclo anterior.

Tabla 8. Porcentaje de planteles en el PC-SINEMS por nivel, 2021

Plantel	Nivel I		Nivel II		Nivel III	
	Absoluto	%	Absoluto	%	Absoluto	%
Metropolitanos	16	24%	4	6%	4	31%
Escuelas	15	22%	4	6%	4	31%
Módulos	1	2%	0	0%	0	0%
Regionales	50	75%	67	94%	9	69%
Escuelas	20	30%	19	27%	3	23%
Módulos	28	42%	45	63%	5	38%
Extensiones	2	3%	3	4%	1	8%
Virtual	1	1%	0	0%	0	0%
Total	67	100%	71	100%	13	100%

Fuente: Elaborado por la CGPE con información del AE 2021, cuadro 1.2.32. Información con corte a diciembre 2021.

En lo referente a educación de pregrado, para el ciclo 2021-2022 se contabilizaron 178 programas educativos (PE) con acreditación de calidad a nivel nacional, de los cuales 139 fueron acreditados por organismos parte del Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES). Lo anterior representa un incremento del 2.9% respecto al ciclo 2019-2020. Por otro lado, 40 PE cuentan con certificación nivel 1 por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), 31 se encuentran acreditados por organismos internacionales y 67 son reconocidos como de alto rendimiento académico por parte del padrón de Exámenes Generales de Egreso de Licenciatura (EGEL) durante el mismo periodo. El 95% de la matrícula evaluable de nivel licenciatura se encuentra cursando un programa educativo reconocido por su calidad.

En cuanto a posgrado, para el ciclo 2021-2022 la UDEG contabilizó 200 PE dentro del padrón del *Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC)*, 61 con estatus de consolidado, 83 en desarrollo y 41 de reciente creación, así como 15 reconocidos por su calidad a nivel internacional. Destaca que nuestra Universidad es la institución con mayor número de programas en el PNPC en el país. En los PE pertenecientes al PNPC, se atiende a 4,184 estudiantes de posgrado, que representan el 72% del total en este nivel educativo.

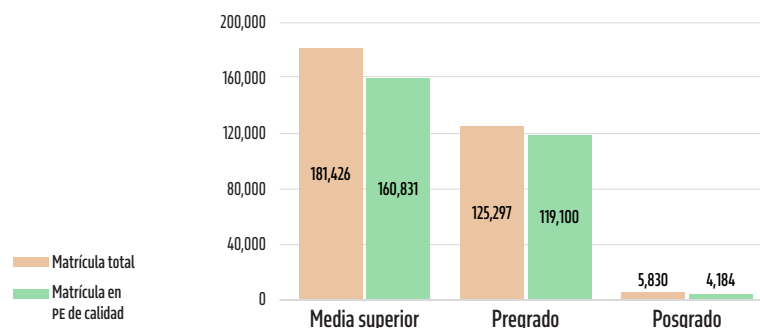
Tabla 9. Programas educativos de calidad nacional e internacional en el nivel superior, 2021

Nivel	Tipo	Total
Pregrado	Nivel 1 CIEES	40
	Acreditados por organismos del COPAES	139
	Calidad nacional	178
	Calidad internacional	31
	Programas de alto rendimiento académico EGEL	67

Nivel	Tipo	Total
Posgrado	Posgrados en PNPC	200
	Posgrados de competencia internacional	15
	Consolidado	61
	En desarrollo	83
	De reciente creación	41

Fuente: Elaborado por la CGPE con información del AE 2021, cuadro 1.3.17, 1.3.18, 2.17 y numeralía institucional de la Universidad de Guadalajara. Información con corte a diciembre 2021.

Figura 2. Matriculación en programas educativos de calidad por nivel educativo 2021



Fuente: Elaborado por la CGPE con información del AE 2021, cuadros 1.1.1, 1.1.2, 1.1.26, 1.1.32 y 1.2.33. Información con corte a diciembre 2021.

2.1.3.1 Nuevos programas educativos

Durante la presente administración se han creado un total de 26 PE que atienden a las necesidades de educación superior actuales, y que se imparten en los distintos centros universitarios que componen la UDEG. De ellos, 10 pertenecen al nivel de licenciatura, 4 a especialidades médicas y veterinarias, 8 al nivel de maestría y 4 más al de nivel doctorado. De estos 26 PE, 15 se crearon en el año 2019; 10 en el año 2020 y 1 más en 2021.

Tabla 10. Programas educativos de reciente creación

Centro Universitario	Nombre del PE	Año de creación
CUAAD	Maestría en Diseño de Información y Comunicación Digital	2019
CUCBA	Maestría en Tecnología de Semillas	2019
	Especialidad en Producción Porcina	2020
CUCEA	Maestría en Resolución de Conflictos	2019
CUCEI	Maestría en Ciencias en Inocuidad Alimentaria	2019
	Doctorado en Ciencias en Matemáticas	2019
	Doctorado en Ciencias en Microbiología y la Biotecnología Molecular	2020
CUCS	Especialidad en Alergia e Inmunología Clínica Pediátrica	2019
	Especialidad en Oncología Pediátrica	2019
	Especialidad en Otorrinolaringología Pediátrica	2019
CUCSH	Maestría en Actividad Física y Estilo de Vida	2019
	Maestría en Estudios Francófonos: Pedagogía, Lingüística y Estudios Interculturales	2021
CUCOSTA	Ingeniería en Videojuegos	2019
	Doctorado en Gestión y Negocios	2019
CUCSUR	Ingeniería de Procesos y Comercio Internacional	2019
	Licenciatura en Artes	2020
CULAGOS	Ingeniería en Videojuegos	2019
	Maestría en Antropología	2019
CUNORTE	Maestría en Estudios Transdisciplinarios en Ciencia y Tecnología	2020
	Ingeniería Civil	2020
	Ingeniería en Biotecnología	2020
	Ingeniería en Diseño Industrial	2020
CUTLAJOMULCO	Ingeniería Mecatrónica	2020
	Licenciatura en Administración y Gestión Empresarial	2020
	Licenciatura en Terapia Física	2020
CUTONALÁ	Doctorado en Investigación Multidisciplinaria en Salud	2019

Fuente: Elaborado por la CGPE con información del Cuestionario 911 de inicio de curso SEP-ANUIES-INEGI. Información con corte a septiembre 2021.

2.1.4 Exámenes Generales para el Egreso de Licenciatura EGEL-CENEVAL

El Examen General para el Egreso de Licenciatura (EGEL) es una prueba estandarizada para medir los conocimientos y habilidades del recién egresado, el cual funciona como opción de titulación o requisito de egreso para ciertos programas educativos de educación superior. El EGEL es aplicado por el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL), que se encarga de recabar los resultados de dicho examen con fines estadísticos y de medir la calidad de la educación a nivel licenciatura alrededor del país. Según los resultados de los sustentantes en cada una de las diferentes categorías del examen, el CENEVAL otorga un testimonio de desempeño de acuerdo con los lineamientos de sus consejos técnicos: sin testimonio (ST), testimonio de desempeño satisfactorio (TDS) o testimonio de desempeño sobresaliente (TDSS).

De los 14,721 egresados que aplicaron la prueba EGEL en el año 2021, el 11.8% obtuvo un desempeño sobresaliente (TDSS) y 42.3% un desempeño satisfactorio (TDS). Esto representó una tasa de aprobación del 54% y un aumento del 2% respecto al año anterior.

Tabla 11. Tasa de aprobación EGEL-CENEVAL, 2019-2021

Total de aplicantes	Absolutos			Porcentaje		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021
	15,458	13,281	14,721	100%	100%	100%
TDSS	2,045	1,711	1,730	13%	13%	12%
TDS	6,396	5,237	6,223	41%	39%	42%
ST	7,017	6,333	6,768	45%	48%	46%
Aprobación	8,441	6,948	7,953	55%	52%	54%

Fuente: Elaborado por la CGPE con información del AE 2021, cuadro 1.1.84. Información con corte a diciembre 2021.

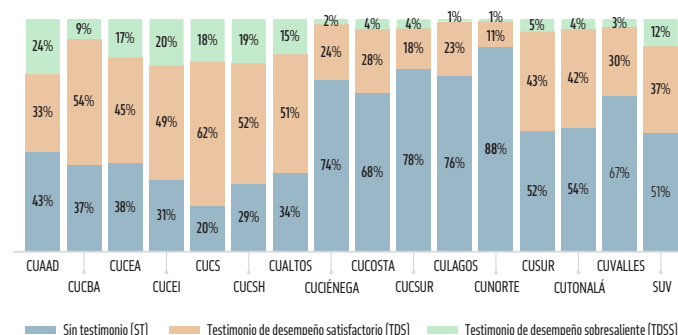
Los centros universitarios temáticos con mayor porcentaje de sustentantes cuyo resultado fue un TDSS fueron CUAAD y CUCEI, con 23.5 y 20% respectivamente. El porcentaje más alto de TDSS con respecto a la cantidad de aplicantes por carrera en CUCEI fueron: la Ingeniería en Computación (49.2%), seguida de la Ingeniería en Alimentos y Biotecnología (48.5%), mientras que en CUAAD lo tiene la Licenciatura en Arquitectura (25.3%).

En el caso de los centros universitarios regionales, CUALTOS y CUSUR consiguieron los porcentajes más altos en la categoría TDSS: 15.1 y 5.44% respectivamente. La carrera del CUALTOS con mayor porcentaje en la categoría TDSS fue la Licenciatura en Cirujano Dentista, con 31.6%, mientras que para el CUSUR fue la Licenciatura en Enfermería, con 15.3%.

La Licenciatura en Administración Financiera y Sistemas, impartida en CUCEA, destacó con el mayor porcentaje de sustentantes en la categoría TDSS de toda la Red Universitaria, siendo éste de 49.4%.

Es importante mencionar que las aplicaciones de EGEL se realizaron de manera presencial atendiendo las medidas sanitarias correspondientes.

Figura 3. Porcentaje de sustentantes según testimonio. Resultados del EGEL por entidad universitaria, 2021



Fuente: Elaborado por la CGPE con información del AE 2021, cuadro 1.1.85. Corte a diciembre 2021.

2.1.5 Acciones para la igualdad de género

La Universidad de Guadalajara impulsa la transversalización de la igualdad de género en las diversas áreas de la institución y en el desarrollo de sus funciones sustantivas a través de la incorporación de la perspectiva de género en la normatividad universitaria y en las estrategias de planeación y programación, de acuerdo con los criterios del *Plan de Desarrollo Institucional*. En este sentido, los exámenes de admisión —tanto la prueba PIENSE II para ingresar a nivel medio superior, como la Prueba de Aptitud Académica (PAA) que se aplica para ingresar a licenciatura, ambas elaboradas por el *College Board*— no diferencian o segmentan por sexo a ningún sector de la población aspirante, manteniendo así la equidad en todos sus procedimientos.

De igual forma, se trabaja en generar estadísticas que permitan conocer los retos y oportunidades en materia de igualdad y transversalización de género en la institución. Por ello, la incorporación del enfoque por sexo en las estadísticas de la UDEG es un paso necesario para entender y visibilizar el panorama de la Universidad en lo que refiere a la proporción de mujeres y hombres en los distintos niveles que integran la comunidad universitaria.



Primer curso de igualdad de género para el Consejo de Rectoras y Rectores.

2.1.6 Grupos étnicos y multiculturalidad

Si bien la pandemia por la COVID-19 ha impactado en diversos aspectos de la vida académica de la UDEG, es posible reconocer avances significativos en ciertos rubros, como el impulso a la multiculturalidad. Entre los ciclos escolares 2020-2021 y 2021-2022, la cantidad de estudiantes hablantes de alguna lengua originaria se incrementó en 114 (11%), al pasar de 977 a 1,091. De ellos, 720 cursaron el nivel medio superior, 350 licenciatura y 21 algún posgrado.

Tabla 12. Estudiantes hablantes de lengua originaria por nivel educativo, ciclo 2016-2017 a 2021-2022

Entidad universitaria	Ciclo					
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Red Universitaria	449	586	472	831	977	1,091
Nivel medio superior	65	240	69	435	558	718
Técnico superior universitario	3	2	2	1	1	2
Licenciatura	356	315	371	365	386	350
Posgrado	25	29	30	30	32	21

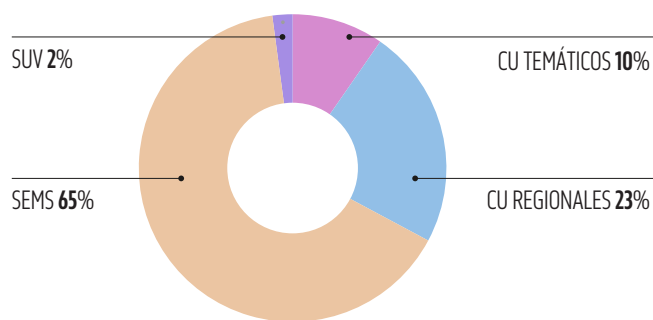
Fuente: Elaborado por la CGPE con información del AE 2021, cuadro 1.1.117. Información con corte a septiembre 2021.

En lo que respecta al nivel medio superior, la matrícula total (718) se integró por 708 estudiantes registrados en el SEMS, 7 en el CUCS y 3 en el SUV. En el caso del SEMS, se distribuyó de la siguiente manera: 379 en bachillerato general, 326 en bachillerato técnico y 3 en profesional medio. En cuanto al nivel superior, la distribución de la matrícula total (419) se conformó por 2 técnicos superiores universitarios, 350 estudiantes en licenciatura, 16 en maestría, 3 en doctorado y 2 en especialidad.

Entre los centros universitarios temáticos, los centros con mayor número de estudiantes hablantes de alguna lengua originaria fueron: CUCEA (25), CUCEI

(24) y CUCS (23), seguidos del CUCSH (18), CUAAD (10) y CUCBA (8). En lo que refiere a los centros universitarios regionales, las y los estudiantes se concentraron principalmente en CUNORTE (177), siguiéndole CUCSUR (23), CUCOSTA (18) y CUSUR (16), así como CUCIÉNEGA (5), CUTONALÁ (5), CUVALLÉS (4), CULAGOS (2), CUALTOS (1) y CUTLAJOMULCO (1). El SUV tuvo 23 estudiantes registrados. Sin embargo, vale la pena señalar que la instancia que concentró la mayor población a nivel de Red Universitaria fue el SEMS, con 708 estudiantes, lo que representó el 64.8% de la matrícula total de estudiantes pertenecientes a pueblos originarios. En la Figura 4 se aprecia la distribución de estudiantes que hablan una lengua originaria por tipo de entidad de adscripción:

Figura 4. Distribución por dependencia universitaria de estudiantes hablantes de una lengua originaria



Fuente: Elaborado por la CGPE con información del AE 2021, cuadro 1.1.117. Información con corte a septiembre de 2021.

Llevar a la práctica el compromiso institucional del respeto y el reconocimiento de los grupos étnicos y el fomento a la multiculturalidad requiere de todas las instancias que integran la Red Universitaria. Tal es el caso de la Coordinación General de Extensión y Difusión Cultural, que dio inicio a los cursos de formación docente en educación intercultural para el acompañamiento a estudiantes de pueblos originarios, con una duración de 3 meses. Asimismo, se avanzó en 70% el diseño del curso de actualización en educación intercultural

para tutores de CUCEA y CUNORTE. Se actualizó la base de datos cotejada con SEMS y el Sistema Integral de Información y Administración Universitaria (SIIAU), y se lograron acuerdos de colaboración con el Programa Universitario de Lenguas Extranjeras (PROULEX) y el Centro de Lenguas Extranjeras (CELEX) (en proceso de formalización). Se reconoció además la presencia de la Unidad de Apoyo a Comunidades Indígenas (UACI) en el quinto coloquio de la Red de Estudios Interculturales de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) región Centro Occidente, la vinculación y apertura con las autoridades del bachillerato intercultural tecnológico en la comunidad de Ocotá de la Sierra y la aceptación y validación de la trayectoria de aprendizaje especializante (TAE) en Lengua y Cultura Náhuatl por parte de SEMS y de la Preparatoria Regional de Casimiro Castillo para su implementación en la zona sur de Jalisco.

Por otra parte, la Coordinación General de Extensión y Difusión Cultural destaca la estrecha relación establecida con los pueblos originarios en la AMG para la detección de la COVID-19 y el dengue a través de las *Jornadas de Salud Intercultural 2021*.

Según cifras del Censo de Población y Vivienda 2020 del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), el 6.13% de la población en México es originaria. En el estado de Jalisco, esta población representa menos del 1% de sus 7,912,955 habitantes, lo que corresponde a 66,963 personas. Es importante hacer notar que el 44% del total de esta población se encuentra en municipios que forman parte del AMG: Guadalajara, Tlajomulco de Zúñiga, Tlaquepaque, Tonalá y Zapopan. En este último municipio se concentra la mitad de la población de habla originaria que habita el AMG. Las etnias a las que pertenecen son: purépecha, mixteca, zoque, triqui, otomí, mazahua, tzotzil, tzeltal, nahua (Guerrero e Hidalgo), chol, zapoteca, wixárika, entre otros.

Aunado a lo anterior, y de forma específica en el ámbito educativo, 282 estudiantes hablantes de lenguas originarias fueron beneficiados con alguna beca escolar.

En lo que refiere a eventos culturales en torno a la multiculturalidad, son de especial relevancia la celebración del Día Internacional de la Lengua Materna, el cual contó con actividades virtuales, como el conversatorio *Experiencias, logros y retos de los hablantes de los pueblos originarios en las zonas urbanas*, así como 2 conferencias y 1 conversatorio realizados en CUNORTE en torno al Día Internacional de los Pueblos Indígenas. La primera llevó por título *La diversidad lingüística y cultural de México y su relación con los derechos humanos*, impartida por el Mtro. Victoriano de la Cruz Cruz. La segunda fue *Reflexiones hacia una educación intercultural*, por la Lic. Isaura Matilde García Hernández. El conversatorio *Universidad de Guadalajara y pueblos originarios: experiencias y expectativas* contó con la participación de Urbano Cosío de la Cruz (wixárika), Cecilio González (wixárika), Estela Mayo Mendoza (chol), Mtra. Leova Lozano Jacobo (nahua) y Miguel Gómez Pérez (tzeltal). Además, se realizó una lectura de poesía wixárika por el Grupo Regional Wixárika, San Andrés Cohamiata, con el Mtro. Gabriel Pacheco Salvador.



Convocatoria 2021 del Premio de Literaturas Indígenas

En el tema de inclusión, la Defensoría de los Derechos Universitarios (DDU) llevó a cabo la firma de un convenio con la Comisión Estatal de Derechos Humanos de Jalisco (CEDHJ) para la colaboración en capacitación e intercambio de conocimiento en derechos humanos, con el objetivo de su protección privilegiando el principio de imparcialidad. Asimismo, la DDU, la Unidad de Inclusión de la Coordinación de Extensión y Acción Social (CEAS) y la Unidad de Apoyo a Comunidades Indígenas (UACI) de la Universidad de Guadalajara firmaron un acuerdo operativo para la prevención de la discriminación y la implementación de mecanismos de inclusión de grupos vulnerables.

También es de especial relevancia la realización del II Encuentro de Voces Juveniles por la Inclusión en SEMS. A su vez, organizado por la DDU, se presentó el libro *Voces juveniles. Ensayos sobre derechos humanos*, texto que nació del primer encuentro que se celebró en 2020 coordinado por el CUTONALÁ, en el cual estudiantes de prepas UDEG dejaron plasmada su visión en torno a la dignidad humana.

2.1.7 Inclusión y accesibilidad

Los avances alcanzados por parte de la UDEG en cuanto a inclusión y equidad pueden ser identificados en múltiples aspectos, principalmente en lo que refiere a la integración de grupos vulnerables en la vida académica. A este respecto, la Coordinación General de Control Escolar tiene un registro de 6,479 estudiantes con alguna discapacidad. La mayor parte de esta población se concentra en el grupo de baja visión (81%), seguido del grupo con discapacidad física/motriz (7%).

Tabla 13. Estudiantes con alguna discapacidad por nivel educativo y tipo de discapacidad 2021-2022

Tipo de discapacidad	Centros Universitarios Temáticos	Centros Universitarios Regionales	SUV	SEMS	Total Red Universitaria	
					Absoluto	%
Auditiva (hipoacusia)	57	40	9	79	185	2.9%
Auditiva (sordera)	31	19	7	77	134	2.1%
Física/motriz	92	81	34	220	427	6.5%
Intelectual	15	19	5	149	188	2.9%
Múltiple	8	5	3	148	24	0.4%
Psicosocial	12	11	4	44	71	1.1%
Visual (baja visión)	1,479	1,332	77	2,351	5,239	80.8%
Visual (ceguera)	48	43	0	120	211	3.3%
Total	1,742	1,550	139	3,048	6,479	100%

Fuente: Elaborado por la CGPE con información del AE 2021, cuadro 1.1.116. Información con corte a septiembre 2021.

Para el ciclo escolar 2021-2022, del total de estudiantes con alguna discapacidad, 2,743 se encuentran inscritos en el programa de bachillerato general, 158 en bachillerato técnico, 200 en profesional medio, 44 en técnico superior universitario, 3,263 en licenciatura, 16 en especialidad, 41 en maestría y 14 en doctorado.

Tabla 14. Estudiantes con alguna discapacidad por nivel educativo, ciclo 2016-2017 a 2021-2022

Nivel educativo	Ciclos					
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Red Universitaria	1,414	2,282	3,067	3,951	5,337	6,479
Bachillerato general	591	971	1,325	1,705	2,231	2,743
Bachillerato técnico	26	45	62	88	129	158

Nivel educativo	Ciclos					
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Profesional medio	55	82	103	136	182	200
Técnico superior universitario	12	17	21	28	34	44
Licenciatura	694	1,109	1,484	1,922	2,677	3,263
Especialidad	14	22	21	20	23	16
Maestría	18	33	45	42	50	41
Doctorado	4	3	6	10	11	14

Fuente: Elaborado por la CGPE con información del AE 2021, cuadro 1.1.115. Información con corte a septiembre 2021.

Del total de estudiantes con discapacidad, 3,520 (54%) fueron mujeres y 2,959 (46%) hombres. En lo que corresponde al nivel superior, de los centros universitarios temáticos, que reportaron un total de 1,742 estudiantes con alguna discapacidad, sobresalieron CUCEI (456) y CUCEA (386), siguiéndoles CUCS (302), CUCSH (268) y, por último, CUAAD (188) y CUCBA (142) con las poblaciones más pequeñas. A su vez, los centros universitarios regionales reportaron un total de 1,550 estudiantes con alguna discapacidad, los cuales se concentraron en su mayoría en CUCOSTA (253), CUSUR (245) y CUCIÉNEGA (205); le siguen CUTONALÁ (186), CUALTOS (162) y, al final, CUVALLES (119), CULAGOS (116), CUNORTE (131) y CUCSUR (108). Para el SUV, la población fue de 139, la cual se distribuyó en su mayoría en el nivel superior con 122 estudiantes en licenciatura, 4 en maestría y 1 en doctorado, mientras que en el bachillerato general fueron 12 registrados.

Las acciones en torno a la inclusión y la equidad se han ampliado y diversificado, y el mejor ejemplo de ello lo tenemos en el *Programa Universidad Incluyente* (PUI), que tiene por objetivo fomentar la inclusión y la equidad en todas las actividades y espacios universitarios para garantizar el desarrollo pleno de todos los miembros de la comunidad universitaria, particularmente de quienes, por razones económicas, alguna discapacidad, origen étnico, lengua o

nacionalidad, género o preferencias sexuales, o cualquier otra causa, han sido vulnerados. En principio, su acción se concentra en 5 actividades generales, a saber: 1) exámenes de admisión con ajustes razonables; 2) apoyos económicos a estudiantes con discapacidad; 3) apoyos económicos a estudiantes de pueblos originarios; 4) formación y capacitación docentes, y 5) apoyo con equipo especializado (tabletas, líneas Braille, computadoras).

En 2021, el PUI participó en la aplicación del examen de admisión con ajustes razonables de los ciclos 2021-A y B, en espacios privados, sin límite de tiempo y ofreciendo, en los casos requeridos, un lector, un intérprete en lengua de señas y personal de asistencia. Asimismo, ofreció los cursos *Ambientes educativos diversificados* y *Lengua de señas* para personal universitario. De igual manera, atendió a 8 estudiantes de licenciatura con intérprete en lengua de señas.

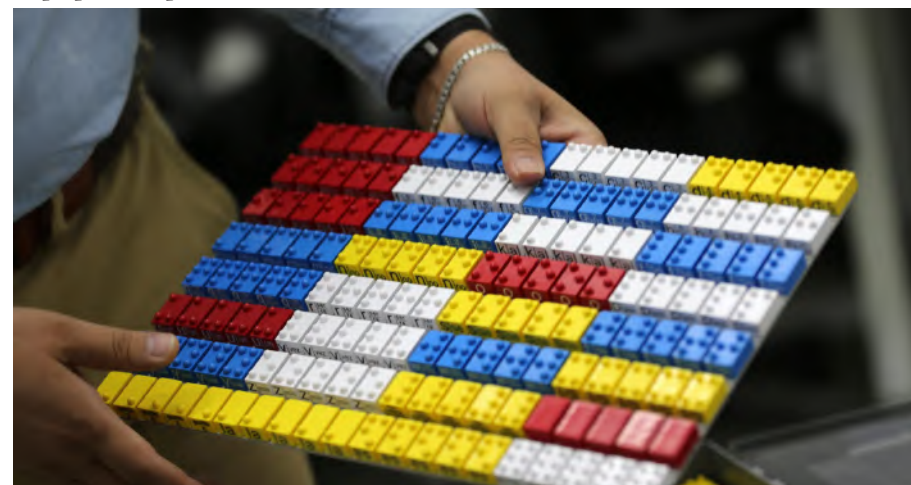
De manera particular, pueden reconocerse los talleres de inducción a la lengua de señas mexicana del CUAAD; el programa *Escuela a Domicilio* de CUCEI, que tiene el objetivo de apoyar a niñas y niños con rezago en materias como matemáticas, y el proyecto ENTENDER (*Enabling Students with Neurodiversity*) de CUCS, financiado por el programa *Erasmus+* de la Unión Europea. Este último es un proyecto para la inclusión de personas neurodiversas³ al ámbito laboral, en el que participa la Universidad de Coventry de Inglaterra, así como universidades de Argentina, México, España, Italia, Grecia, y la UDEG a través del CUCS, que se desempeña como líder del proyecto.

Como parte de una estrategia especializada para la inclusión de estudiantes con algún tipo de discapacidad, la Escuela Preparatoria No. 7 desarrolla desde el año 2012 el *Programa de Atención a Estudiantes Sordos de Bachillerato*, mismo que les acompaña desde antes de su ingreso a través de una evalua-

³ La *neurodivergencia* es un término general para referirse a los individuos que viven con autismo principalmente, pero también abarca dislexia, dispraxia, déficit atencional con hiperactividad (TDAH) y otras condiciones que les llevan a navegar procesos cognitivos y emocionales de manera distinta a la norma. El término fue acuñado en los años noventa, cuando activistas por los derechos de las personas con autismo, como Jim Sinclair, Kathy Lissner Grant y Donna Williams, fundaron la Red Internacional del Autismo bajo el principio de que esta condición no es una enfermedad, sino un estilo de procesamiento cognitivo.

ción diagnóstica en 4 áreas específicas: coeficiente y rendimiento intelectual; ambiente y contexto familiar; desempeño en lengua de señas mexicana, y conocimientos académicos previos. Una vez que presentan las distintas evaluaciones, se concluye el diagnóstico general e individual de cada miembro del grupo para así adecuar los programas educativos que se llevarán a cabo en el grupo de preparación PIENSE II.

Este grupo es el primer contacto de las y los estudiantes sordos previo al ingreso al bachillerato. Tiene duración mínima de un año y busca nivelar y/o alcanzar los conocimientos básicos necesarios para ingresar a la vida universitaria, además de trabajar con cuestiones sociales y emocionales que les impidan lograr su óptimo desarrollo en la educación regular. En el primer semestre se ven temas de regularización académica, y en el segundo, temas de preparación para el examen de admisión a bachillerato.



Herramientas para la aplicación de examen de admisión a personas con discapacidad

Cuando el o la aspirante alcanzó los conocimientos requeridos para ingreso a bachillerato, se aplica el examen de admisión que exige la Universidad como requisito para el ingreso al SEMS (PIENSE-II) con las adecuaciones mínimas

requeridas, es decir, mayor tiempo para responderlo y el acompañamiento en todo momento de un intérprete de lengua de señas mexicana. Una vez que ingresa al SEMS, las y los estudiantes conviven en un grupo regular con estudiantes oyentes y el intérprete les acompaña en todas sus clases. Además, se trabaja con ellos en asesorías académicas después de clase, ya que muchas veces no basta con sólo la interpretación.

De las y los estudiantes egresados de bachillerato, podemos identificar su permanencia en la institución en carreras como Ingeniería en Telemática, Licenciatura en Derecho, Licenciatura en Artes Escénicas para la Expresión Teatral, Ingeniería Topográfica, Técnico en Prótesis Dental, Enfermería, licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia, así como otros inscritos en escuelas privadas en las licenciaturas en Diseño Gráfico y Educación Especial.

2.1.8 Acciones que coadyuvan al fortalecimiento de las trayectorias de las y los estudiantes

2.1.8.1 Semestre Base

El programa *Semestre Base* del SEMS, implementado desde 2019 con la intención de mejorar el rendimiento académico y nivelar las habilidades cognitivas de las y los estudiantes admitidos para cursar el nivel medio superior en el calendario A, favorece la permanencia escolar y el aprovechamiento académico a través del desarrollo de los módulos de matemáticas, lectura y redacción, química e inglés, y al mismo tiempo fortalece las competencias de participación e integración social con proyectos con impacto en sus comunidades. Los cursos se llevan a cabo en modalidad mixta, disponiendo de sesiones presenciales y virtuales en las que se propicia el desarrollo de competencias y habilidades para la autogestión y el autoaprendizaje, necesarias para transitar posteriormente, y de manera satisfactoria, hacia el esquema del bachillerato.

En el ciclo 2021-2022, el *Semestre Base* se llevó a cabo en 62 planteles del SEMS, con una distribución de 50 escuelas preparatorias y 12 módulos, en donde

participaron 88% de los admitidos en el calendario 2022-A, es decir, se inscribieron 17,608 de 20,088⁴ estudiantes en este calendario: 12,594 en planteles metropolitanos y 5,014 en regionales. Este número de participantes implicó la apertura de 361 grupos con el apoyo de 1,800 asesores, a quienes se les capacitó previo a su inicio en agosto de 2021. En comparación con el año 2019, para 2021 se tuvo un incremento en la participación de estudiantes de 3.7%.

Para evaluar los resultados del programa se aplicó un instrumento diseñado en conformidad con el contenido de los módulos de habilidades cognitivas, matemáticas, lectura y redacción e inglés, que corresponden a los apartados del examen PIENSE II para ingreso al nivel medio superior. El instrumento se aplica como evaluación diagnóstica de las y los estudiantes previo a cursar *Semestre Base*, y al finalizar el mismo. Los resultados obtenidos por los participantes después de cursar el programa fueron favorables: en 2021 se alcanzó un incremento de 19.63 puntos porcentuales en la calificación promedio en comparación con la prueba diagnóstica, con los mejores resultados en las dimensiones de habilidades cognitivas e inglés, con una diferencia de 32.2 y 18 puntos porcentuales respectivamente. El promedio más alto de aprobación obtenido en la evaluación posterior se obtuvo en el año 2021 (66.62).

4 La diferencia respecto al apartado de matrícula se debe a las promociones especiales del SEMS para admitir a un mayor número de estudiantes.

Tabla 15. Resultados obtenidos en el programa *Semestre Base*

Dimensión	2019			2020			2021		
	Evaluación previa	Evaluación posterior	Diferencia porcentual	Evaluación previa	Evaluación posterior	Diferencia porcentual	Evaluación previa	Evaluación posterior	Diferencia porcentual
Habilidades cognitivas	43.68	45	1.32	42.95	80.66	37.71	49.97	82.17	32.2
Matemáticas	43.27	41.01	-2.26	45.64	62.72	17.08	48.15	63	14.85
Lectura y redacción	45.18	46.9	1.72	35.07	48.59	13.52	34.94	48.31	13.37
Inglés	32.14	33.52	1.38	54.84	72.83	17.99	54.92	72.99	18.07
Promedio	41.07	41.61	0.54	44.62	66.2	21.58	46.99	66.62	19.63

Fuente: Elaborado por la CGPE con información del AE 2021, cuadro 1.2.127. Información con corte a diciembre 2021.

En lo que refiere a la dimensión de responsabilidad social incluida en el programa, la cual implica elaborar un proyecto de intervención en su plantel y/o entorno que permita mejorar las condiciones de sus comunidades al mismo tiempo que fortalecen sus competencias de integración social, durante 2021 se desarrollaron 30 actividades de esta índole en las que participaron 15,694 estudiantes de *Semestre Base*. Entre ellas destacan: recolección de basura y reciclaje, campañas contra el maltrato animal y promoción de adopción responsable, saneamiento de espacios públicos, campañas para concientización del uso de cubrebocas y medidas contra la COVID-19.

Tabla 16. Participantes en actividades de responsabilidad social en el programa *Semestre Base*

Actividades	Participantes
SEMS	15,694
Cultura ambiental	1,612
Campañas para una escuela y comunidad dignas	1,102
Campaña de medidas contra la COVID-19	1,029

Actividades	Participantes
La reforestación	1,005
Saneamiento en algún espacio público	869
Recolección de basura y reciclaje	829
Concientización del uso de cubrebocas en la comunidad	825
Reforestación	734
No compras, adopta	726
Promover la inclusión y el respeto a la diversidad	669
Recolección de PET, polietileno de alta densidad	669
Clasificación y separación de residuos	645
Creando paz y justicia sin corrupción	645
Campaña contra la inseguridad en las calles	532
Niños sin frío y ayuda a niños con cáncer	463
Evitar consumo de bolsas de plástico	435
Campaña para evitar el maltrato animal y dar calidad de vida a perros	428
Acciones por un mundo nuevo	378
Desigualdad	365
Recolección de llantas	325
Feminicidios	288
Reducción de contaminación y calentamiento global	285
Prevención del alcoholismo y charlas sobre drogas	216
Cuidado del agua	138
Responsabilidad estudiantil	120
Campaña de prevención de los trastornos alimenticios	95
Huerto medicinal	90
Programa antidrogas en el barrio	80
Embarazo responsable	65
Limpieza arroyo El Coajinque	32

Fuente: Elaborado por la CGPE con información del AE 2021, cuadro 1.2.128. Información con corte a diciembre 2021.

2.1.8.2 Orientación vocacional

Con el objetivo de motivar a las y los estudiantes de educación media superior de la UDEG a continuar sus estudios superiores y guiarles en la elección de su carrera profesional, la Coordinación General de Servicios a Universitarios (CGSU), mediante la Coordinación de Servicios Estudiantiles (CSE), organiza la *Expo Profesionales*, en la cual se ofrecen conferencias y diversas actividades para que quienes participen obtengan herramientas e información importante que les ayude con su orientación profesional.

En 2021 tuvieron lugar las ediciones 21 y 22 de la *Expo Profesionales*. La edición 21 se realizó por primera vez de manera virtual el 17 y 18 de febrero, dirigida a estudiantes de 4to y 5to semestre provenientes de 175 escuelas preparatorias y módulos SEMS, mientras que la edición 22, también virtual, tuvo lugar el 18 y 19 de agosto de 2021, con la participación de más de 20 universidades privadas y 16 centros universitarios temáticos, regionales y el SUV de la UDEG. Entre los propósitos de esta actividad están: promover de manera gratuita la oferta académica disponible; contribuir a la diversificación en la elección de carreras, mostrando la gran variedad que existe dentro de la Red Universitaria, para que los aspirantes no sólo elijan los programas tradicionales o con mayor demanda, sino que encuentren la que más les guste; y otorgar información sobre trámites de ingreso, perfil de ingreso y perfil de egreso.

Por otro lado, la Coordinación General Académica y de Innovación (CGAI), participó en la edición 2021 de la *Expo: Mi Futuro Profesional*, la cual se desarrolló de manera híbrida (70% vía Zoom y 30% presencial) del 26 al 28 de octubre en la Expo Guadalajara, donde se presentó información sobre oferta académica de la Universidad.

Aunado a las acciones anteriores, la UDEG cuenta con el test vocacional *Recurso Universitario para Transitar el Nivel Superior* (RUTAS), que surge como un proyecto del Programa de Orientación Educativa del SEMS, a través del cual las y los estudiantes o egresados de educación media superior consultan sus

carreras afines. El test se basa en la evaluación de su personalidad, inteligencias múltiples y el ambiente laboral deseado, lo que da como resultado un documento con sugerencias en niveles de afinidad que puede consultar el aspirante, así como gráficos que le permiten solicitar a un experto asesoría vocacional más personalizada.

2.1.8.3 Absorción al pregrado

El porcentaje de absorción permite conocer la proporción de estudiantes de nivel medio superior que continúa su trayectoria al nivel superior dentro de la misma institución. Del total de egresados y egresadas SEMS de la Universidad de Guadalajara para el calendario 2021-B, 31,139 realizaron su trámite de aspiración al nivel pregrado, de los cuales fueron admitidos 10,985, lo que representa el 35.3% del total. En lo que respecta al calendario 2022-A, se tuvo registro de 22,049 aspirantes provenientes de SEMS, de los cuales fueron admitidos 10,012, es decir, un 45.4%.

Tabla 17. Porcentaje de absorción al pregrado, calendarios 2021-B y 2022-A

Calendario	Total aspirantes	Total admitidos	% absorción
2021-B	31,139	10,985	35.3%
2022-A	22,049	10,012	45.4%
Total	53,188	20,997	39.5%

Fuente: Elaborado por la CGPE con información del AE 2021, cuadro 1.2.64. Información con corte a noviembre 2021.

El histórico de aspirantes y admitidos a la UDEG en nivel superior muestra un incremento del 4.3% respecto a la admisión del calendario 2021-A en comparación al 2020-A. Asimismo, se observa un crecimiento en el total de aspirantes entre el calendario 2019-B y 2021-B. Para el calendario 2022-A se alcanzó un porcentaje de admisión del 46.3%.

Tabla 18. Porcentaje de admisión al nivel superior, calendarios 2019-A al 2022-A

Calendario	Total de aspirantes	Total de admitidos	% de admisión
2019-A	37,613	17,589	46.8%
2019-B	52,912	18,053	34.1%
2020-A	38,194	15,281	40.0%
2020-B	51,891	18,859	36.3%
2021-A	35,796	15,508	43.3%
2021-B	53,476	18,205	34.0%
2022-A	34,964	16,189	46.3%

Fuente: Elaborado por la CGPE con información del AE 2021, cuadro 1.1.62. Información con corte a enero 2022.

Para el ciclo escolar 2021-2022, que comprende los calendarios 2021-B y 2022-A, la mayor cantidad de aspirantes a centros temáticos se concentró en CUCS con 18,469, seguido de CUCEA con 12,781 y CUCEI con 12,401, mientras que en centros regionales encabezó la lista CUTONALÁ con 6,140 aspirantes, seguido de CUSUR con 3,820. Para el SUV en el mismo periodo se contabilizaron 2,356 aspirantes.

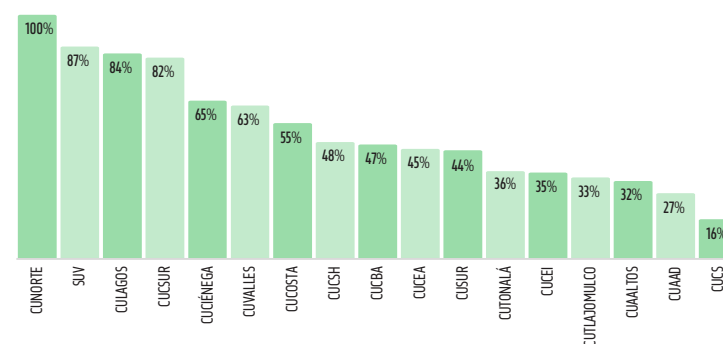
Tabla 19. Aspirantes y admitidos al nivel superior, por centro universitario y sistema

Entidad de Red Universitaria	Aspirantes en 2021-2022	Admitidos en 2021-2022
CUAAD	6,151	1,657
CUCBA	3,553	1,667
CUCEA	12,781	5,740
CUCEI	12,401	4,381
CUCS	18,469	3,013
CUCSH	6,021	2,920
CUALTOS	3,088	1,000

Entidad de Red Universitaria	Aspirantes en 2021-2022	Admitidos en 2021-2022
CUCIÉNEGA	2,136	1,395
CUCOSTA	3,350	1,854
CUCSUR	1,177	969
CULAGOS	967	812
CUNORTE	585	585
CUSUR	3,820	1,693
CUTONALÁ	6,140	2,206
CUVALLES	2,112	1,340
CUTLAJOMULCO	3,333	1,105
SUV	2,356	2,057

Fuente: Elaborado por la CGPE con información del AE 2021, cuadro 1.1.62. Información con corte a enero 2022.

Los centros temáticos que registraron los mayores porcentajes de admisión para el ciclo escolar 2021-2022 son CUCSH con 48% y CUCBA con 47%; respecto a los centros regionales, éstos fueron CUNORTE con 100%, CULAGOS con 84% y CUCSUR con 82%. El SUV registró un porcentaje de admisión de 87%.

Figura 5. Porcentaje de admisión a nivel superior, por centro universitario

Fuente: Elaborado por la CGPE con información del AE 2021, cuadro 1.1.62. Información con corte a enero 2022.

2.1.8.4 Enseñanza incorporada

La enseñanza incorporada forma parte de la estrategia de la Universidad de Guadalajara para otorgar reconocimiento de validez oficial de estudios a instituciones educativas particulares, con la finalidad de atender la creciente demanda de estudios del nivel medio superior y superior de la población jalisciense. En el ciclo escolar 2021-2022 se tuvo registro de 97 planteles de 66 instituciones que cuentan con Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (IRVOE), tanto de educación media superior como superior, en donde se imparten 82 programas educativos de bachillerato, 88 de licenciatura y 3 de carrera de Enfermería. La matrícula de estos programas sumó un total 33,326 estudiantes, de los cuales 16,741 pertenecen a uno de los 6 PE de calidad reconocido por organismos como el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior A.C (COPAES) o los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), es decir, 23.3% de la matrícula total.

Tabla 20. Programas educativos de calidad en RVOE

Organismo acreditador	Programa educativo	IRVOE
CONAED	Abogado	Centro Universitario Guadalajara Lamar
CACECA	Contaduría Pública	Centro Universitario UTEG
CNEIP	Psicología	Centro Universitario UTEG
COMAEF	Químico Farmacéutico Biólogo	Centro Universitario UTEG
COMACE	Carrera en Enfermería	Escuela de Enfermería Fray Antonio Alcalde
CIEES	Cultura Física y Deportes	Centro Universitario UTEG

Fuente: Elaborado por la Coordinación de Estudios Incorporados. Información con corte a diciembre 2021.

Dentro de la Universidad existen también las instituciones por cooperación, las cuales constituyen un tipo especial de escuela que se sostiene a través de fondos de diversas dependencias, como son recursos otorgados por la federación, los estados, los municipios, las organizaciones sociales, los particulares, entre otros.

Para 2021 se contabilizaron 9 instituciones por cooperación en municipios como Tepatitlán de Morelos, Jilotlán de los Dolores, Santa María del Oro, San Sebastián del Oeste y Tonalá, las cuales cuentan con una matrícula total de 708 estudiantes.

El personal académico reportado para el calendario 2021-B que labora en las IRVOE fue de 2,349 docentes, quienes brindan atención a las y los estudiantes matriculados en estas instituciones. Además, durante 2021 se recibieron 8,945 solicitudes de beca de 50 y 100% para la exención de pago por concepto de colegiatura en la institución particular, de las cuales fueron otorgadas 3,922, lo que corresponde al 44%. La recaudación del arancel por Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE) para el 2021 fue de 99.68%, es decir, \$52,151,003.28 emitidos en los calendarios 2021-A y 2021-B. Por otro lado, como parte del plan de austeridad que impulsa la UDEG, se implementaron acciones para la automatización en los procesos ordinarios que lleva a cabo la Coordinación de Estudios Incorporados (CEI), tales como la atención para ingreso de aspirantes, proyectos modulares, entrega de informe sintetizado y plan anual de las IRVOE.

Como parte del reconocimiento de validez dentro de la enseñanza incorporada, se hacen visitas de supervisión a las IRVOE, las cuales obedecen al proceso mediante el cual la Universidad de Guadalajara, a través de los centros universitarios, el SEMS y la CEI, realiza la vigilancia, el análisis y el seguimiento sistemático de la gestión de los PE de educación superior y media superior que cuentan con RVOE, con el propósito de asegurar el cumplimiento de la normatividad universitaria aplicable a los estudios incorporados y de proporcionar servicios de asesoría, acompañamiento, orientación y apoyo técnico conducentes a mejorar la calidad académica. Del mismo modo, se llevan a cabo visitas de inspección donde se verifica el cumplimiento de las condiciones de infraestructura y que los programas que se vayan a ofertar cuenten con los mismos requisitos, contenidos y calidad académica que los que imparte directamente la Universidad de Guadalajara.

Durante 2021 se realizaron 115 visitas de supervisión diagnóstica y 7 visitas de inspección a los RVOE, en donde se evaluaron 11 indicadores académicos que incluyeron aspectos relacionados con el personal docente, tutorías, infraestructura, titulaciones y seguimiento de egresados. Se evaluaron además 19 indicadores administrativos relativos al plan de trabajo anual, marco normativo institucional, infraestructura, protección civil y atención de las recomendaciones sanitarias para la contención de la COVID-19. Para agilizar el proceso de supervisiones realizadas, está en desarrollo el Sistema Integral de Información de la CEI, el cual se encuentra al 90% de avance, con pruebas piloto en años anteriores.

2.1.9 Modalidades distintas a la presencial en programas educativos

El SUV de la Universidad de Guadalajara brinda educación de nivel medio superior y superior en modalidad no escolarizada a través de PE que se apoyan en las tecnologías de la información y de la comunicación. Para el ciclo 2021-2022, el SUV ofertó el bachillerato general por áreas interdisciplinarias (BGAI), además de 19 PE de pregrado y posgrado, distribuidos en 9 programas académicos de licenciatura, 8 maestrías y 2 doctorados. La matrícula del BGAI para el ciclo escolar 2021-2022 fue de 316 estudiantes, mientras que en el nivel superior ascendió a 5,001. Estos valores representan el 2% de la matrícula total de la UDEG en los niveles educativos de media superior y superior.

Tabla 21. Programas educativos y matrícula del SUV

Nivel	Programa educativo	Matrícula	
Media superior	Bachillerato General por Áreas Interdisciplinarias	316	
	Licenciatura en Administración de las Organizaciones	1,440	
	Licenciatura en Bibliotecología y Gestión del Conocimiento	109	
	Licenciatura en Desarrollo de Sistemas Web	382	
	Licenciatura en Desarrollo Educativo	731	
	Licenciatura	Licenciatura en Gestión Cultural	352
		Licenciatura en Mercadotecnia Digital	769
		Licenciatura en Periodismo Digital	74
		Licenciatura en Seguridad Ciudadana	158
Licenciatura en Tecnologías e Información		669	
Maestría		Maestría en Desarrollo y Dirección de la Innovación	72
		Maestría en Docencia para la Educación Media Superior	23
		Maestría en Gestión de la Cultura	11
	Maestría en Gestión del Aprendizaje en Ambientes Virtuales	41	
	Maestría en Gobierno Electrónico	24	
	Maestría en Periodismo Digital	24	
	Maestría en Transparencia y Protección de Datos Personales	24	
	Maestría en Valuación	69	
Doctorado	Doctorado en Gestión de la Cultura	18	
	Doctorado en Sistemas y Ambientes Educativos	11	
Total		5,317	

Fuente: Elaborado por la CGPE con información del AE 2021, cuadro 1.1.18. Información con corte a septiembre 2021.

En los centros universitarios también se ofrecen carreras en modalidades distintas a la escolarizada.

De acuerdo a los datos proporcionados por la CGAI, en los centros universitarios de la UDEG se impartan PE en modalidades no escolarizadas o distintas a la presencial, sumando este año un total de 15 de nivel superior en esta categoría, además de 18 en modalidad escolarizada que operan en red, es decir, que utilizan la educación en línea para operar, donde los docentes y estudiantes interactúan en un entorno digital de manera sincrónica, haciendo uso de recursos tecnológicos. Los programas escolarizados que operan en red manejan un modelo híbrido de clases (presencial y virtual) siguiendo los protocolos sanitarios correspondientes y buscando aprovechar al máximo las sesiones presenciales y priorizar las actividades de carácter práctico y en laboratorio.

Tabla 22. Programas educativos en modalidad no escolarizada y/o que operan en modalidad virtual, 2021

Entidad universitaria	Programa educativo
CUAAD	Maestría en Estudios en Literacidad
CUCBA	Licenciatura en Agronegocios*
	Maestría en Educación Ambiental
CUCEI	Ingeniería en Computación*
CUCS	Nivelación en Enfermería
	Licenciatura en Ciencias Forenses*
	Licenciatura en Enfermería
	Maestría en Ciencias de la Salud de la Adolescencia y la Juventud
CUCSH	Nivelación en Trabajo Social
	Maestría en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera
CUALTOS	Nivelación Licenciatura en Enfermería
	Ingeniería en Computación*

Entidad universitaria	Programa educativo
CUCIÉNEGA	Nivelación Licenciatura en Enfermería
	Licenciatura en Agronegocios*
	Ingeniería en Computación*
CUCOSTA	Ingeniería en Computación*
	Ingeniería en Videojuegos*
CULAGOS	Ingeniería en Videojuegos*
CUNORTE	Nivelación Licenciatura en Enfermería
	Licenciatura en Agronegocios*
	Licenciatura en Educación
CUSUR	Nivelación Licenciatura en Enfermería
	Licenciatura en Agronegocios*
	Ingeniería en Geofísica*
	Ingeniería en Sistemas Biológicos*
CUTONALÁ	Licenciatura en Ciencias Forenses*
CUVALLES	Nivelación Licenciatura en Enfermería
	Nivelación en Trabajo Social
	Licenciatura en Agronegocios*
	Licenciatura en Educación
	Ingeniería en Geofísica*
	Ingeniería en Sistemas Biológicos*
	Maestría en Ingeniería Mecatrónica

Fuente: Elaborado por la CGPE con información del AE 2021, cuadros 1.3.1, 1.3.2 y 1.3.3. Información con corte a diciembre 2021.

Nota: *Programas educativos escolarizados que operan en red o virtual, es decir, que emplean la modalidad en línea.

De igual modo, los centros universitarios, atendiendo a las recomendaciones de la mesa de salud para mitigar los efectos de la pandemia, llevaron a la virtualidad varias de las actividades que anteriormente se realizaban de manera presencial, como las exposiciones de trabajos finales, pláticas complementarias, exposiciones artísticas y eventos culturales, conversatorios, congresos, coloquios, talleres y titulaciones de forma virtual y sincrónica. Como herramientas de comunicación se emplearon las plataformas *Webex*, *Zoom*, *Google Meet*, *Moodle*, canales de *YouTube*, además de las cuentas oficiales de la universidad en redes sociales como *Instagram* y *Facebook* para realizar transmisiones en vivo y difundir dichas actividades.

La transición a la virtualidad significó grandes retos, tales como reestructurar el trabajo académico y docente para evitar la deserción, capacitación continua para personal docente en ambientes virtuales, adecuación de espacios para que las y los estudiantes tomaran sus clases vía remota, además del diseño de cursos virtuales.

2.1.10 Seguimiento de egresadas y egresados

En el periodo 2019-2021, en la Universidad de Guadalajara un total de 132,671 estudiantes egresó de PE de bachillerato, pregrado y posgrado, de los cuales el 57% son mujeres y 43% hombres.

Tabla 23. Egresadas y egresados en 2019-2021 por nivel educativo y sexo

Nivel educativo	Total	Hombres	Mujeres
Total Red Universitaria	132,671	57,654	75,017
Nivel medio superior	93,922	40,701	53,221
Bachillerato general	83,108	35,591	47,517
Bachillerato técnico	4,342	1,840	2,502
Profesional medio	5,190	2,714	2,476

Nivel educativo	Total	Hombres	Mujeres
Técnico superior universitario	1,282	556	726
Pregrado	34,420	14,683	19,737
Posgrado	4,329	2,270	2,059
Especialidad	1,906	940	966
Maestría	2,023	1,105	918
Doctorado	400	225	175

Fuente: Elaborado por la CGPE con información del AE 2021, cuadros 1.1.140 y 1.1.141. Información con corte a diciembre 2021.

En 2021 se instaló el Comité Técnico de Egresados y Ex Alumnos de la Red como un órgano colegiado en el que participan representantes de 5 coordinaciones generales de la Administración Central y 1 representante de cada centro universitario o sistema de la Universidad de Guadalajara. Dentro de sus objetivos y funciones se encuentran los siguientes:

Objetivos:

- Fomentar el sentido de pertenencia y reciprocidad en los egresados y ex estudiantes.
- Generar espacios de comunicación con la comunidad de egresados y ex estudiantes.
- Potenciar la empleabilidad de los egresados y ex estudiantes.
- Desarrollar vínculos con empleadores de diferentes sectores.
- Generar compromiso social como mentores o voluntarios.
- Facilitar el vínculo entre el talento universitario y los empresarios.
- Impulsar la educación continua y avanzada de egresados y ex estudiantes.
- Fortalecer la recaudación de fondos para proyectos de impacto social.
- Evaluar el impacto del programa de relacionamiento de egresados para su mejora continua.

Funciones:

- Proponer estrategias y acciones en apoyo al desarrollo de procesos de interacción e integración con las y los egresados de la institución.
- Establecer programas y proyectos asociados con el relacionamiento de egresados.
- Diseñar el conjunto de estrategias e instrumentos que permitan la implementación y la evaluación del seguimiento a las y los egresados.

Como parte del *Programa de Seguimiento y Atención a Egresados* (PROSAE) del SUV, se realizan de manera permanente acciones que fortalecen el proceso de titulación. Durante 2021, en apoyo a los programas de licenciatura, se llevaron a cabo 10 coloquios en los que se contó con la participación de 356 estudiantes; además, 188 egresadas y egresados asistieron a seminarios de titulación con características particulares de cada área del conocimiento.

Para programas de posgrado, se dio continuidad a las actividades académicas que fortalecen los indicadores de titulación y los avances de proyectos de investigación, a través de 17 coloquios, 3 seminarios y 1 taller, en los que participaron 589 personas entre estudiantes y egresadas. Cabe destacar que la participación de la comunidad de posgrado en estas actividades tuvo un incremento del 23% respecto al 2020.

Tabla 24. Participantes en seminarios y coloquios de avance de proyectos (comparativo)

Año						Variación (%)	
2016	2017	2018	2019	2020	2021	Promedio de crecimiento anual	Acumulada
148	208	296	290	479	589	31.80%	298%

Fuente: Elaborado por la CGPE con información del SUV. Información con corte a diciembre 2021.

Como parte de las acciones que realiza este programa para dar seguimiento a los egresados del SUV, desde 2017 se implementó la estrategia de encuestar a quienes egresan de sus programas educativos, con la finalidad de retroalimentar los procesos académicos, así como conocer las competencias y desempeño en el mercado laboral. En el ciclo 2020-B y 2021-A participaron 70 egresados de programas de bachillerato, licenciatura y posgrado, y se obtuvieron los siguientes resultados:

- En general, las y los egresados nuevamente evaluaron de manera positiva su experiencia en el SUV en la aplicación de 2021 (en una escala del 1 al 10): bachillerato con 9.3, licenciatura con 9.2 y posgrado con 8.6.
- La mayoría contaba con empleo desde el inicio de sus estudios: bachillerato, 25%; licenciatura, 91%; posgrado, 100%.
- Los conocimientos, habilidades y destrezas que consideraron mejor desarrollados durante su formación fueron: a) aprendizaje de forma autónoma, b) uso y aplicación de tecnologías, c) manejo de fuentes de información, d) competencias específicas del campo disciplinar, e) capacidad creativa para planear y solucionar problemas.
- Los aspectos a mejorar respecto a los conocimientos, habilidades y destrezas requeridas fueron: a) manejo del idioma inglés, b) comunicación verbal y escrita, c) cultura general, d) capacidad emprendedora.
- Los egresados indicaron que los aspectos de su proceso formativo que mejor cubrieron sus expectativas fueron: a) acompañamiento y tutoría, b) la metodología de enseñanza de los profesores, c) el nivel académico de los docentes, d) facilidad de acceso y uso de la plataforma virtual.
- Por el contrario, las y los elementos que menos cubrieron sus expectativas fueron: a) los sistemas de evaluación, b) material bibliográfico suficiente y actualizado, c) baja movilidad académica, d) la organización del plan de estudios.

- En general, las y los egresados se mostraron satisfechos respecto a su formación en el SUV: bachillerato, 10; licenciatura, 9.2; posgrado, 8.3 (en una escala del 1 al 10).

Entre las actividades que se realizaron en la Red Universitaria para seguimiento de egresadas y egresados se reportan las siguientes:

En el CUAAD se trabaja en el monitoreo de egresados de los programas educativos de este Centro Universitario, entre los estudios realizados para el 2021, se contó con registros de empleadores nacionales e internacionales, con participación en el sector educativo, sobre todo en la Maestría en Literacidad y en la Maestría en Educación y Expresión para las Artes, con lo que se mejora la formación de futuras generaciones de universitarios.

El CUCEI realizó el encuentro de egresadas y egresados de las carreras: Ingeniería en Alimentos y Biotecnología, Ingeniería Civil, Ingeniería Química e Ingeniería Mecánica Eléctrica, con un total de 769 asistentes.

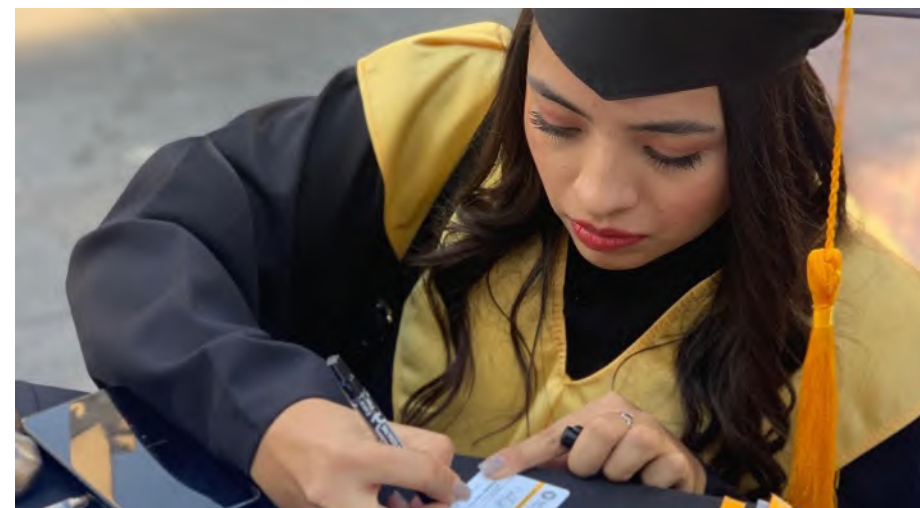
En el calendario 2021-A, en CUALTOS se titularon 686 egresados de un total de 1,010. Además, en este centro universitario, así como en el CUTONALÁ, se cuenta con una bolsa de trabajo que, a través de un microsítio, permite poner en contacto a empleadores con posibles candidatos y viceversa.

Asimismo, CUTONALÁ realizó estudios de seguimiento de las y los egresados y empleabilidad para sus programas educativos, con la finalidad de tener evidencias y datos para medir y conocer lo que sucede con sus trayectorias laborales.

En CUVALLES se llevaron a cabo 6 sesiones virtuales para la capacitación de las y los egresados en temas de búsqueda de empleo y elaboración de currículum, así como la oportunidad de iniciar estudios de posgrado, emprendimiento y educación continua, actividades que se desarrollaron a través del *Programa de Seguimiento a Egresados* de este centro universitario.

En cuanto al directorio de egresadas y egresados del SUV, se cuenta con datos de 7,515 egresados, de los cuales 823 se obtuvieron en 2021, lo que significa un incremento del 79%.

En el SEMS, como parte del seguimiento a las 21 carreras de educación tecnológica que se ofrecen, la Dirección de Educación Técnica y la Unidad de Estudios de Opinión, Actitudes y Valores del Centro de Estudios Estratégicos para el Desarrollo (CEED) de la UDEG aplicó un instrumento estructurado a 689 unidades económicas, con el propósito de asegurar la pertinencia de las carreras tecnológicas en el mercado laboral.



Campaña de credencialización para las y los egresados UdeG.

Los hallazgos a partir del estudio nos permiten redefinir el rumbo de la formación de las y los estudiantes que cursan alguna carrera tecnológica en el SEMS. Destaca que la mayoría de las empresas manifiestan contratar trabajadores con educación tecnológica: al menos la mitad de las empresas ha contratado a una o un egresado del SEMS, principalmente por su preparación académica. Resulta relevante que los perfiles de egreso de educación tecno-

lógica que mayormente trabajan en la empresa o institución son: administrativo-contable (50.4%), informática (37.8%), alimentaria (27.6%), mecánica eléctrica (20.6%) y servicios empresariales (19.3%).

Como parte del estudio de pertinencia de las 21 carreras tecnológicas, se realizó un análisis en el que participaron 1,703 egresadas y egresados. En cuanto al aspecto de empleabilidad, se encontró que el 35% se ha incorporado al ámbito laboral y el 5% se autoemplea; asimismo, 25% de las y los egresados que laboran mencionan que su trabajo se relaciona con la carrera que estudiaron. Por su parte, el 60% continúa sus estudios a nivel superior. Estos datos son útiles para una revisión curricular que permita atender las particularidades del contexto laboral y los requerimientos de las empresas, y así ofrecer una formación pertinente y de calidad a las y los estudiantes que optan por esta modalidad.

2.2 Innovación y gestión de la docencia

2.2.1 Planta docente por perfil

El personal docente de la institución representa el soporte esencial para el desarrollo adecuado de los propósitos sustantivos institucionales al realizar labores que trascienden los ámbitos tradicionales de la docencia, la investigación y la extensión en actividades como tutorías, asesoría, planeación, evaluación y actualización disciplinar y pedagógica, programación, gestión, internacionalización en casa y movilidad, entre otras. Actualmente, la Universidad cuenta con un total de 18,131 trabajadores académicos.

Del total de personal académico, el de asignatura (10,947), dedicado exclusivamente a la docencia frente a grupo, representa el mayor porcentaje, con 60.4%, seguido de la categoría de investigadores de tiempo completo, con 15.4% (2,790); el personal docente de tiempo completo, con el 12.5% (2,278); los técnicos académicos de tiempo completo, con 6.6% (1,203);

personal docente de medio tiempo, con 2.5% (456); así como los técnicos académicos de medio tiempo, con 2.5% (450), y los investigadores de medio tiempo, con 0.04% (7).

De igual manera, esta plantilla se distribuye principalmente en los centros temáticos, con un registro de 6,384 docentes, siguiendo los centros regionales, con 3,913, y el SEMS, con 7,344, así como 464 en el SUV y 26 en la Administración General.



Actividades académicas

En lo que refiere al personal académico que labora en la Universidad de Guadalajara, durante 2021 se redujo la brecha que favorecía la presencia de hombres sobre la de mujeres. Entre los años 2019 y 2021, la proporción de mujeres respecto a los hombres que se desempeñaron como personal académico pasó del 43.2 al 46%. La categoría en la que aún prevalece una mayor diferencia entre hombres y mujeres corresponde a la de profesor/a docente, donde la proporción de las mujeres respecto a los hombres se ubica en 41.8%.

Tabla 25. Personal académico por categoría y sexo, 2019-2021

Categoría/sexo	Absoluto			Porcentaje		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Red Universitaria	19,560	19,304	18,131	100%	100%	100%
Mujer	8,454	8,527	8,358	43%	44%	46%
Hombre	11,106	10,777	9,773	57%	56%	54%
Profesor/a docente	4,068	4,025	2,734	100%	100%	100%
Mujer	1,725	1,720	1,144	42%	43%	42%
Hombre	2,343	2,305	1,590	58%	57%	58%
Profesor/a investigador/a	1,816	1,736	2,797	100%	100%	100%
Mujer	754	732	1,448	42%	42%	52%
Hombre	1,062	1,004	1,349	58%	58%	48%
Profesor/a de asignatura	11,993	11,811	10,947	100%	100%	100%
Mujer	5,136	5,208	4,925	43%	44%	45%
Hombre	6,857	6,603	6,022	57%	56%	55%
Técnico/a académico/a	1,683	1,732	1,653	100%	100%	100%
Mujer	839	867	841	50%	50%	51%
Hombre	844	865	812	50%	50%	49%

Fuente: Elaborado por la CGPE con información del AE 2021, cuadro 6.1.9. Información con corte a diciembre 2021.

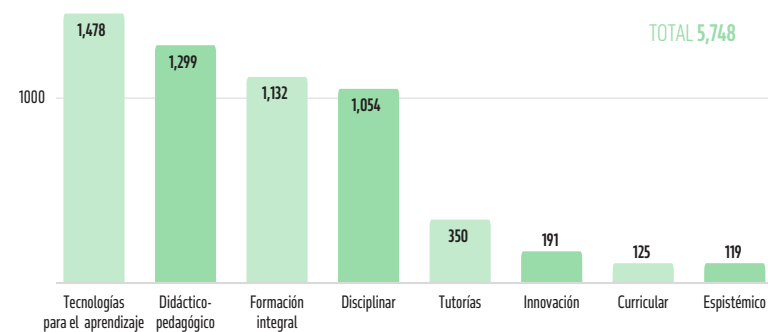
2.2.2 Calidad académica de los docentes

2.2.2.1 Capacitación

El Programa de Innovación para la Formación Docente (PROINNOVA) busca promover la formación y la actualización integrales del personal académico que impacten de manera transversal en sus funciones sustantivas, así como

en su desarrollo personal, y que fomente la innovación constante, el uso efectivo de las TIC y la generación de estrategias didácticas que promuevan el aprendizaje activo, el pensamiento crítico y la creatividad de las y los estudiantes. De forma específica, busca ampliar la oferta institucional de cursos de formación y actualización docente aprovechando las fortalezas de la Red Universitaria en combinación con estrategias de internacionalización que logren el posicionamiento del programa a nivel internacional. Asimismo, persigue incorporar la oferta de formación y actualización docente de carácter nacional para establecer una propuesta en común con otras instituciones de educación superior del país, con temas y tendencias que abarquen el espectro completo en la capacitación del personal docente para su formación integral, misma que se refleja en la totalidad de su actividad académica (docencia, investigación, tutoría, difusión). Durante el año 2021 se impartieron 338 cursos en beneficio del personal académico de la UDEG, con un total de 5,748 participantes, lo que representó 31.7% del total del personal académico de la Universidad.

Figura 6. Personal académico participante en cursos PROINNOVA 2021 por eje general



Fuente: Elaborado por la CGPE con información de la CGAI. Corte a diciembre 2021.

En el año que se informa se estableció una alianza con *Coursera*, organismo que ofrece más de 6,600 cursos gratuitos y a distancia a las y los estudiantes de ba-

chillerato y pregrado de la institución. Los cursos están relacionados con habilidades como el liderazgo y la gestión, marketing y ventas, programación en cómputo y estadística, comunicación, análisis de datos, probabilidad y estadísticas, finanzas, diseño de productos, visualización de datos y gráficos computarizados, emprendimiento, contabilidad, interacción humana con computadoras, ciencia computacional teórica, entre otras. Dicha alianza permitirá asimismo diversificar los caminos para la formación y profesionalización de los docentes de educación superior en la Universidad de Guadalajara con una oferta adicional de 250 cursos y 1,000 licencias para que sean utilizadas por el profesorado que desee adquirir habilidades para modificar y perfeccionar sus prácticas.



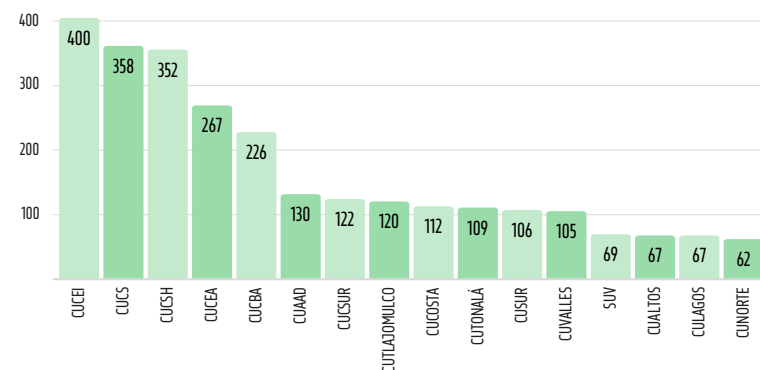
Sala inaugurada por la CGRH para la evaluación y capacitación de personal docente y administrativo de la Red.

2.2.2.2 Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP)

Durante 2021, la UDEG registró un total de 2,672 profesoras y profesores de tiempo completo (PTC)⁵ con perfil deseable en el PRODEP. Esto representó una disminución del 6.4% con respecto a los 2,902 del año 2020. Debe hacerse notar que el centro que destaca por haber obtenido el mayor número

de registros fue CUCEI (400), siguiéndole CUCS (358) y CUCSH (352); posteriormente, quedaron CUCEA (267), CUCBA (226) y CUAAD (130). En cuanto a los centros regionales, los que concentraron mayor número de perfiles fueron: CUCSUR (122), CUCIÉNEGA (120) y CUCOSTA (112); le siguieron CUTONALÁ (109), CUSUR (106), CUVALLES (105) y, por último, SUV (69), CUALTOS (67), CULAGOS (67) y CUNORTE (62). Al ser de reciente creación, CUTLAJOMULCO aún no cuenta con docentes que cumplan con los requisitos para participar en este programa.

Figura 7. PTC con perfil deseable registrado ante PRODEP por dependencia, 2021



Fuente: Elaborado por la CGPE, con información de la Numeralia Institucional de la Universidad de Guadalajara e información del AE 2021, cuadro 6.1.22. Información con corte a diciembre 2021.

En el ejercicio 2021 de PRODEP se otorgaron un total de 2,716 apoyos al personal académico, de los cuales 2672 correspondieron a reconocimiento y apoyo a personal con perfil deseable, 13 para la incorporación de nuevo personal docente de tiempo completo y 31 para el fortalecimiento y consolidación de los cuerpos académicos (CA). No se otorgaron becas ni para estudios de posgrado en programas de calidad ni para la incorporación de ex becarios del PRODEP.

⁵ El total de PTC en la UDEG es de 5,068, que considera las categorías de docentes de tiempo completo e investigadores de tiempo completo.

Tabla 26. PTC beneficiados por convocatorias del PRODEP, 2021

Entidad universitaria	Tipo de beneficio					Total de apoyos
	Becas para estudios de posgrado en programas de calidad	Reconocimiento y apoyo a profesores con perfil deseable	Apoyo para la incorporación de ex becarios del PRODEP	Apoyo para la incorporación de nuevos profesores de tiempo completo	Apoyo para el fortalecimiento y la consolidación de los cuerpos académicos	
Red Universitaria	0	2,672	0	13	31	2,716
Centros universitarios temáticos	0	1,733	0	7	14	1,754
Centros universitarios regionales	0	870	0	6	15	891
SUV	0	69	0	0	2	71

Fuente: Elaborado por la CGPE con información del AE 2021, cuadro 6.1.22. Información con corte a diciembre de 2021

2.2.3 Estímulos al desempeño docente y becas

El *Programa de Estímulos al Desempeño Docente* (PROESDE) se encuentra orientado a las y los académicos cuya actividad principal es la docencia frente a grupo y que, a su vez, cumplen con los requisitos establecidos en sus lineamientos generales, los cuales tienen como fin reafirmar el trascendente papel de los educadores en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En la convocatoria 2020-2021, se apoyó a 2,957 docentes en toda la Red Universitaria.

Del total de apoyados, 1,603 (54.21%) se adscriben a centros universitarios temáticos, 807 (27.2%) a centros universitarios regionales, 54 (1.8%) al SUV y 492 (16.6%) al SEMS.

Este programa fue diseñado de forma específica para el personal docente de carrera o técnico académico de tiempo completo con categoría de titular o asociado en cualquiera de sus niveles, que hayan impartido al menos 4 horas-semana-mes por semestre de docencia en la Universidad de Guadalajara en cursos curriculares, y que hayan cumplido con al menos el 90% de las asistencias durante el periodo a evaluar.

Tabla 27. Personal docente beneficiado a través del PROESDE, 2021

Entidad universitaria	Total de personal docente	Docentes beneficiados	% docentes beneficiados
Centros Universitarios Temáticos	6,384	1,603	25.1%
Centros Universitarios Regionales	3,913	807	20.6%
SUV	464	54	11.6%
SEMS	7,344	492	16.5%
AG	26	1	3.8%
Total	18,131	2,957	16.3%

Fuente: Elaborado por la CGPE con información del AE 2021, cuadro 6.1.13. Información con corte a diciembre 2021.

Durante el 2021 no se otorgaron becas para estudios de posgrado al personal docente, pues se dio prioridad a las acciones de movilidad virtual e internacionalización en casa.



Actividades académicas

2.3 Formación integral y global

2.3.1 Infraestructura para la formación integral

La infraestructura para la formación integral y global está compuesta por todos aquellos espacios que aportan a la adquisición de competencias y habilidades para la evolución del pensamiento crítico y creativo, a la construcción de una ciudadanía ética con perspectiva internacional y al fortalecimiento de saberes y prácticas científicas, tecnológicas, sustentables, culturales y deportivas.

La UDEG dispone de una gran variedad de espacios destinados al desarrollo integral, distribuidos en sus centros universitarios. De entre ellos sobresalen la Galería Jorge Martínez y el Foro Experimental Ignacio Arriola del CUAAD; el auditorio al aire libre del CUALTOS; la Terraza Cultural del CUCIÉNEGA; el Museo de Arte Peter Gray y el Auditorio Armando Soltero Macías del CUCOSTA; el Centro Cultural Atanasio Monroy del CUCSUR; el Centro Cultural Casa Hidalgo del CUNORTE; la Casa del Arte Dr. Vicente Preciado Zacarías en CUSUR; el espacio de arte al aire libre, la Cineteca y la Galería del Estudiante del CUTONALÁ; así como el teatro al aire libre del CUVALLES.

Para el rubro deportivo, la UDEG cuenta con una serie de áreas deportivas que benefician a la comunidad universitaria y a la sociedad en general. Sobresalen el Club Deportivo de la UDEG, el Complejo Deportivo Universitario (CDU) y el Centro de Acondicionamiento y Recreación (CARE) del CUCEA, el cual reinició sus actividades en 2021, además de gimnasios e instalaciones deportivas al aire libre distribuidas en varios de los centros universitarios temáticos, como en CUAAD, CUCBA, CUCEA y CUCSH campus Belenes, y de los regionales, como en CUALTOS, CUCSUR, CULAGOS, CUNORTE, CUSUR, CUTONALÁ y CUVALLES.

Tabla 28. Espacios de infraestructura integral en centros universitarios, 2021

Centro universitario	Espacios deportivos y culturales
CUAAD	Galería Jorge Martínez
	Foro Experimental Ignacio Arriola
	Sala de Conciertos Domingo Lobato
CUCBA	Cancha de usos múltiples
	Complejo deportivo
CUCEA	Ciber-jardín
	Auditorio Central
	Canchas de basquetbol
CUCSH	Centro de Acondicionamiento y Recreación (CARE)
	Gimnasio al aire libre (campus Belenes)
CUALTOS	Auditorio Rodolfo Camarena Báez
	Videoaula Cecilia González Gómez
	Auditorio al aire libre
CUCIÉNEGA	Unidad de deportes
	Terraza Cultural
CUCOSTA	Museo de Arte Peter Gray
	Auditorio Armando Soltero Macías
CUCSUR	Centro Cultural Atanasio Monroy
	Sala Rubén Villaseñor Bordes
	Sala Trinidad Lepe Preciado
	Auditorio José Atanasio Monroy
	Casa Universitaria
	Polideportivo Ramiro Vázquez
	Gimnasio

Centro universitario	Espacios deportivos y culturales
CULAGOS	Instalaciones deportivas
CUNORTE	Centro Cultural Casa Hidalgo
	Centro de Iniciación Deportiva (CID)
	Gimnasio
CUSUR	Auditorio Tijelino
	Casa del Arte Dr. Vicente Preciado Zacarías
	Área deportiva
CUTONALÁ	Espacio de arte al aire libre
	Cineteca CUT
	Galería del Estudiante
	Instalaciones deportivas
CUVALLES	Teatro al aire libre
	Cancha de fútbol
	Espacio de exposiciones
	Gimnasio
SEMS	Espacio Cultural Gabriel Flores
	Auditorio Valentín Gómez Farías

Fuente: Elaborado por la CGPE con información reportada de los CU.

De acuerdo con el anexo estadístico 2021, el total de áreas diseñadas en toda la Red Universitaria para llevar a cabo actividades artísticas y deportivas sumó 453, esto significa 16 más que en 2020 y 39 más que en 2019.

Tabla 29. Espacios para formación integral, 2019-2021

Distribución de espacios	Año		
	2019	2020	2021
Áreas deportivas	249	257	274
Áreas artísticas	165	180	179
Total	414	437	453

Fuente: Elaborado por la CGPE con información del AE 2021, cuadro 1.4.12 Información con corte a diciembre 2021.

Es importante destacar la existencia de espacios en la Red Universitaria dedicados al aprendizaje autogestivo de idiomas, los cuales están equipados con tecnologías de la información y comunicación (TIC) y con los materiales didácticos y recursos necesarios para que las y los estudiantes se incursionen en el método autodidacta de aprender un nuevo idioma. De ellos, destacan: la Unidad de Auto Aprendizaje de Lenguas (UAAL) en CUCEA, el Centro de Auto-Aprendizaje de Idiomas (CAAI) en CUCSH, la Unidad de Lenguas y Formación Integral del CULAGOS, el Centro Global de Idiomas del CUTONALÁ y los diferentes Centros de Aprendizaje Global (CAG) con que cuentan CUAAD, CUALTOS, CUCBA, CUCEI, CUCIÉNEGA, CUCS y CUSUR.

Además, existe un total de 214 bibliotecas comprendidas dentro del Sistema Universitario de Bibliotecas de la Universidad de Guadalajara (SIUBIUDG), conformado por las bibliotecas de los centros universitarios, los centros de investigación, el SEMS, el SUV, las dependencias de la Administración General, así como la Biblioteca Pública del Estado de Jalisco Juan José Arreola y la Biblioteca Pública Iberoamericana Octavio Paz.

Otros espacios pertenecientes al patrimonio de la Universidad son: la Casa de la Danza, el Paraninfo Enrique Díaz de León y, dentro de SEMS, el Espacio Cultural Gabriel Flores, lugar donde se llevan a cabo diversas exposiciones, y el auditorio Valentín Gómez Farías, con capacidad para más de un centenar de asistentes.



Preparatoria No. 22.

La infraestructura universitaria para el desarrollo de actividades de formación integral sigue en crecimiento para promocionar la apreciación artística, el debate y enriquecimiento de la educación humanística.

2.3.2 Acciones de formación integral

El compromiso de la Universidad de Guadalajara con las y los jóvenes va más allá de lo académico: tiene como objetivo contribuir a la formación humana y solidaria que permita fortalecer sus valores y desarrollo personal a través de servicios, actividades y recursos informativos, incorporando en sus programas educativos el fomento de buenos hábitos de salud, cultura, recreación y deporte, los cuales concluyen en la adquisición de habilidades blandas que les servirán en diferentes contextos y para toda la vida. Entre las acciones de formación integral llevadas a cabo en la UDEG en 2021, destacan los talleres para la prevención de violencia de género en distintos centros y dependencias de la Red Universitaria, la reapertura de recintos artísticos y deportivos, atención a las y los estudiantes en sus procesos de aprendizaje de lenguas ex-

tranjeras, préstamo externo de equipos de cómputo a estudiantes y docentes y capacitaciones en materia de emprendimiento.

En CUCEI se implementó el proyecto *Brigadas de Paz*, el cual busca hacer del centro un lugar seguro donde las y los estudiantes se sientan aceptados y respetados, y está integrado por 185 miembros del plantel incluyendo estudiantes, docentes y personal administrativo. En CUTONALÁ tuvo lugar la Jornada de Formación Integral para Docentes y Estudiantes de 2do. y 3er. ciclo de los programas educativos de Contaduría Pública y Administración de Negocios, en la cual se abordaron diferentes temas, entre ellos: manejo de las emociones, salud mental, estrés y administración del tiempo para docentes. En total participaron 394 estudiantes y 51 docentes.

Es importante también mencionar que algunos centros brindan atención psicológica en pro de la salud integral de las y los estudiantes. En CUALTOS se impartieron 828 consultas; en CUNORTE 423, con la reapertura del Centro de Atención Integral CUNORTE (CAIC), y en CUTONALÁ, un total de 864.

El Museo de Ciencias Ambientales llevó a cabo la XIII edición de la Muestra de Cine Socioambiental en 2021. Ésta tiene como objetivo sensibilizar a los estudiantes de educación media superior en los temas de cuidado del medio ambiente, gestión de recursos naturales, cambio climático y creación de sociedades y territorios sustentables. En octubre, finalmente se formalizó un acuerdo entre el Museo, el SEMS y el *Festival Internacional de Cine y Medio Ambiente Cinema Planeta* de Cuernavaca para que la Muestra fuera permanente y llegue a los estudiantes de bachillerato de la Red Universitaria de Jalisco durante todo el año.



Estudiantes en actividades de formación integral

En el SEMS se concretaron actividades de desarrollo sustentable con el propósito de generar una cultura de cuidado del medio ambiente. Actualmente se ofertan 7 trayectorias de aprendizaje especializante (TAE) para el desarrollo sustentable en las que participan casi 20,000 estudiantes de bachillerato.

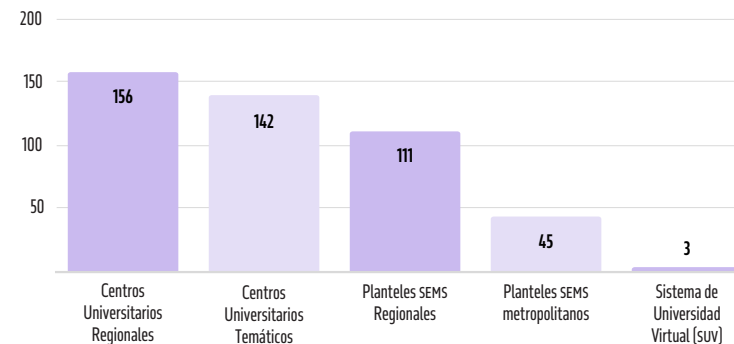
2.3.3 Actividades artísticas y culturales en la Red Universitaria

La diversidad de los eventos culturales realizados por la Red Universitaria, tanto al interior como al exterior de nuestras instalaciones, hace imposible consignarlos con todo el detalle que merecen. Aun así, es necesario llamar la atención con respecto a la oferta cultural que se desarrolla en sedes fuera del AMG, misma que tradicionalmente concentra la mayor parte de la actividad cultural de la institución.

La pandemia derivada de la COVID-19 no detuvo la actividad cultural universitaria, sino que hizo que ésta se diversificara en cuanto a los canales a través

de los cuales se llega al público. De las 457 actividades artísticas y culturales registradas en la Red Universitaria, 156 fueron coordinadas por los centros universitarios regionales, 142 por centros universitarios temáticos, 111 por planteles regionales del SEMS, 45 por planteles del SEMS en el AMG y tres por el SUV. Del total, 159 se llevaron a cabo de forma virtual con el uso de aplicaciones como *Google Meet*, *Zoom* y *Facebook*.

Figura 8. Eventos artísticos y culturales virtuales y presenciales realizados en la Red Universitaria, 2021



Fuente: Elaborado por la CGPE con información del AE 2021, cuadro 4.12 Información con corte a diciembre 2021.

En el caso de CUAAD, se trabajó en las modalidades virtual e híbrida, desarrollando 22 actividades entre las que se pueden mencionar los recorridos virtuales en el Museo de las Artes (MUSA) con obras del artista Grodman, los Conversatorios de Viernes de Dolores (virtual y en el Templo de Santa Anita), la exposición *Resiliencia* de estudiantes en la redes del centro, la Muestra de Cine Socioambiental en el marco del FICG (virtual y Biblioteca Pública del Estado), la Temporada de Otoño del Departamento de Música, la exposición virtual *Desde el cuerpo y otras habitaciones* en la que participaron Hugo García, Jorge Bustos y Alethia García, y la exposición por el natalicio de Da Vinci en el marco del Día Mundial del Arte.

Por su parte, el CUCEA aprovechó las redes sociales como *Facebook* para compartir exhibiciones de video y fotografía relativas a sus talleres de Rutina Coreográfica, Técnicas para la Pintura Artística, Laboratorio de Creación Experimental, Introducción a la Acuarela, Introducción a Blender, *Stop Motion*, Collage Artístico, Apreciación Cinematográfica, Arte Digital Bidimensional, Danza Moderna, Danza Folklórica, Jazz Funk, Canto, Piano, Expresión Escrita y Fotografía Básica, entre otros.

Asimismo, CUCEI utilizó la plataforma *Zoom* para el desarrollo de sus actividades culturales, principalmente talleres de guitarra popular, redacción de textos científicos y académicos, producción de textos literarios, danza contemporánea, técnica vocal, teatro, violín, canto, italiano, ajedrez, piano, salsa lineal, fotografía básica y bachata. En este mismo sentido, CUCOSTA hizo uso de la plataforma *Google Meet* para realizar talleres de dibujo, acuarela, escultura, retrato, pintura educativa y cocina mexicana.

En lo que refiere a la preservación de las tradiciones culturales, el CUCS realizó el quinto Festival de Día de Muertos, con el que convocó a la comunidad a celebrar este día con 2 concursos: *Cántale a la Calaca*, con una convocatoria abierta a toda persona integrante del centro universitario dedicando una canción a la Calaca, y un *Desfile de Catrinas y Catrines*, con una invitación a las coordinaciones de carrera (procurando la participación de administrativos, cuerpos docentes y estudiantes) para personificar la esencia de su profesión en un atuendo de catrín y/o catrina.

Como ejemplo de las actividades fuera del AMG, tenemos el Festival Cultural Otoño en Lagos, que en su edición más reciente incluyó la inauguración de la Biblioteca Dr. José Trinidad Padilla López en la sede San Juan de los Lagos, la cual cuenta, por donación del artista plástico Marco Aníbal Cortés Ayala, con un mural que ahora forma parte del patrimonio de CULAGOS. También en el marco de este festival se realizó el primer foro de Industrias Culturales y Turismo Cultural, en colaboración con la Secretaría de Cultura del Estado

de Jalisco, en donde se contó con funcionarios y promotores turísticos de la región con el fin de establecer una ruta de trabajo para el fortalecimiento del sector apegada a los lineamientos de la UNESCO para la promoción de la cultura de la paz y para analizar la situación actual de las necesidades del sector.

CUALTOS y CUCSUR realizaron actividades tanto en espacios abiertos como en auditorios. En el caso del primero se llevaron a cabo, principalmente, eventos musicales, mientras que en el segundo se aprovechó el auditorio José Atanasio Monroy para realizar la *Semana Cultural Universitaria*, la *Semana de la Muerte* y la *Bienal de Pintura*.



Premio de Literaturas Indígenas de América (PLIA) 2021 en la FIL.

Otros centros regionales que destacaron por su actividad cultural fueron CUNORTE, con la edición 2021 del *Premio de Literaturas Indígenas de América* (PLIA) dedicado al género de crónica, con un total de 33 participantes de diferentes pueblos originarios pertenecientes a México, Argentina, Perú y Guatemala, en el cual resultó ganador el escritor Florentino Solano (mixteco) con la obra *Yaa táxá'á kàà tuxii/La Danza de las Balas*, y CUSUR, con el *Con-*

curso de *Cuento Juan José Arreola*, promovido por este centro universitario en colaboración con la Editorial Universitaria, mismo que recibió propuestas de 10 países (Alemania, Bélgica, España, Estonia, Francia, Italia, Brasil, Canadá, Estados Unidos y Colombia) además de México, recabando en su última edición un total de 672 obras inéditas.

CUTONALÁ realizó sus actividades culturales principalmente de forma virtual, llevándose a cabo talleres, exposiciones, concursos, muestras y conciertos, entre los que se pueden mencionar la exposición *Pop Tonalá* y *Ska Tonalá*, las exposiciones *Acuarela invernal* y *Hecho en CUT*, el *Concurso de Personificación de Catrinas* y *Catrines* y los talleres de animación, composición musical y danza y cultura folclórica. En total se realizaron 54 actividades de esta naturaleza.

Otras actividades notables a nivel regional fueron el *Concurso de Fotografía: La realidad de la pandemia*, coordinado por CUVALLÉS, el concurso de altares de muertos en CUTLAJOMULCO y el laboratorio interactivo de SUV *Creando Mundos: Construcción de Guión Cinematográfico*.

En el ámbito de la educación media superior, un programa que ha permitido el acercamiento y colaboración de la comunidad educativa con la población en general es el llamado *Polos Culturales*, creado con el objetivo de despertar el sentido crítico y artístico en la formación de públicos. Este programa se lleva a cabo en las comunidades en donde se encuentran las preparatorias, con presentaciones de grupos estudiantiles en expresiones como música, danza folclórica, teatro, baile de salón y ritmos latinos. En 2021 se contó con una asistencia de 1,950 espectadores en los 6 *Polos Culturales* realizados, fungiendo como anfitriones las preparatorias de Amatitán, Ameca, Atotonilco El Alto, Chapala y las No. 2 y No. 4.

El SEMS realizó un total de 156 actividades en sus diversas escuelas, módulos y extensiones. Entre ellas se destacan el concurso *Cartas al Autor* (con parti-

cipación de todas las escuelas), el concurso *Pinta tu Mural*, en el Módulo de Poncitlán, la presentación de la obra de teatro *Un grito en la obscuridad* en la Escuela Preparatoria No.13, la *masterclass: Ser una mujer, la lucha femenina, la mística de la feminidad y sus representaciones* en la Escuela Preparatoria Regional de Santa Anita, y el 1er concurso de tapetes artísticos *Vida al Día de Muertos* en la Escuela Preparatoria Regional San Juan de los Lagos.

2.3.4 Apoyo al deporte

2.3.4.1 Principales eventos deportivos

Después de la notable disminución en 2020 de participaciones en competencias deportivas, en 2021 se logró que 2,167 estudiantes fueran parte de dichas competencias, un incremento de 91% respecto al año anterior. De la cifra total, 968 fueron mujeres y 1,199 hombres; 1,260 pertenecieron a centros temáticos, 904 a centros regionales y 3 al SUV.

Tabla 30. Estudiantes que participaron en competencias deportivas, 2019- 2021

Año	Total	Mujeres	Hombres
2019	3,527	1,629	1,898
2020	1,137	492	645
2021	2,167	968	1,199

Fuente: Elaborado por la CGPE con información del AE, cuadro 4.41. Información con corte a diciembre 2021.

Se contabilizaron 44 categorías deportivas, de las cuales destacan por su cantidad de participantes la *Carrera CUCEI* (826), el torneo intercentros CUTONALÁ (215), activación física (185), voleibol (135), fútbol (122) y baloncesto (94). Se resalta también la participación de la Universidad en el torneo de videojuegos deportivos *College Collision 2021* que organiza el Consejo Nacional del Deporte de la Educación (CONDDE) en conjunto con *Enjoy Esports League*.



Actividades deportivas.

Tabla 31. Participación de estudiantes en competencias deportivas, 2021

Actividades	Participantes	Actividades	Participantes
Activación física	185	Lucha	11
Ajedrez	7	Lucha universitaria	5
Atletismo	46	Natación	1
Bádminton	25	Natación 3 km en aguas abiertas	1
Baloncesto	94	Natación 100 m pecho	1
Béisbol	28	Patinaje de velocidad	1
Box	34	Remo y canotaje CONADE	4
Campeonato Mundial Sub22	6	Selectivo Universitario	40
Carrera CUCEI	826	Softball	7
College Collision	8	Squash	1
Danza	2	Taekwondo	22

Actividades	Participantes	Actividades	Participantes
Escalada	8	Tenis	4
Esgrima	5	Tenis de campo	13
Frontón	1	Tenis de mesa	2
Fútbol	122	Tiro con arco	8
Fútbol bardas	24	Tocho bandera	3
Gimnasia aeróbica	10	Torneo España Fútbol	1
Halterofilia	5	Torneos nacionales de halterofilia	3
Hándbol	7	Torneos nacionales de kickboxing	2
Intercentros	405	Universiada Nacional	33
Judo	10	Voleibol	135
Karate	4	Voleibol de playa	3
Kickboxing	1	Wushu	1
Levantamiento de pesas	2	Total	2,167

Fuente: Elaborado por la CGPE con información del AE, cuadro 4.41. Información con corte a diciembre 2021.

La búsqueda de la reactivación de eventos deportivos después de la crisis sanitaria tuvo una respuesta positiva. Según datos del *Anexo Estadístico 2021*, se contabilizó un total de 2,121 estudiantes participantes en actividades deportivas en general. Entre los principales eventos realizados, sobresale el *Encuentro Intercentros* convocado por la Coordinación de Cultura Física y Deportes, donde se eligieron a las y los estudiantes que representaron a la Universidad en los *Campeonatos Nacionales Universitarios* en las disciplinas de fútbol, baloncesto, voleibol, taekwondo, squash, kickboxing, béisbol, softball, entre otras.

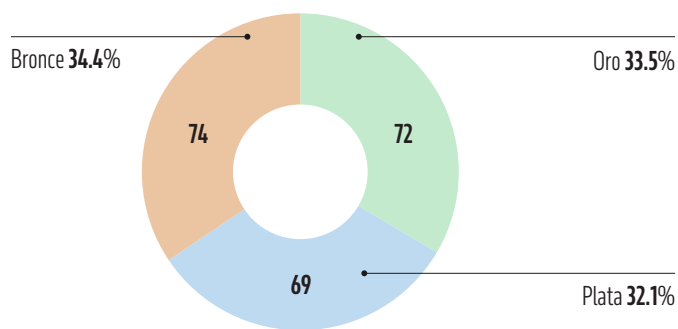
Después de 2 años de pandemia se llevó a cabo en 2021 la primera actividad integral colectiva para la Red Universitaria: *Mi carrera virtual UdeG*, con la cual, corriendo 10 km, se celebró el regreso a las aulas y el orgullo de ser

universitario. Los corredores se unieron a la actividad de manera asincrónica durante el transcurso de 5 días, y 1,800 personas resultaron finalistas. También, como cada año desde 2017, el centro regional CUCOSTA realizó en 2021 una nueva edición de la *Carrera Leones Negros* en Puerto Vallarta, siguiendo el formato híbrido propuesto en 2020 y con un registro de 871 participantes.

2.3.4.2 Participación en competencias nacionales e internacionales

La *Universiada Nacional* es la máxima justa deportiva estudiantil en todo el país, la cual se realiza cada año y premia a los mejores deportistas universitarios. Después de la cancelación de la edición 2020 derivada de la crisis sanitaria por la COVID-19, finalmente se llevó a cabo la *Universiada Nacional 2021*, donde la UDEG participó en todas las disciplinas y acumuló un total de 215 preseas: 72 de oro, 69 de plata y 74 de bronce. Con esto, la Universidad se posicionó en el primer lugar del medallero y consiguió 140 medallas más que en la edición 2019.

Figura 9. Medallas obtenidas en la *Universiada Nacional 2021*



Fuente: Elaborado por la CGPE con información del AE, cuadro 4.17. Información con corte a diciembre 2021.

En el ámbito internacional, se esperaba participar en la *Universiada Mundial 2021* de Chengdu, China; sin embargo, ésta fue pospuesta para el año 2022.

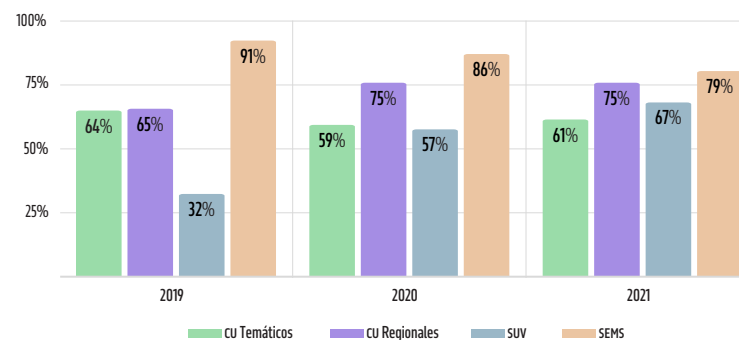
2.3.5 Mejora del rendimiento académico de las y los estudiantes

2.3.5.1 Tutorías

En la Universidad de Guadalajara se ofrecen tutorías a las y los estudiantes de todos los niveles educativos con la finalidad de favorecer el desarrollo de competencias, incrementar la eficiencia terminal y reducir el rezago educativo. Al mismo tiempo, se ofrece un acompañamiento personal y académico que permite a los tutores y tutorados identificar los factores y situaciones que enriquecen o dificultan el proceso de aprendizaje para así diseñar estrategias de atención y seguimiento.

Durante el 2021, 143,915 estudiantes del SEMS recibieron servicios de tutoría, lo que representa el 79.3% de la matrícula total en este nivel educativo. Por otro lado, 95,330 estudiantes de los centros universitarios y el SUV recibieron atención personalizada de parte de un profesor, es decir, el 66.7% de la suma de la matrícula en estas entidades. Del total de la Red Universitaria, el 73.8% de los estudiantes recibió servicios de tutoría durante 2021.

Figura 10. Estudiantes de la Red Universitaria que recibieron tutorías, 2019-2021



Fuente: Elaborado por la CGPE con información de los AE 2019, 2020 y 2021, cuadros 1.1.98 y 1.1.104, y del SEMS. Información con corte a diciembre 2021.

Los centros universitarios que en el año 2021 ofrecieron proporcionalmente una mayor cantidad de tutorías respecto al total de su matrícula fueron CUCBA, CUCSH, CUTLAJOMULCO y CUVALLES, los cuales cubrieron el 100, 99.2, 98.7 y el 98% respectivamente.

Tabla 32. Estudiantes en la Red Universitaria que recibieron tutorías, 2021

Entidad universitaria	Matrícula 2021	Estudiantes en tutoría 2021	%
Red Universitaria	324,340	239,245	73.8%
Centros Universitarios	137,597	91,748	66.7%
Centros Universitarios Temáticos	87,255	53,035	60.8%
CUAAD	8,190	6,043	73.8%
CUCBA	6,698	6,698	100.0%
CUCEA	22,530	6,953	30.9%
CUCEI	18,112	12,211	67.4%
CUCS	18,457	7,973	43.2%
CUCSH	13,268	13,157	99.2%
Centros Universitarios Regionales	50,342	38,713	76.9%
CUALTOS	4,192	2,325	55.5%
CUCIÉNEGA	6,069	5,087	83.8%
CUCOSTA	7,310	4,721	64.6%
CUCSUR	4,331	3,762	86.9%
CULAGOS	3,195	2,554	79.9%
CUNORTE	3,716	2,053	55.2%
CUSUR	7,869	5,912	75.1%
CUTONALÁ	8,198	6,940	84.7%
CUVALLES	4,395	4,306	98.0%
CUTLAJOMULCO	1,067	1,053	98.7%
SUV	5,317	3,582	67.4%
SEMS	181,426	143,915	79.3%

Fuente: Elaborado por la CGPE con información del AE 2021, cuadro 1.1.104. Información con corte a diciembre 2021.

2.3.5.2 Orientación educativa

Dentro de los servicios ofertados en la UDEG como parte de la formación integral de las y los estudiantes, se brinda apoyo y asesoramiento continuo tanto en el contexto académico como en el personal, profesional y social, además de acompañamiento psicológico ante situaciones que puedan estar atravesando durante su trayectoria académica, como episodios de estrés, ansiedad, depresión o problemas en el ámbito familiar que no permitan su óptimo desempeño académico.



Aplicación de la Prueba de Aptitud Académica bajo las medidas sanitarias por la pandemia de COVID-19.

Durante 2021 se prestaron servicios de orientación educativa a 125,563 estudiantes en el nivel medio superior y a 42,901 del nivel superior, los cuales representan el 52.8% de la matrícula total de los centros universitarios y el SEMS. Destaca el CUCBA con el 100% de las y los estudiantes que recibió alguno de estos servicios, seguido del CUCS, que atendió al 93% de sus estudiantes, y el CUCIÉNEGA, al 87.8%. Estos fueron los centros universitarios que ofrecieron proporcionalmente una mayor cantidad de servicios de orientación educativa respecto al total de su matrícula.

Tabla 33. Estudiantes de centros universitarios y SEMS que recibieron orientación educativa, 2021

Entidad universitaria	Matrícula 2021	Estudiantes que recibieron orientación educativa o servicios de apoyo psicológico en 2021	%
Red Universitaria	319,023	168,464	52.8%
Centros universitarios	137,597	42,901	31.2%
Centros universitarios temáticos	87,255	33,631	38.5%
CUAAD	8,190	112	1.4%
CUCBA	6,698	6,698	100.0%
CUCEA	22,530	6,937	30.8%
CUCEI	18,112	999	5.5%
CUCS	18,457	17,162	93.0%
CUCSH	13,268	1,723	13.0%
Centros universitarios regionales	50,342	9,270	18.4%
CUALTOS	4,192	827	19.7%
CUCIÉNEGA	6,069	5,330	87.8%
CUCOSTA	7,310	1,256	17.2%
CUCSUR	4,331	915	21.1%
CULAGOS	3,195	15	0.5%
CUNORTE	3,716	580	15.6%
CUSUR	7,869	11	0.1%
CUTONALÁ	8,198	217	2.6%
CUVALLES	4,395	117	2.7%
CUTLAJOMULCO	1,067	2	0.2%
SEMS	181,426	125,563	69.2%

Fuente: Elaborado por la CGPE con información del AE 2021, cuadro 1.1.2, 1.1.105, y del SEMS. Información con corte a diciembre 2021.

2.3.5.3 Idiomas

La Unidad de Lenguas de la CGAI, a través del *Programa Institucional de Lenguas Extranjeras*, promueve acciones que impulsan el aprendizaje y el uso de lenguas extranjeras en la Red Universitaria como parte de la formación integral de las y los estudiantes. A través de programas ofertados en los distintos niveles educativos, se brindan cursos de idiomas y certificaciones.

Se incrementó en 44% la cantidad de participantes en el programa JOBS, pasando de 12,781 en 2020 a 18,424 en 2021. Por otro lado, el programa FILEX atendió a 6,337 miembros de la comunidad universitaria; de ellos, la mayor parte correspondió a la comunidad estudiantil (6,126) de los distintos centros universitarios de la Red, lo que representó un crecimiento del 10.89% en comparación con el año 2020, en el que se benefició a 5,524 estudiantes.

En los últimos años, la Unidad de Lenguas ha promovido el uso de licencias de autoestudio de idiomas. En 2021 se dio continuidad a este proyecto, otorgando licencias de autoestudio del idioma inglés *English Live Solo* a 734 estudiantes, quienes obtuvieron 835⁶ certificados de término de nivel conforme al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Adicionalmente, con el fin de ofertar hasta 12 idiomas y ampliar las posibilidades de autoestudio, se benefició con licencias *Busuu* a 1,760 integrantes de la Red Universitaria, incluidos estudiantes, personal académico y administrativo, quienes, de octubre a diciembre de 2021, han obtenido 145 certificados de término de nivel.

Asimismo, en 2021 concluyó el pilotaje de cursos extracurriculares de otras lenguas como alemán, chino mandarín, italiano, japonés y francés, implementado desde el 2017 en algunos centros universitarios y preparatorias del SEMS, siendo beneficiados 194 estudiantes en esta última edición piloto. La Unidad de Lenguas trabaja ahora en la transición al modelo autofinanciable, poniendo los programas de alemán, francés, italiano, japonés y chino a disposición de la Red Universitaria. Además de ofertar cursos extracurricula-

⁶ Los certificados se emiten al término de un nivel cursado, por lo que un estudiante puede tener más de un certificado si completa varios niveles.

res de los idiomas alemán y francés, se ofrecieron certificaciones de italiano (PLIDA), francés (TCF) y alemán (*Goethe-Zertifikat*) para los estudiantes y el personal académico y administrativo, con las que se beneficiaron 50 participantes en idioma italiano, 50 en alemán y 100 en francés.

Tabla 34. Programas para el aprendizaje de lenguas extranjeras

Tipo	Nombre del programa	Idioma	Modalidad	Total de beneficiarios
Certificación	Certificados de licencias de autoestudio	Inglés, alemán, español, francés, italiano, y japonés.	Online extracurricular	1,125
	<i>Goethe-Zertifikat</i>	Alemán	Presencial	50
	IELTS	Inglés	Presencial	70
	TCF	Francés	Presencial	100
	TOEFL IBT	Inglés	Presencial	70
	TOEFL ITP	Inglés	Presencial	485
	PLIDA	Italiano	Presencial	50
	Club	Club de francés	Francés	Semi-intensiva online extracurricular

Tipo	Nombre del programa	Idioma	Modalidad	Total de beneficiarios
Curso	<i>Certificate in English Language Teaching-Secondary (CELT-S)</i>	Inglés	Semi-intensiva	20
	Collaborative Online International Learning (COIL)	Inglés	Semi-intensiva	28
	CONNECT	Inglés	Semi-intensiva online extracurricular	3,369
	<i>Content and Language Integrated Learning (CLIL)</i>	Inglés	Semi-intensiva	40
	Curso de preparación IELTS	Inglés	Presencial	62
	FILEX	Inglés	Semi Intensiva Online Extracurricular	6,337
	JOBS	Inglés	Intensiva online extracurricular	18,424
	OLE	Francés, alemán, italiano, japonés, chino	Intensiva online extracurricular	194
	<i>Teaching Knowledge Test (TKT)</i>	Inglés	Semi-intensiva	15
	Evaluación	Diagnóstico de idioma inglés a docentes de SEMS	Inglés	Presencial
Diagnóstico de idioma inglés a participantes CONNECT		Inglés	Presencial	350
Licencia	Licencias de autoestudio	Inglés, alemán, español, portugués, italiano, árabe, polaco, ruso, chino, japonés, francés	Online extracurricular	2,494
Total				33,649

Fuente: Elaborado por la CGPE con información de la CGAI. Información con corte a diciembre 2021.

2.3.5.4 Programas educativos y/o unidades de aprendizaje en un segundo idioma

Reconociendo la importancia del dominio de una lengua extranjera para el desarrollo óptimo a nivel académico y profesional de las y los estudiantes, durante 2021 se impartieron 179 unidades de aprendizaje en un segundo idioma, pertenecientes a 50 PE de los niveles de educación media superior y superior. El idioma en el que mayormente se impartieron estas unidades de aprendizaje fue el inglés; sin embargo, también se encuentran lenguas como alemán, francés e italiano. La mayor parte se concentró en el SEMS, con 101 unidades de aprendizaje impartidas en otro idioma.

Tabla 35. Programas educativos y unidades de aprendizaje en otro idioma

Entidad universitaria	Número de programas educativos en otro idioma	Número de unidades de aprendizaje en otro idioma
Red Universitaria	50	179
CUCEA	3	12
CUCEI	1	1
CUALTOS	2	8
CUCIÉNEGA	2	8
CUCOSTA	2	9
CUCSUR	1	4
CULAGOS	1	4
CUNORTE	1	4
CUSUR	1	4
CUTLAJOMULCO	4	12
CUTONALÁ	1	2
CUVALLES	2	6
SUV	1	4
SEMS	28	101

Fuente: Elaborado por la CGPE con información del AE 2021, cuadros 1.3.28 Información con corte a diciembre 2021.

2.3.5.5 Becas

Durante 2021, las y los estudiantes de la UDEG, tanto de educación media superior como de educación superior, tuvieron acceso a diversas becas y apoyos financiados por la misma Universidad y por el Gobierno federal. Entre las más importantes se encuentra el *Programa de Estímulos Económicos a Estudiantes Sobresalientes (PEEES)*, el cual busca incentivar a las y los estudiantes destacados a través de un apoyo económico de \$4,251 mensuales, además de promover su integración en actividades extracurriculares en programas universitarios. Durante la convocatoria 2021, se otorgó el apoyo económico a 515 estudiantes de los 16 centros universitarios y del SUV, así como a 280 estudiantes del SEMS, en las modalidades de motivación a la investigación, formación de recursos humanos en el área de bibliotecas, formación de recursos humanos en el área de sistemas de información, protección civil, deporte de alto rendimiento, bienestar estudiantil y apoyo a las coordinaciones de carrera.

Además, se abrió la convocatoria del *Programa de Estímulos Económicos a Estudiantes con Discapacidad e Indígenas 2021*, el cual tiene el objetivo de incentivar el desarrollo académico de estudiantes de pueblos originarios y estudiantes con discapacidad que forman parte de la UDEG, a través de un estímulo económico de \$1,000 mensuales. Para el caso de los apoyos otorgados por el Gobierno federal, se encuentran la *Beca para Apoyo a la Manutención*, que concedió un monto de \$9,000 a 8,649 estudiantes, y la *Beca para el Bienestar Benito Juárez*, que benefició a 172,876 estudiantes con \$8,000 por convocatoria.

Por parte de la UDEG, en conjunto con PROULEX, se contó con becas de apoyo para aprender idiomas, las cuales cubrieron la matrícula mensual de estudiantes sobresalientes con porcentajes del 50, 75 y 100%. Existieron, de igual manera, apoyos en materia de movilidad para realizar estancias de investigación o intercambios académicos financiados por la Universidad o por instituciones extranjeras, como el *Programa de Verano de Investigación Delfin*, en el que par-

ticiparon 88 estudiantes de pregrado, o el programa de *Estancias Académicas Internacionales de Especialización (ESACIES)*, que benefició a 248 estudiantes con apoyos que iban desde los \$3,000 hasta los \$65,000. Durante 2021 se entregaron un total de 186,746 becas a estudiantes de la Red Universitaria.

En relación a posgrado, el 84% de la matrícula inscrita en programas educativos reconocidos por el PNPC fue acreedora a becas por parte del CONACYT en las siguientes modalidades: especialidad, en la que se benefició a 381 estudiantes; maestría, que apoyó a 1,959 personas, y doctorado, que becó a 1,173 universitarios en este nivel educativo.

Tabla 36. Becas otorgadas a estudiantes, 2021

Nombre de la beca	Organismo	Nivel	Total de becados en la Red Universitaria	Monto total de la beca por estudiante
Apoyo económico para estudio de idiomas a estudiantes sobresalientes	Universidad de Guadalajara- PROULEX	Media superior y superior	453	Cobertura de matrícula del 100, 75 o 50%
Beca Federal para Apoyo a la Manutención	Secretaría de Educación Pública SEP	Pregrado	8,649	\$9,000
Beca Nacional del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología CONACYT - Modalidad Especialidad	CONACYT	Posgrado	381	\$140,404.32
Beca Nacional del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología CONACYT - Modalidad Maestría	CONACYT	Posgrado	1,959	\$157,954.86
Beca Nacional del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología CONACYT - Modalidad Doctorado	CONACYT	Posgrado	1,173	\$210,606.48
Beca para el Bienestar Benito Juárez	Secretaría de Educación Pública SEP	Media superior y superior	172,876	\$8,000
Becas BBVA para Chavos que Inspiran	Fundación BBVA México, A.C.	Pregrado	41	\$42,000 - \$45,000
Becas de la Universidad de Jaén	Universidad de Jaén	Pregrado	1	\$47,040

Nombre de la beca	Organismo	Nivel	Total de becados en la Red Universitaria	Monto total de la beca por estudiante
Ernst Mach Grant para estudios de movilidad en las universidades de Ciencias Aplicadas (Fachhochschulen)	Agencia Austriaca para la Movilidad Internacional y Cooperación en Educación, Ciencia e Investigación (OeAD), Ministerio Austriaco de Educación, Ciencia y Cultura (BWF)	Educación superior	1	\$144,649.38
Estancias Académicas Internacionales de Especialización (ESACIES)	Universidad de Guadalajara	Educación superior	248	\$3,000 - \$65,000
Programa de Estímulos Económicos a Estudiantes Sobresalientes (PEEES)	Universidad de Guadalajara	Educación superior	515	\$42,510
Programa de Estímulos Económicos a Estudiantes Sobresalientes (PEEES) - Bachillerato	Universidad de Guadalajara	Media superior	280	\$31,882.50
Programa de Intercambio Universidad Autónoma de Madrid (UAM) - Banco Santander	Universidad Autónoma de Madrid (UAM) y Banco Santander	Educación superior	5	\$117,303.64
Programa de Verano de Investigación DELFIN	Universidad de Guadalajara	Pregrado	88	\$3,000
PROINPEP - Programa de Incorporación y Permanencia de Posgrado en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad	Universidad de Guadalajara	Educación superior	10	\$1,200 - \$4,245
Santander Universidades	Banco Santander	Educación superior	66	\$3,000 - \$17,227.27

Fuente: Elaborado por la CGPE con información del AE 2021, cuadros 1.1.86, 1.1.87, 1.1.89, 1.1.90, 1.1.93 y 5.25. Información con corte a diciembre 2021.

Otro tipo de apoyo otorgado son las condonaciones de matrícula para los distintos programas educativos de nivel superior. En 2021 se autorizaron 13,369 para beneficio de la comunidad estudiantil en situación de vulnerabilidad. De las condonaciones otorgadas, 64% cubrió el pago de matrícula de manera parcial, mientras que el 36% fue de condonaciones completas.

Tabla 37. Condonaciones de matrícula por nivel educativo, 2021

Nivel educativo	Cantidad de beneficiarios	Condonaciones completas	Condonaciones parciales
Licenciatura	9,967	3,391	6,576
Especialidad	995	874	121
Maestría	1,748	380	1,368
Doctorado	659	120	539

Fuente: Elaborado por la CGPE con información del AE 2021, cuadro 6.5.78. Información con corte a diciembre 2021.
Nota: Condonación completa= 100%. Condonación parcial= menor al 100%

Derivado del programa *Prepas UdeG, Un Lugar para Todos*, y con el objetivo de que ningún aspirante a las preparatorias de UDEG se quedara sin un espacio para continuar sus estudios, se ofreció la alternativa de cursar el BGAJ en sus modalidades virtual y semiescolarizada de manera gratuita. Lo anterior fue posible gracias a la entrega de 1,754 becas durante el 2021, y de 435 becas a estudiantes que se incorporarán a la promoción 2022-A de este programa de bachillerato.

2.3.6 Integración de la dimensión internacional, intercultural y global en los programas educativos

La integración internacional e intercultural de la UDEG tiene como objetivo contribuir a elevar la calidad y pertinencia de los PE respecto a las demandas actuales del contexto global, es por eso que se cuenta con propuestas curriculares en convenio con otras instituciones de educación superior (IES), tanto nacionales como internacionales. De esta manera, se han firmado convenios de colaboración para que las y los estudiantes puedan obtener un doble grado, es decir, un título emitido por la UDEG y otro por la institución colaboradora. Esta acción promueve el intercambio del alumnado, de la misma manera que fortalece las relaciones políticas, culturales y científicas de nuestro país.

En 2020 se contaba con sólo 9 posgrados interinstitucionales y/o con doble titulación, mientras que para 2021 se agregaron 2: la Maestría en Educación

Superior Internacional (CUCEA) y la Maestría en Estudios Francófonos: Pedagogía, Lingüística y Estudios Interculturales (CUCSH).

Tabla 38. Programas educativos de posgrado interinstitucionales y con doble titulación, 2021

Centro universitario	Nombre del programa	Instituciones con la que se colabora	País	Doble titulación
CUAAD	Doctorado en Arte y Cultura	Universidad Autónoma de Aguascalientes Universidad de Guanajuato Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo	México	No
CUCBA	Maestría Interinstitucional en Producción Pecuaria	Universidad Autónoma de Aguascalientes Universidad de Guanajuato Universidad de Colima	México	No
CUCBA	Maestría en Agricultura Protegida	Universidad Autónoma de Aguascalientes Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo Universidad de Colima Universidad Autónoma de Nayarit Universidad Autónoma de Sinaloa	México	No
CUCEA	Maestría en Políticas Públicas	El Colegio de Jalisco	México	No
CUCEA	Maestría en Educación Superior Internacional	Boston College	Estados Unidos de Norteamérica	Sí
CUCS	Doctorado Interinstitucional en Psicología	Universidad Autónoma de Aguascalientes Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo Universidad de Colima Universidad de Guanajuato	México	No
CUCSH	Maestría Interinstitucional en Deutsch Als Fremdsprache: Estudios Interculturales de Lengua, Literatura y Cultura Alemanas	Universidad de Leipzig	Alemania	No

Centro universitario	Nombre del programa	Instituciones con la que se colabora	País	Doble titulación
CUCSH	Maestría en Literaturas Interamericanas	Universidad de Bielefeld	Alemania	Sí
CUCSH	Maestría en Estudios Francófonos: Pedagogía, Lingüística y Estudios Interculturales	Universidad de Rennes 2	Francia	Sí
CUALTOS	Maestría en Procesos Innovadores en el Aprendizaje	Universidad Politécnica de Catalunya	España	Sí
CU COSTA	Doctorado Interinstitucional en Gestión y Negocios	Universidad Autónoma de Baja California Sur	México	No

Fuente: Elaborado por la CGPE con información de la CGIPV. Información con corte a diciembre 2021.

Entre otros programas que tienen como propósito el incentivar la perspectiva internacional e intercultural de las y los estudiantes, se encuentran las estancias académicas semestrales que, en algunos casos, por motivos de restricción de movilidad presencial, se llevaron a cabo de manera virtual, aportando no sólo al desarrollo de la internacionalización de su perfil sino también a la adquisición de habilidades digitales.

Por iniciativa del Consejo Consultivo para la Internacionalización de la Universidad de Guadalajara, se efectuó la conferencia *Gestión de la innovación educativa en comunidades profesionales de aprendizaje*, donde se abordó el desarrollo de pedagogías innovadoras, el proceso de globalización del currículo y la generación de habilidades investigativas y profesionales. La conferencia fue impartida por el Dr. Federico Malpica Basurto, quien es miembro de la Organización Universitaria Interamericana (OUI), además de cofundador y presidente del Instituto Escalae para la Calidad de la Enseñanza-Aprendizaje con sede en Barcelona.

2.3.7 Cátedras nacionales e internacionales

El total de cátedras impartidas en 2021 fue de 66: 37 nacionales y 29 internacionales. La cifra casi duplica la cantidad de cátedras impartidas en 2020 y refleja un crecimiento importante desde 2019.



Charla *Ser mujer en el mundo de hoy* por Joumana Haddad y Gabriela Warkentin. Cátedra Latinoamericana Julio Cortázar.

Tabla 39. Total de cátedras impartidas en la Red Universitaria, 2019-2021

Año	2019	2020	2021
Total de cátedras	27	34	66
Cátedras nacionales	16	22	37
Cátedras internacionales	11	12	29

Fuente: Elaborado por la CGPE con información de los Informes de Actividades 2019, 2020 y AE 2021, cuadro 3.34. Información con corte a diciembre 2021.

En las cátedras participaron 10 centros universitarios y el SEMS, concentrándose la mayor cantidad en CUCSH con 18, seguido de CUTTONALÁ, con 12. En cuanto al número total de asistentes a las cátedras, se tienen registrados 16,648 durante todo el 2021.

Tabla 40. Cátedras por entidad universitaria, 2021

Entidad universitaria	Cátedras de carácter nacional	Cátedras de carácter internacional	Total
CUCEA	3	0	3
CUCEI	0	4	4
CUCS	1	2	3
CUCSH	9	9	18
CUCIÉNEGA	8	0	8
CUCOSTA	1	0	1
CULAGOS	0	1	1
CUSUR	1	0	1
CUTTONALÁ	12	0	12
CUTLAJOMULCO	1	4	5
SEMS	1	9	10
Total general	37	29	66

Fuente: Elaborado por la CGPE con información del AE 2021, cuadro 3.34. Corte a diciembre 2021.

2.3.8 Movilidad nacional e internacional

2.3.8.1 Movilidad estudiantil

En el ciclo escolar 2021-A, un total de 34 estudiantes de la Universidad de Guadalajara participó en el *Programa de Movilidad Estudiantil*, realizando una estancia semestral virtual en 10 países (32) y México (2). En el semestre 2021-B, participaron 39 estudiantes en estancias semestrales virtuales en 7

países. Se destaca que 27 de ellos eran del CUCEA, puesto que en conjunto con dicho centro universitario se implementó un innovador programa piloto de movilidad híbrida, el cual les permitió asistir a un máximo de 3 clases en las IES internacionales, y mantener su estatus de activo en SIAU, tomando el resto de sus clases con normalidad.

Tabla 41. Movilidad saliente estudiantil, 2021

País receptor	Calendario 2021-A	Calendario 2021-B	Total
Alemania	6	2	8
Argentina	2	6	8
Australia	2	0	2
Austria	1	1	2
Bélgica	1	0	1
Canadá	3	0	3
Chile	2	1	3
China	0	1	1
Colombia	10	23	33
Costa Rica	2	0	2
España	3	4	7
México	2	0	2
Puerto Rico	0	1	1
Total	34	39	73

Fuente: Elaborado por la CGPE con información proporcionada por la CGAI. Información con corte a diciembre 2021.

En coincidencia con los esfuerzos por mantener una oferta de oportunidades de internacionalización durante la pandemia, cuando la movilidad presencial estaba restringida, se buscaron opciones que contribuyeran a fortalecer el perfil internacional de las y los estudiantes. En este sentido, se colaboró

con IES internacionales para ofrecer a la comunidad universitaria estancias académicas internacionales de especialización en modalidad en línea, con las cuales las y los estudiantes desarrollaron habilidades interculturales y competencias digitales.

La invitación para estancias académicas internacionales de especialización durante el semestre 2021-A estuvo enfocada en cursos de idioma inglés, francés y alemán, así como una formación corta en Management y Comunicación Intercultural y la primera edición del *Virtual Observership Program* para estudiantes de Medicina. En total, se contó con más de 154 participantes, retomando el volumen de demanda que tenía el programa antes de la pandemia.

Aunado a esto, la CGAI identificó que era necesario preparar a los más de 200 estudiantes del *Programa de Estancias Académicas (PEA)* y el *Programa de Estancias Académicas Virtuales (PEAV)* 2021 que realizarían una estancia académica nacional o internacional, brindándoles herramientas y motivación para enfrentar los retos por venir. Por ello, se llevó a cabo el *Curso de habilidades globales e interculturales*, el cual consistió en 3 sesiones en línea para los candidatos preseleccionados, así como 2 sesiones adicionales para las y los estudiantes seleccionados, enfocándose en comprender la movilidad como una estrategia de internacionalización, las diferentes etapas de la movilidad y la importancia de las habilidades globales e interculturales.

En CUTONALÁ, un total de 58 estudiantes de pregrado interesados en la investigación científica recibió apoyos por un monto de \$380,000 para realizar estancias de investigación virtuales en medio de la contingencia sanitaria: \$180,000 por parte de la Coordinación General de Investigación, Posgrado y Vinculación y \$200,000 por parte del centro universitario.

El SEMS llevó a cabo el *Programa de Intercambio de Estudiantes de Nivel Medio Superior Jalisco-Quebec*. Este intercambio se realiza con la finalidad de impulsar la participación de las y los estudiantes de nivel medio superior para forta-

lecer sus conocimientos del idioma francés y conocer la cultura y costumbres de la sociedad canadiense. Durante el 2021, participaron en el programa 4 estudiantes de la Escuela Preparatoria No. 7.

Con el fin de fomentar habilidades interculturales y digitales, así como el acceso al aprendizaje, sin que los aspectos económicos, sanitarios o físicos sean un obstáculo, la Universidad de Guadalajara implementó, sobre la base de diversos convenios de colaboración, el *Programa de Estancias Académicas Virtuales (PEAV)*, cuya primera edición se realizó en el semestre 2021-A.

Tabla 42. Estudiantes recibidos en la Universidad de Guadalajara en PEAV de modalidad virtual, 2021

Pais de origen	2021-A	2021-B
Alemania	4	39
Argentina	18	3
Austria	1	2
Chile	32	0
Bolivia	0	11
Brasil	0	5
Chile	0	17
Colombia	137	92
Costa Rica	1	1
Ecuador	1	4
Eslovaquia	1	0
España	5	16
Francia	9	13
Italia	2	0
Japón	0	2
México	23	40

País de origen	2021-A	2021-B
Perú	57	288
Reino Unido	1	2
Suiza	1	0
Total	293	535

Fuente: Elaborado por la CGPE con información proporcionada por la CGAI. Información con corte a diciembre 2021.

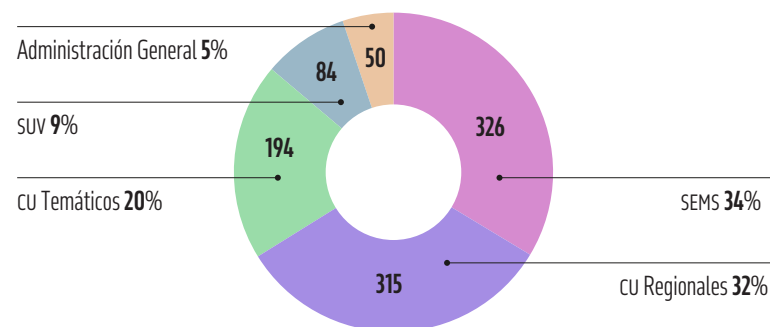
En el calendario 2021-A, la Universidad de Guadalajara, a través de la Coordinación de Internacionalización, recibió en el marco del PEAV un total de 293 estudiantes procedentes de 14 países (270) y de México (23). Asimismo, se participó en el primer *Programa de Intercambio Académico Latinoamericano* (PILA) en modalidad virtual, a través del cual se recibió a 14 estudiantes de universidades de Argentina en el calendario 2021-A y 2 en el 2021-B, 1 de Argentina y 1 de Colombia. En el calendario 2021-B, recibió de manera virtual un total de 535 estudiantes procedentes de 14 países (495) y México (40).

Por la naturaleza del aprendizaje virtual, no todos los cursos pueden ofrecerse a distancia o son adecuados para alojar a estudiantes internacionales en un programa de intercambio no presencial, por lo que, para la implementación del PEAV, se trabajó en conjunto con los centros universitarios, los cuales seleccionaron y ofertaron las materias en línea que conformarían el catálogo de asignaturas virtuales del PEAV a compartir con las IES. Para el ciclo 2021-A se contó con 595 materias en catálogo, mientras que para el 2021-B se llegó a 951 materias, lo que representó un incremento del 59.8%.

2.3.8.2 Movilidad del personal universitario

Es importante señalar que, durante el año 2021, se realizaron 928 acciones de internacionalización saliente del personal universitario que incluyeron movilidad presencial, programas virtuales y en casa. En cuanto a la movilidad presencial debe señalarse el apoyo para la realización de 22 estancias académicas docentes internacionales de especialización presenciales (no mayores a 4 meses), realizadas en 9 países.

Figura 11. Acciones de internacionalización del personal universitario, 2021



Fuente: Elaborado por la CGPE con información del AE 2021, cuadro 5.19. Información con corte a diciembre 2021.

De forma particular podemos señalar además la invitación del Dr. Thomas F. Meyer a profesionales de la investigación del CUCS para realizar una estancia de investigación en el Instituto de Biología Molecular Clínica (IKBM) en Kiel, Alemania, con el propósito de desarrollar una vacuna oral para COVID-19 basada en la cepa *S. typhi* Ty21a como vector.

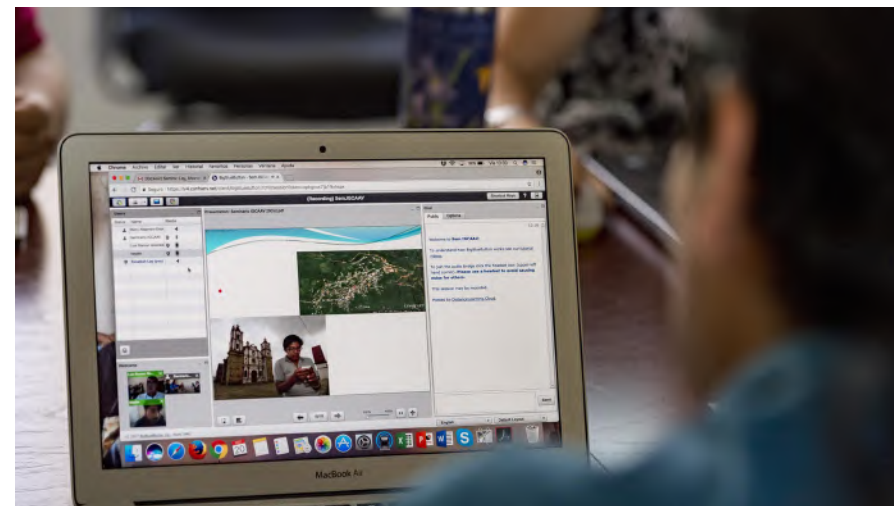
Durante el año 2021, la movilidad presencial se vio limitada por motivo de la pandemia. A pesar de ello, se pudo recibir un total de 41 personas, de las cuales 39 provenían de Colombia, 1 de España y 1 de México.

2.3.9 Internacionalización en casa

En coincidencia con los esfuerzos por mantener una oferta de oportunidades de internacionalización durante la pandemia, mientras la movilidad presencial estaba restringida, se buscaron opciones que contribuyeran a fortalecer el perfil internacional de las y los estudiantes. En este sentido, se colaboró con IES internacionales para ofrecer a la comunidad universitaria estancias académicas internacionales de especialización en modalidad en línea, con las cuales las y los estudiantes desarrollaron habilidades interculturales y competencias digitales.

Con el propósito de impulsar la especialización en las áreas de docencia e investigación, así como de contribuir al desarrollo de competencias globales e interculturales y fomentar las acciones de internacionalización virtuales, la Coordinación de Internacionalización (CI) invitó a los centros universitarios, al SUV y al SEMS para que durante el mes de julio postularan a profesoras y profesores de su entidad universitaria para la obtención de un certificado de curso en línea, a través de la plataforma EdX. Los cursos en línea fueron impartidos por IES extranjeras, con el objetivo de fortalecer el perfil internacional, impulsar la especialización en sus áreas de docencia e investigación, así como de contribuir al desarrollo de competencias globales e interculturales y fomentar la movilidad virtual del personal académico. Al final 218 profesores y profesoras fueron certificados por instituciones como el *Massachusetts Institute of Technology*, Universidad Politécnica de Valencia, Universidad Carlos III de Madrid, Universidad de Tokyo, Universidad del Rosario, *Israel iz Tel Aviv University* y *The University of Adelaide*, entre otras.

Durante el 2021 se llevó a cabo la segunda etapa del proyecto *Fostering and Assessing Students' Creative and Critical Thinking Skills in Higher Education*, coordinado por la OCDE-CERI, en el cual participan 25 universidades de 14 países, entre ellas la UDEG. El proyecto tiene por objetivo construir una comunidad internacional de práctica entre los países participantes para desencadenar un proceso abierto de innovación a nivel sistema. En particular, se dirige a impulsar el pensamiento crítico y la creatividad como pilares en la formación de las y los estudiantes. Entre los resultados esperados se encuentran: 1 banco de recursos pedagógicos para IES (rúbricas, *syllabus*, actividades alineadas a las rúbricas, ejemplos de trabajo con las y los estudiantes), así como la capacitación del personal académico en las áreas de pensamiento crítico y creatividad. En este proyecto, por parte de nuestra universidad, participa personal docente de 4 centros universitarios, en una fase experimental que consta de la implementación de nuevas actividades pedagógicas, implementadas en grupos de intervención y control, lo que implica la participación en diversas actividades como cursos de capacitación, aplicación de cuestionarios a estudiantes y sesiones de grupos focales, entre otras.



Actividades académicas a distancia

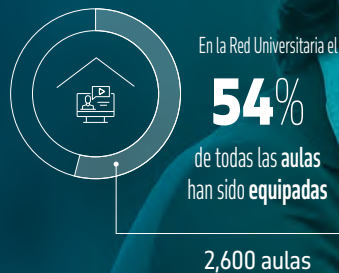
Para el semestre 2021-B, se planearon cursos sincrónicos y asincrónicos de inglés en colaboración con la *Virginia Commonwealth University* y la *University of Central Florida*. Además, se realizó la segunda edición del *Virtual Observership Program* en colaboración con la Universidad de Miami. En esta modalidad virtual, se contó con la participación de 72 estudiantes.

Como resultado de la colaboración entre la *Virginia Commonwealth University* y la Universidad de Guadalajara, la Coordinación de Internacionalización, en conjunto con el CUVALLES, participó en el *Concurso del Fondo de Innovación México-Estados Unidos 2020*, presentando en febrero del 2021 el proyecto *Building a Collaborative, Innovative and Impactful STEM and Language Training Exchange Programs Through Virtual and Study Abroad Partnerships*. El proyecto presentado ha sido seleccionado para recibir un estímulo del Fondo de Innovación 2020 México-EE UU, *100,000 Strong in the Americas* de *Partners of the Americas*. El proyecto buscará involucrar estratégicamente a las y los estudiantes en diversas actividades e iniciativas que abordan la pedagogía de la educación STEM, la capacitación en idiomas, la competencia cultural, la innovación y las mejores prácticas en la educación STEM.

En el año que se informa se desarrolló la *Segunda Conferencia Modelo de Naciones Unidas para el Sistema de Educación Media Superior de la Universidad de Guadalajara (ONUSEMS)*. Este evento se llevó a cabo en el marco de los festejos del 76 aniversario de la ONU en México, y en éste, se reprodujo el funcionamiento de las Naciones Unidas, en donde jóvenes se reunieron representando una Conferencia Internacional, asumiendo el papel de los diplomáticos que representan a sus países. Ahí trataron los principales asuntos globales que atañen al planeta y se discutieron en las diferentes comisiones y organismos especializados que conforman el Sistema de Naciones Unidas. En el evento participaron 624 estudiantes, 124 profesores y profesoras y 87 autoridades académicas y administrativas de las 63 escuelas preparatorias de las diferentes regiones del estado de Jalisco.



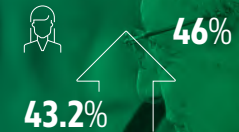
Logros en docencia e innovación académica



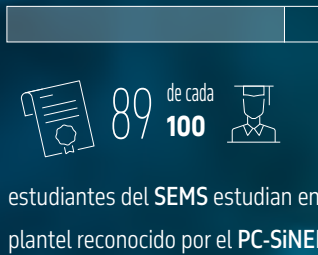
La Universidad de Guadalajara es la institución educativa con el mayor número de programas educativos registrado en el PNPC



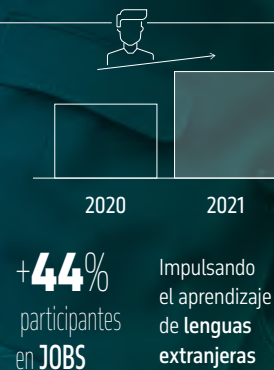
A nivel medio superior a través del programa: *Prepas UdeG: Un Lugar para Todos*



Entre 2019 y 2021 la proporción de mujeres que se desempeñan como personal académico aumentó 6.48%



Durante 2021 se impartieron



3. Investigación y transferencia tecnológica y del conocimiento

El compromiso institucional con la innovación y el emprendimiento tiene la finalidad de impulsar proyectos integrales para beneficio de la sociedad en general. Así se refleja en cada uno de los centros universitarios y sistemas institucionales con proyectos de investigación en los que participan centros de investigación nacionales e internacionales y con los que se dinamiza el proceso de transferencia de conocimiento y tecnología.

En el apartado de “Investigación y transferencia tecnológica y del conocimiento” se detallan las acciones universitarias para impulsar la productividad científica, así como su divulgación. Aunado a ello, se reconoce al personal académico registrado en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI) por su contribución al desarrollo científico, así como a los cuerpos académicos (CA) inscritos ante el PRODEP por la calidad de la enseñanza y el desarrollo de investigación conjunta con organismos nacionales e internacionales. De igual forma, se describe la cartera tecnológica y el desarrollo de la cultura de emprendimiento con un enfoque de resolución de problemáticas sociales.

A lo largo de casi 24 meses, personal de investigación de la Universidad de Guadalajara se ha enfocado a estudiar la COVID-19 y el impacto que ha gene-



rado en todos los ámbitos; los resultados y productos de este esfuerzo son los recursos obtenidos de fuentes externas para la investigación, las publicaciones resultado de la investigación, así como diversos reconocimientos a proyectos específicos en el tema.

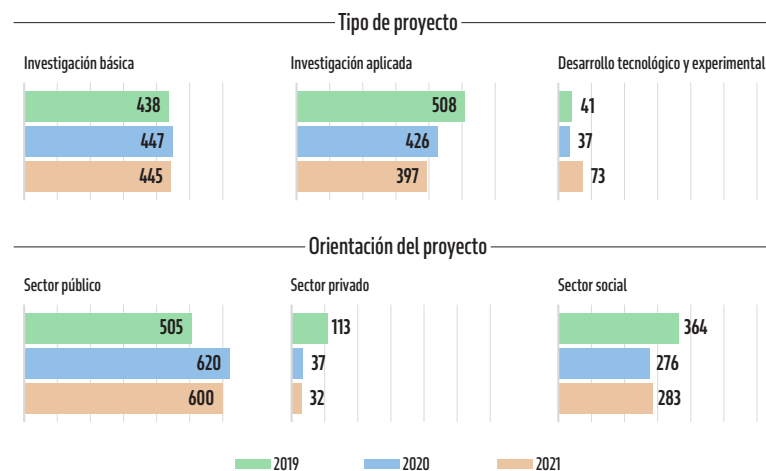
3.1 Investigación de frontera con impacto social

3.1.1 Proyectos de investigación

En el año 2021, el personal de investigación de la Red Universitaria desarrolló 915 proyectos. De ellos, 445 correspondieron a investigación básica, 397 a investigación aplicada y 73 a desarrollo tecnológico y experimental; este último tipo registró un incremento del 78% entre 2019 y 2021 al pasar de 41 a 73 proyectos. Agrupados por sector de atención, 600 proyectos se orientaron al sector público, 283 al sector social y 32 al sector privado.

Los centros universitarios temáticos concentraron el mayor número de proyectos con el 57.5%, los centros universitarios regionales desarrollaron el 40% y el SUV, el 2.5%. Por centro universitario, el CUCSH llevó a cabo 197 proyectos, seguido por el CUCS, con 96, y el CUCBA, con 94; de los centros regionales, el CUCOSTA sobresale con 86 proyectos, seguido de CUNORTE y CUALTOS, con 56 y 54 respectivamente.

Figura 12. Proyectos de investigación realizados en la Red Universitaria por tipo y orientación, 2019-2021



Elaborado por la CGPE con información del AE 2019, 2020 y 2021, cuadro 2.11. Información con corte a diciembre 2021.

Nota: En 2019 y 2020 algunos proyectos se encuentran en más de un tipo y orientación.

La Coordinación General de Investigación, Posgrado y Vinculación (CGIPV), a través del Programa Institucional de Financiamiento de Proyectos de Investigación Estratégicos, destinó una suma superior a los 9 millones de pesos en el 2021 a 53 proyectos, 191 procesos de protección de invenciones y 6 procesos de transferencia tecnológica enfocados a resolución de problemas sociales. Por el monto obtenido, los centros que concentraron la mayor parte de los recursos fueron: CUCEI (28.2%), seguido por CUCS (13.9%) y CUCBA (10.8%).

Tabla 43. Programa Institucional de Financiamiento de Proyectos de Investigación Estratégicos

Entidad universitaria	Monto	Porcentaje
CUCEI	\$2,698,058	28.2%
CUCS	\$1,330,001	13.9%

Entidad universitaria	Monto	Porcentaje
CUCBA	\$1,030,670	10.8%
CUTONALÁ	\$760,117	8.0%
CUVALLES	\$604,609	6.3%
CUCEA	\$535,612	5.6%
CUCIÉNEGA	\$454,153	4.9%
CUCSUR	\$394,587	4.1%
CGIPV	\$269,281	2.9%
SUV	\$208,659	2.2%
CUTLAJOMULCO	\$202,659	2.1%
CUAAD	\$199,615	2.1%
CUCSH	\$155,890	1.6%
CULAGOS	\$140,131	1.5%
CUALTOS	\$137,659	1.4%
CUCOSTA	\$137,659	1.4%
CUNORTE	\$137,659	1.4%
CUSUR	\$137,659	1.4%
Escuela Preparatoria Regional de Autlán	\$18,000	0.2%
Total	\$9,552,679	100%

Fuente: Elaborado por la CGPE con información de la CGIPV. Información con corte a diciembre 2021.

Nota: El monto de la CGIPV comprende gastos de representación en redes (RED OTI, ADIAT, ALCUE), auditorías a proyectos con fondos externos, más fortalecimiento de la Coordinación de Transferencia Tecnológica y del Conocimiento.



Investigadores de CUTONALÁ sintetizan materiales para remover contaminantes en el agua.

Con respecto a los proyectos realizados por el personal de investigación de los centros universitarios y sistemas, se describen algunos que sobresalen por su impacto en el beneficio social:

- El CUAAD realizó el proyecto *La vida cotidiana como herramienta de proyecto para la humanización de las ciudades*, el cual propone una aplicación para la movilidad y seguridad urbana, con perspectiva de género, en barrios con segregación socioespacial en Guadalajara. El proyecto fue beneficiado por el CONACYT en la convocatoria *Ciencia de Frontera 2021-2023*, en la modalidad de “Grupo” junto con la Universidad Autónoma de Guadalajara y el Tecnológico de Monterrey campus Guadalajara.
- En el tema COVID-19, el CUSUR desarrolló una investigación acerca de las variantes en genes de respuesta inmune y su asociación con los anticuerpos neutralizantes de SARS-COV-2 en población del Occidente de México vacunada contra COVID-19. El proyecto explora las bases genéticas que se asocian con la producción de anticuerpos

contra el virus causante de la enfermedad COVID-19 post-vacunación, lo que permitirá conocer los mecanismos que pueden explicar la heterogeneidad de la respuesta a vacunas en población mexicana.

- En el mismo sentido, el CUCS se enfocó en un proyecto para identificar de manera simultánea la COVID-19 y la influenza A y B, con el que se generó un paquete de diagnóstico registrado ante el Instituto de Diagnóstico y Referencia Epidemiológicos (INDRE). Además, el personal de investigación se hizo acreedor al premio *Dr. Roberto Kretschmer* de la Academia Nacional de Medicina de México con el proyecto para establecer sistemas de vigilancia epidemiológica molecular y de la eficacia y seguridad de las vacunas contra la COVID-19, con el que se logró detectar los primeros casos de Ómicron en Jalisco.
- La COVID-19 se estudia desde diversas disciplinas al interior de la Universidad, por lo que además de los centros universitarios donde existen programas de salud, otros centros y desde otras disciplinas realizaron investigación en el tema. El CUAAD generó un proyecto con el que se diseñó un tablero para medir la vulnerabilidad de casos COVID-19 en tiempo real. Este tablero, creado por profesionales de la investigación del Instituto de Investigación y Estudio de las Ciudades (INCiudades) y financiado por el Consejo Estatal de Ciencia y Tecnología de Jalisco (COECYTJAL), muestra los casos activos, acumulados y defunciones, así como un modelo predictivo a partir de la movilidad de la población. El CUAAD también participó en la creación de una guía para vacunación contra COVID-19 denominada *Vacunando a una nación*, generada por la Red Latinoamericana de Ergonomía y Factores Humanos en Sistemas de Salud (RELAESA) del CUAAD y el Instituto Privado de Ergonomía y Factores Humanos (CIEHF, por su siglas en inglés: *Chartered Institute of Ergonomics and Human Factors*), organización con sede en Reino Unido.
- En CUTONALÁ se hizo una revisión multidisciplinar y transdisciplinar de la vulneración de los derechos humanos durante la pandemia, desde el acceso a la seguridad jurídica y laboral, a la salud, la educa-

ción y los acontecimientos en torno a la democracia y participación social. La investigación se llevó a cabo en coordinación con el CUCS, el CUCSH, la Red Nacional en Posgrados en Derecho (RENAPOD) y organismos educativos y de derechos humanos que velan por la protección de los mismos. El proyecto concluyó con la publicación del libro *Derechos Humanos y grupos en situación de discriminación. Hacia la equidad de condiciones, en tiempos de COVID-19*.

- En el SEMS se desarrollaron varios proyectos de investigación educativa centrados en los efectos de la pandemia y la salud, entre los cuales destacan: 1) el análisis de las acciones estratégicas implementadas en la Escuela Preparatoria No. 7 durante el confinamiento por la pandemia COVID-19 respecto a la satisfacción del trabajo docente, la percepción de los estudiantes en la calidad de la enseñanza y los indicadores escolares a fin de establecer su suficiencia, pertinencia y efectividad; 2) la descripción del cambio de las prácticas cotidianas de las y los estudiantes ante la emergencia sanitaria de la COVID-19 y su impacto en el rendimiento académico en las escuelas preparatorias 8, 13, 15 y Regional Zapotiltic; 3) el proyecto para demostrar la efectividad de las estrategias pedagógico-didácticas en el desarrollo de prácticas de vida saludable, utilizando la *Encuesta Mundial de Salud a Escolares* (GSHS) desarrollada por la Organización Mundial de la Salud (OMS) y los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC) en colaboración con UNICEF, UNESCO y UNAIDS.

3.1.2 Acciones implementadas para apoyar el desarrollo de las y los profesionales de la investigación y proyectos de investigación

3.1.2.1 Cuerpos académicos

Al cierre del año 2021, la Red Universitaria acumuló un total de 593 cuerpos académicos (CA), de los cuales 123 se encuentran consolidados (CAC), 170 en consolidación (CAEC) y 300 en formación (CAEF). El crecimiento porcentual de CAC para el período 2019-2021 fue del 13.8%, haciéndose notar ade-

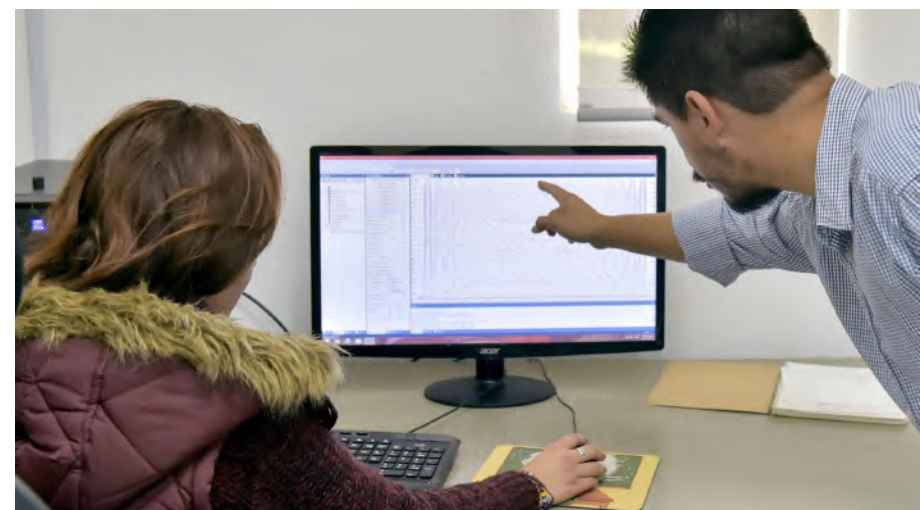
más el incremento de CAEC (8.2%) y la disminución de CAEF (-4.7%), lo cual es deseable, toda vez que refleja el trabajo colegiado y el esfuerzo continuo por parte de los académicos universitarios para incrementar su calidad en los ámbitos de la enseñanza y la producción de conocimiento científico.

Tabla 44. Evolución en la Red Universitaria de los CA, 2019-2021

Estatus de cuerpos académicos	Absoluto			Porcentaje		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Consolidados	108	111	123	18.6%	18.7%	20.7%
En consolidación	157	168	170	27.1%	28.3%	28.7%
En formación	315	314	300	54.3%	53.0%	50.6%
Total	580	593	593	100%	100%	100%

Fuente: Elaborado por la CGPE con información de la CGAI. Información con corte a diciembre 2021.

En cuanto a su distribución, el 62.7% de los CA se concentra en los centros universitarios temáticos, 34.4% en centros universitarios regionales y 2.9% en SUV. En el año que se reporta, 2,910 académicas y académicos formaron parte de algún CA, lo que representa un incremento del 14.7% con respecto a 2019. Por nivel de consolidación, 669 profesionales de la investigación se encuentran en CAC, y de ellos, 380 son hombres y 289 mujeres; en los CAEC participan 815, de los cuales 442 son hombres y 373 mujeres; en los CAEF hay 1,426 investigadores, 759 hombres y 667 mujeres, lo que representa el 46.7% de ese grupo y da cuenta de la aportación cada vez más importante de las universitarias en la ciencia. Con respecto a las líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC), los CA registraron un total de 1,227 que corresponden: 579 a CAEF, 357 a CAEC y 291 a CAC.



Actividades de investigación.

Tabla 45. Cuerpos académicos (CA) y líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC) registrados ante PRODEP, 2021

Entidad universitaria	CA	LGAC	CAEF	LGAC de CAEF	CAEC	LGAC de CAEC	CAC	LGAC de CAC
Red Universitaria	593	1,227	300	579	170	357	123	291
Centros Universitarios	576	1,200	293	569	162	342	121	289
Centros Universitarios Temáticos	372	785	178	346	105	223	89	216
CUAAD	25	57	14	31	6	12	5	14
CUCBA	52	85	25	31	11	21	16	33
CUCEA	56	129	32	69	12	29	12	31
CUCEI	80	165	40	80	24	47	16	38
CUCS	80	191	28	61	26	61	26	69
CUCSH	79	158	39	74	26	53	14	31

Entidad universitaria	CA	LGAC	CAEF	LGAC de CAEF	CAEC	LGAC de CAEC	CAC	LGAC de CAC
Centros Universitarios Regionales	204	415	115	223	57	119	32	73
CUALTOS	19	29	15	23	3	3	1	3
CUCIÉNEGA	27	54	13	26	5	10	9	18
CUCOSTA	29	70	17	37	7	16	5	17
CUCSUR	29	44	13	20	13	20	3	4
CULAGOS	14	30	4	6	5	12	5	12
CUNORTE	17	51	12	32	5	19	0	0
CUSUR	24	51	12	26	8	15	4	10
CUTONALÁ	25	49	17	31	6	14	2	4
CUVALLES	20	37	12	22	5	10	3	5
SUV	17	27	7	10	8	15	2	2

Fuente: Elaborado por la CGPE con información del AE 2021, cuadro 2.8. Información con corte a diciembre 2021.

La Secretaría de Educación Pública (SEP) ofrece el apoyo del PRODEP para el fortalecimiento de los cuerpos académicos, la integración de redes temáticas de colaboración, gastos de publicación y apoyos posdoctorales. Este apoyo busca profesionalizar a las y los profesores de tiempo completo (PTC) en el logro de las capacidades de investigación-docencia y el desarrollo tecnológico e innovación para que se organicen en grupos de investigación, se consoliden en CA y, con ello, generen una nueva comunidad académica capaz de transformar su entorno con responsabilidad social.

Como resultado de las gestiones realizadas por la CGAI, se obtuvieron recursos por la suma de \$1,382,803 que se invirtieron mayormente en la adquisición de equipo de cómputo, formación de recursos humanos y profesores visitantes.

Tabla 46. Rubros apoyados por el PRODEP, 2021

Objeto de gasto	Monto	Porcentaje
Equipo de cómputo	\$342,475	24.8%
Formación de recursos humanos	\$275,965	20%
Profesores visitantes	\$212,433	15.4%
Asistencia a congresos	\$198,536	14.4%
Gastos de trabajo de campo	\$174,712	12.6%
Herramientas y accesorios	\$94,305	6.8%
Estancias cortas profesores	\$49,634	3.6%
Materiales, consumibles y accesorios menores	\$29,780	2%
Acervo bibliográfico	\$4,963	0.4%
Total autorizado	\$1,382,803	100%

Fuente: Elaborado por la CGPE con información de la CGAI. Información con corte a diciembre 2021.

Algunos de los CA que se beneficiaron con recursos obtenidos del PRODEP fueron: el CA Cultura Comunicación y Sociedad del CUCOSTA obtuvo apoyo con el proyecto de investigación denominado *Errata*, que estudia la inclusión de la mujer en la historia del arte; el CA Gestión de Ecosistemas y Ambientes Organizacionales para la Innovación y Emprendimiento obtuvo recursos para el proyecto *Análisis de ecosistema de innovación en Puerto Vallarta*, y el CA Biología Molecular del Cáncer del CUCS se benefició con recursos para el proyecto *Inestabilidad de microsatélites y variantes en el gen MLH1 en pacientes mexicanos con cáncer de próstata*. Adicionalmente, se apoyó el proyecto *Producción agrícola y sustentabilidad* de CUALTOS, el cual tiene como objetivo identificar y comparar las comunidades microbiológicas asociadas a etapas fenológicas de maíces nativos de la Región Altos de Jalisco.

También el CA Investigación del Medio Ambiente y Ordenamiento Territorial del CUAAD resultó apoyado para evaluar la línea 3 del tren eléctrico urba-

no en sus dimensiones social, ambiental y territorial. Sus resultados aportaron información vinculada con transformaciones en el espacio público y en el patrimonio tangible e intangible de la ciudad, la seguridad ambiental y la habitabilidad física, con énfasis en la evaluación de la conectividad, accesibilidad y la intermodalidad del transporte. La información ha sido compartida al Sistema de Tren Eléctrico Urbano (SITEUR), lo cual ha permitido, además de fortalecer vínculos institucionales, proveer información relevante para proyectar mejoras en el AMG.

3.1.2.2 Apoyo a profesionales de la investigación SNI y SNCA

En el 2021, la Universidad de Guadalajara registró 1,500 académicos y académicas reconocidos por el SNI-CONACYT, 82 más que en 2019, lo que representa un incremento de 5.8%. La mayor parte se concentra en el nivel I y la categoría de “Candidato”, con 58 y 26% respectivamente. Cabe resaltar que este indicador tiende a marcar una brecha entre mujeres y hombres en la medida que el nivel de SNI es mayor. En la categoría de “Candidato”, la brecha entre hombres y mujeres es de 3.3 puntos porcentuales. En los niveles I, II y III, las diferencias son de 20, 28 y 46 puntos porcentuales respectivamente. En la categoría “Emérito” no existe ninguna mujer con esta distinción. Es por ello que resulta importante implementar acciones que les permitan a las investigadoras continuar mejorando su nivel dentro del SNI.

Tabla 47. Profesionales de la investigación miembros del SNI, por nivel y sexo, 2021

Nivel ante el SNI	Absoluto			Porcentaje	
	Total	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Candidato	397	205	192	52%	48%
I	876	527	349	60%	40%
II	167	107	60	64%	36%
Total	1,500	884	616	59%	41%

Nivel ante el SNI	Absoluto			Porcentaje	
	Total	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
III	56	41	15	73%	27%
Emérito	4	4	0	100%	0%
Total	1,500	884	616	59%	41%

Fuente: Elaborado por la CGPE con información del AE 2021, cuadro 2.5. Información con corte a diciembre 2021.

De acuerdo con la sede de origen del personal de investigación, los 3 centros universitarios temáticos con mayor número de SNI fueron: CUCEI, con 286 investigadores e investigadoras, CUCS, con 256 registros, y CUCSH, que logró 203 elementos en el SNI. En el grupo de centros universitarios regionales destacaron: CUVALLES, con 70 miembros, CUTONALÁ, con 66, y CUCIÉNEGA, con 58. En el SUV se registraron 20 y el SEMS incrementó a 4, 1 más que el año inmediato anterior.

Tabla 48. Profesionales de la investigación miembros del SNI, por nivel y entidad universitaria, 2021

Entidad universitaria	Total	Nivel				
		Candidatos	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Emérito
Red Universitaria	1,500	397	876	167	56	4
Centros Universitarios	1,476	383	866	167	56	4
Centros Universitarios Temáticos	1,046	253	597	139	53	4
CUAAD	42	13	21	8	0	0
CUCBA	134	24	83	19	8	0
CUCEA	125	43	65	13	4	0
CUCEI	286	71	176	33	5	1

Entidad universitaria	Total	Nivel				
		Candidatos	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Emérito
CUCS	256	60	140	35	21	0
CUCSH	203	42	112	31	15	3
Centros Universitarios Regionales	430	130	269	28	3	0
CUALTOS	32	8	21	3	0	0
CUCIÉNEGA	58	21	32	4	1	0
CUCOSTA	47	14	28	4	1	0
CUCSUR	56	19	33	3	1	0
CULAGOS	38	3	29	6	0	0
CUNORTE	17	8	8	1	0	0
CUSUR	45	11	28	6	0	0
CUTONALÁ	66	27	39	0	0	0
CUVALLES	70	19	50	1	0	0
CUTLAJOMULCO	1	0	1	0	0	0
SUV	20	10	10	0	0	0
SEMS	4	4	0	0	0	0

Fuente: Elaborado por la CGPE con información del AE 2021, cuadro 2.5. Información con corte a diciembre 2021.

El Sistema Nacional de Creadores de Arte (SNCA), dependiente de la Secretaría de Cultura Federal, se estableció en 1993 con el objetivo de impulsar la creatividad artística, entregar distinciones y estímulos económicos para fomentar la creación artística individual y propiciar el incremento del patrimonio cultural de la nación. Los tipos de distinciones del SNCA son: Creador

Emérito, Creador Artístico y Creador Artístico Honorífico. La UDEG mantiene un total de 4 creadores artísticos: 3 hombres y 1 mujer.

La CGIPV es la responsable institucional de operar los programas universitarios en apoyo a los SNI y SNCA: el *Programa de Apoyo a la Mejora de las Condiciones de Producción de los Miembros del SNI y SNCA* (PROSNI) y el *Programa de Becas de Permanencia SNI-SNCA*, los cuales tienen como objetivo apoyar a los miembros en sus actividades y condiciones para la investigación, difusión y formación de recursos humanos que sostengan su permanencia y evolución en dichos sistemas.

El *Programa de Becas de Permanencia SNI-SNCA* distribuyó \$43,920,000, 6.7% más que el año anterior. De ese monto, 72% se concentró en los centros universitarios temáticos, 27% en los regionales y sólo 1% en SUV y SEMS. En total se beneficiaron 1,479 investigadoras e investigadores. Por su parte, el PROSNI destinó en 2021 la cantidad de \$57,760,000, suma ligeramente mayor al 2020, cuando se recibieron \$55,160,000.

A través del PROSNI y del *Programa de Becas de Permanencia SNI-SNCA*, se distribuyó entre el personal de investigación y de arte un monto superior a los 100 millones de pesos en 2021. De los investigadores e investigadoras que obtuvieron el apoyo, 1,015 pertenecen a centros universitarios temáticos, 421 a centros universitarios regionales, 20 al SUV y 4 al SEMS.



Investigador del CUAAD constituyó una línea de investigación relacionada con el manejo sustentable del agua en las ciudades. Además, es miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), nivel 2, del CONACYT.

Tabla 49. Montos totales del PROSNI y del Programa Becas de Permanencia SNI-SNCA, distribución por entidad universitaria, 2021

Entidad universitaria	Beca SNI-SNCA	PROSNI	Total
Red Universitaria	\$43,920,000	\$57,760,000	\$101,680,000
Centros Universitarios	\$43,340,000	\$56,800,000	\$100,140,000
Centros Universitarios Temáticos	\$31,525,000	\$39,960,000	\$71,485,000
CUAAD	\$1,270,000	\$1,720,000	\$2,990,000
CUCBA	\$4,080,000	\$5,200,000	\$9,280,000
CUCEA	\$3,550,000	\$4,600,000	\$8,150,000
CUCEI	\$8,285,000	\$11,280,000	\$19,565,000
CUCS	\$7,885,000	\$10,080,000	\$17,965,000
CUCSH	\$6,455,000	\$7,080,000	\$13,535,000

Entidad universitaria	Beca SNI-SNCA	PROSNI	Total
Centros Universitarios Regionales	\$11,815,000	\$16,840,000	\$28,655,000
CUALTOS	\$910,000	\$1,280,000	\$2,190,000
CUCIÉNEGA	\$1,575,000	\$2,280,000	\$3,855,000
CUCOSTA	\$1,325,000	\$1,840,000	\$3,165,000
CUCSUR	\$1,485,000	\$2,120,000	\$3,605,000
CULAGOS	\$1,170,000	\$1,480,000	\$2,650,000
CUNORTE	\$440,000	\$680,000	\$1,120,000
CUSUR	\$1,280,000	\$1,760,000	\$3,040,000
CUTONALÁ	\$1,700,000	\$2,600,000	\$4,300,000
CUVALLES	\$1,900,000	\$2,760,000	\$4,660,000
CUTLAJOMULCO	\$30,000	\$40,000	\$70,000
SUV	\$500,000	\$800,000	\$1,300,000
SEMS	\$80,000	\$160,000	\$240,000

Fuente: Elaborado por la CGPE con información de la CGIPV. Información con corte a diciembre 2021.

3.1.2.3 Programa de Concurrencias Financieras para la Investigación y Atención de la Vinculación

En la convocatoria 2021 del Programa de Concurrencias Financieras para la Investigación y Atención de la Vinculación, dirigido a personal académico, personal de investigación y estudiantes de los centros universitarios, SUV y SEMS, se destinó una suma superior a los 11 millones de pesos para 57 solicitudes. La mayor parte se canalizó a CUCEI y CUCS, los cuales concentraron más del 50% de los recursos aprobados.

Tabla 50. Número de solicitudes y montos por entidad para el *Programa de Concurrencias Financieras para la Investigación y Atención de la Vinculación, 2021*

Dependencia universitaria	Solicitudes	Monto aprobado	Monto aprobado [%]
CUCEI	15	\$3,913,749	35.2%
CUCS	5	\$2,113,000	19.0%
CUAAD	4	\$1,319,990	11.9%
CUCOSTA	4	\$920,788	8.3%
CUCBA	5	\$388,004	3.4%
CUCSUR	3	\$348,463	3.1%
CUCEA	2	\$341,843	3.1%
CUCIÉNEGA	2	\$340,265	3.1%
RED / CGIPV	3	\$332,715	3.0%
CUSUR	3	\$286,627	2.6%
CUVALLES	3	\$251,595	2.3%
CUTONALÁ	2	\$203,568	1.8%
CUCSH	1	\$138,000	1.2%
CULAGOS	1	\$111,000	1.0%
CUALTOS	2	\$74,000	0.7%
CUNORTE	1	\$18,000	0.2%
SUV	1	\$9,000	0.1%
Total	57	\$11,110,606	100%

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos de la CGIPV y del AE 2021, cuadro 2.15. Información con corte a diciembre 2021.

Entre los proyectos beneficiados por el programa de concurrencias financieras se pueden identificar:

- En CUAAD, el proyecto *Transformaciones de carácter social, ambiental y territorial, resultado del desarrollo de proyectos de movilidad* se benefició con \$132,903.
- En CUCEI, el proyecto *Desarrollo de micro y nano-materiales híbridos a partir de polímeros naturales provenientes de residuos agroindustriales*, con potencial aplicación para el transporte de fármacos, obtuvo \$148,550, y el proyecto *Biocomposites biodegradables basados en biopolímeros y fibras naturales disponibles en Jalisco para la fabricación de utensilios desechables y sustentables* logró un monto de \$100,000.
- En CUCIÉNEGA el proyecto para el *Impulso a la investigación temprana de las y los estudiantes* se benefició con recursos en la modalidad de “investigación temprana”. El proyecto de *Tecnologías sustentables para el tratamiento de vinazas y su reúso en actividades productivas* se vio favorecido por CONACYT y el *Programa de Concurrencias Financieras* acumulando \$678,439.
- El CUCS obtuvo recursos, en la modalidad de “proyecto estratégico”, para la investigación dirigida a la producción de una nueva vacuna contra la COVID-19 denominado *Implementación y diseño de un Instituto de Biotecnología en Salud para la producción de una vacuna oral para COVID-19 basada en la cepa S. typhi Ty21a*.
- CUALTOS realizó el proyecto *Detección temprana de perfiles psico-neuro-inmunológicos asociados con trastornos psiquiátricos depresivos y riesgos de mortalidad en pacientes con enfermedad renal crónica* con cofinanciamiento de UDEG-COECYTJAL, al cual el programa aportó \$50,000.

3.1.2.4 Infraestructura científica

El trabajo de investigación no puede desarrollarse sin una infraestructura científica adecuada y de calidad. Por ello, además de trabajar en mejorar los espacios físicos de centros, institutos y laboratorios de investigación, es nece-

sario dotarlos de equipos, instrumentos y materiales para las actividades de investigadoras e investigadores, pero también para que el personal académico y la comunidad estudiantil se formen como profesionales de la investigación. Al cierre del año 2021, la Universidad acumulaba un total de 519 laboratorios, centros e institutos de investigación distribuidos en la Red Universitaria; 9 más que al inicio de la presente administración. Del total de espacios reportados, 366 son laboratorios, 108 corresponden a centros de investigación y 45 son institutos; 262 se encuentran en centros temáticos, 253 en centros regionales y 4 tienen la categoría de institutos intercentros.

Tabla 51. Institutos, centros y laboratorios de investigación de la Red Universitaria, 2019-2021

Institutos, centros y laboratorios de investigación	2019	2020	2021
Red Universitaria	510	516	519
Institutos	40	42	45
Centros	108	108	108
Laboratorios	362	366	366
Centros Universitarios	506	512	515
Institutos	36	38	41
Centros	108	108	108
Laboratorios	362	366	366
Centros Universitarios Temáticos	257	259	262
Institutos	31	33	36
Centros	70	70	70
Laboratorios	156	156	156
Centros Universitarios Regionales	249	253	253
Institutos	5	5	5
Centros	38	38	38

Institutos, centros y laboratorios de investigación	2019	2020	2021
Laboratorios	206	210	210
Administración General (Intercentros)	4	4	4
Institutos	4	4	4

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2021, cuadro 2.3. Información con corte a diciembre 2021.

El Programa Institucional de Fortalecimiento de Institutos, Centros y Laboratorios de Investigación, a cargo de la CGIPV, destinó en 2021 un monto superior a los 31 millones de pesos, 11.6% más con respecto a la inversión del año inmediato anterior (\$28,316,000). De este recurso, \$947,903 se destinaron a la contratación de personal experto en áreas técnicas específicas, y \$30,647,753 al mantenimiento y equipamiento de la infraestructura destinada a la investigación de la Red Universitaria.

En total se beneficiaron 130 unidades científicas, destacando el CUCBA con 30, seguido del CUCEI con 21 y del CUCS con 13; de los centros regionales, el que logró mejorar más espacios fue CUTONALÁ, con 11 institutos, centros y laboratorios apoyados.

Tabla 52. Unidades beneficiadas con recursos del Programa de Fortalecimiento de Institutos, Centros y Laboratorios de Investigación, 2021

Entidad universitaria	Unidades beneficiadas	Modalidad 1 (Contratación de personal técnico o laboratorista)	Modalidad 2 (Compra de equipo, mantenimiento o remodelaciones mínimas)	Monto
Red Universitaria	130	\$947,903	\$30,647,753	\$31,595,656
Centros Universitarios	130	\$947,903	\$30,647,753	\$31,595,656
Centros Universitarios Temáticos	76	\$715,256	\$18,342,424	\$19,057,680
CUAAD	4	\$206,957	\$937,447	\$1,144,405

Entidad universitaria	Unidades beneficiadas	Modalidad 1 (Contratación de personal técnico o laboratorista)	Modalidad 2 (Compra de equipo, mantenimiento o remodelaciones mínimas)	Monto
CUCBA	30	\$360,398	\$5,238,558	\$5,598,956
CUCEA	5	\$147,900	\$191,888	\$339,788
CUCEI	21	-	\$5,474,654	\$5,474,654
CUCS	13	-	\$6,071,857	\$6,071,857
CUCSH	3	-	428,018	\$428,018
Centros Universitarios Regionales	54	\$232,647	\$12,305,329	\$12,537,976
CUALTOS	2	-	\$1,347,967	\$1,347,967
CUCIÉNEGA	6	-	\$1,268,451	\$1,268,451
CUICOSTA	5	\$111,609	\$865,667	\$977,276
CUICUSUR	6	\$80,642	\$1,191,070	\$1,271,713
CULAGOS	7	-	\$2,046,434	\$2,046,434
CUNORTE	3	-	\$484,853	\$484,853
CUSUR	3	\$40,395	\$909,663	\$950,058
CUTONALÁ	11	-	\$1,607,046	\$1,607,046
CUVALLES	10	-	\$1,330,281	\$1,330,281
CUTLAJOMULCO	1	-	\$1,253,893	\$1,253,893
SUV	-	-	-	-
SEMS	-	-	-	-

Fuente: Elaborado por la CGPE con información de la CGIPV. Información con corte a diciembre 2021.

Algunos de los laboratorios, centros e institutos beneficiados con este fondo, por orden del monto obtenido, fueron:

- El CUCS, que ejerció la cantidad de \$6,071,857 en la creación del Instituto de Investigación en Inmunología, el Centro de Investigación en Inmunología y Dermatología y el Centro de Investigación y Diagnóstico de Patología, entre otras mejoras al interior de sus unidades.
- En CULAGOS, con un monto de \$2,046,434, sobresale la adquisición de equipo para los laboratorios de Periodismo, Ciencias Químicas, Psicología Perinatal, Biofísica y Ciencias Biomédicas, Ciencias de los Alimentos y de Metrología e Instrumentación.
- El CUAAD obtuvo recursos por un total de \$1,144,405 para el Instituto de Investigación y Estudios de la Ciudad INCIUDADES, el Instituto Transdisciplinar de Literacidad, el Centro de Investigaciones en Tecnologías Estructurales para la Arquitectura (CITEA) y el Centro de Investigación en Diseño.
- CUTLAJOMULCO se benefició con un monto de \$1,253,893 para el equipamiento del Laboratorio de Ciencias de la Salud.

Adicional a los recursos aquí referidos, sobresale la inversión en infraestructura en materia científica de los siguientes casos: CUTONALÁ, el cual destinó \$150,000 de su recurso ordinario como complemento para la creación del laboratorio al aire libre denominado Granja Forense, con el que se pretende generar prácticas innovadoras para la formación de profesionales de Ciencias Forenses; y CULAGOS, que recibió \$5,000,000 del fideicomiso FIFRU para fortalecer sus espacios de investigación e incrementar la colaboración entre las y los profesionales de la investigación de la División de Estudios de la Biodiversidad e Innovación Tecnológica (DEBIT).

3.1.3 Redes académicas, de investigación y proyectos conjuntos

Las redes académicas y de investigación son cada vez más importantes para mantener la calidad de los proyectos de investigación. Son, además, espacios propicios para la actualización de personal académico y de estudiantes. Las redes abarcan diversos grados de interacción, pudiendo desarrollarse a través de intercambios específicos, desarrollo de proyectos en colaboración y estancias de investigación, entre otros.

Los CA se encuentran constituidos para mantener vínculos académicos en redes afines de alto nivel, del país o del extranjero. En el año 2021, 75 CA participaron en redes intercentros, 210 en redes nacionales y 174 en redes internacionales. En un periodo de 3 años se logró incrementar en más de 100% el número de CA en redes, pasando de 191 en 2019 a 459 en 2021. En el caso de las redes internacionales sobresale el CUCIÉNEGA, con la participación de 40 CA. Por su parte, el CUCSUR presenta interacción de 28 CA en las redes nacionales, mientras que en las redes intercentros, el CUCSH cuenta con 45 CA que interactúan con la Red Universitaria.

Tabla 53. Cuerpos académicos que participan en redes académicas nacionales e internacionales y redes intercentros, 2021

Entidad universitaria	Red académica nacional	Red académica internacional	Redes intercentros
Red Universitaria	210	174	75
Centros Universitarios	209	169	75
Centros Universitarios Temáticos	67	56	58
CUAAD	10	15	0
CUCBA	13	6	0
CUCEA	3	5	0
CUCEI	0	0	8
CUCS	21	12	5
CUCSH	20	18	45

Entidad universitaria	Red académica nacional	Red académica internacional	Redes intercentros
Centros Universitarios Regionales	142	113	17
CUALTOS	8	8	0
CUCIÉNEGA	40	21	10
CUCOSTA	26	19	2
CUCSUR	29	28	2
CULAGOS	4	1	0
CUNORTE	11	10	0
CUSUR	14	11	1
CUTONALÁ	1	4	2
CUVALLES	9	11	0
CUTLAJOMULCO	0	0	0
SUV	1	5	0

Fuente: Elaborado por la CGPE con información del AE 2021, cuadro 2.9. Información con corte a diciembre 2021.

Algunas de las redes internacionales en las que participó la Universidad de Guadalajara en el 2021 son:

- Red Erasmus *Change the Climate*, en la que además participan: Instituto Universitario de Lisboa/ISCTE (Portugal), Politecnico di Torino (Italia), University of Gothenburg (Suecia), Sulitest (Francia), Pontificia Universidad Católica do Rio Grande do Sul (Brasil), Universidad del Norte (Colombia), Universidad Nacional de Costa Rica (Costa Rica), Universidad de Lima (Perú), Universidad de Pacífico (Perú), Benemérita Universidad de Autónoma de Puebla (México), Universidade Federal de Santa Catarina (Brasil).
- Red Erasmus+ *Climate Labs*, con la participación de: Universidad Politécnica de Valencia (España), Universidad de Lorena (Francia), Universidad de Génova (Italia), Universidad Tecnológica de Pereira/UTP (Colombia), Universidad del Quindío (Colombia), Pontificia Universidad Católica do Rio Grande do Sul/PUCRS (Brasil), Ins-

tituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey/TEC de Monterrey (México), Corporación Universitaria Minuto De Dios/UNIMINUTO (Colombia) y el organismo ASHOKA (México).

- Red de investigadores y docentes de México, Andorra y España (RIDMAE), en la que participan académicos de: Universidad Internacional de Cataluña, Universidad de Barcelona, Universidad Internacional de la Rioja, Universidad Politécnica de Cataluña, Universidad de Andorra, Universidad Autónoma de Nayarit, Universidad Autónoma de Nuevo León, Universidad Autónoma de Querétaro, Universidad Autónoma de Zacatecas y Universidad Tecnológica de Zacatecas.

En el ámbito nacional destaca la participación de la Universidad de Guadalajara en la Red Mexicana de Ciencia, Tecnología y Género, perteneciente a la red temática del CONACYT con el Colegio de Jalisco y varias universidades del país. En el caso de las redes intercentros, sobresale la creación en 2021 de la red de posgrados en ciudad y territorio del Instituto de Investigación y Estudio de las Ciudades (IN-Ciudades) en la que participan: CUAAD, CUCBA, CUCOSTA, CUCSH y CUTONALÁ.



Foro Urbano Zapopan 2021.

La colaboración con diversas instituciones y organismos en el ámbito estatal, nacional e internacional para el desarrollo de proyectos conjuntos es también una actividad importante para los investigadores e investigadoras de la Universidad. En el año que se reporta, algunos de los proyectos realizados en vinculación y colaboración con otras instancias que destacaron por su impacto fueron los siguientes:

- En el CUCS, la investigación en inmunología acerca de la generación de anticuerpos neutralizantes de la vacuna contra la COVID-19, *Convidicea (Ad5-nCoV)*, desarrollada por el Instituto de Investigación en Ciencias Biomédicas, el Instituto de Biotecnología de Beijing y CanSino Biologics para determinar la eficacia en la generación de anticuerpos, obtuvo un reconocimiento de la Academia Nacional de Medicina de México.
- El CUAAD llevó a cabo el estudio sobre *Cultura de seguridad y la resiliencia en los sistemas y servicios de salud de América Latina*, en conjunto con la Universidad de Nottingham del Reino Unido. Investiga las experiencias de los trabajadores de la salud sobre la cultura de seguridad y la resiliencia dentro del sector en países de Latinoamérica. Se basa en un estudio previo en el que personal hospitalario identificó la resiliencia en los trabajadores, la seguridad hospitalaria y la calidad en la atención como áreas prioritarias para el trabajo futuro.
- En CUTONALÁ destacó el proyecto *Generación distribuida inteligente, una nueva cultura energética incluyente para el Área Metropolitana de Guadalajara*, con el que se promueve la transición a un sistema energético social y ambientalmente sustentable. Participaron en la investigación: la Universidad de Colima, la Universidad del Valle de Atemajac (UNIVA), el Massachusetts Institute of Technology (MIT), la asociación civil Círculo de Amigos Treffpunkt Internacional de la colonia Lomas del Centinela, la Agencia de Energía del Estado de Jalisco, la Alianza para la Acción Climática de Guadalajara (ACA-GDL) de la WWF y el Instituto de Planeación y Gestión del Desarrollo del Área Metropolitana de Guadalajara (IMEPLAN).

- En CUALTOS se desarrolló el proyecto *Change the climate. Assuring the quality of environmental strategies in Latin-America Higher Education* con el objetivo de implementar prácticas sustentables al tiempo que se mejoran las capacidades de innovación e internacionalización al compartir experiencias con otras instituciones de educación superior. Este proyecto se llevó a cabo en conjunto con Erasmus Europa, quien aportó la cantidad de \$408,684. Por su parte, en colaboración con Erasmus América Latina, se realizó el proyecto *Climate Labs: strengthening applied research and innovation capacities in Latin-America through co-creation labs for mitigation and adaptation to climate*, con un monto de \$144,275 también otorgado por el organismo.

3.2 Transferencia tecnológica y del conocimiento

3.2.1 Producción científica y transferencia tecnológica

3.2.1.1 Publicaciones como resultado de investigación

Investigadoras e investigadores de la Universidad de Guadalajara generaron un volumen importante de publicaciones científicas como resultado del desarrollo de proyectos de investigación. La publicación de productos incluye antologías, artículos, capítulos de libro, libros, memorias, entre otros, y son resultado del esfuerzo académico y científico con el que la red de profesionales de la investigación universitarios contribuye a la generación de conocimiento y visibiliza a la institución en el ámbito nacional e internacional.

En el periodo del 2019 al 2021, estas publicaciones presentaron un incremento del 47.9%, pasando de 3,617 a 5,350, de las cuales 2,843 (53%) fueron artículos en revistas arbitradas, categoría que reconoce la calidad de los productos generados por el personal de investigación. Este tipo de artículos también presentó un crecimiento del 47.2% en 3 años, ya que en 2019 se registraron 1,931. De los centros universitarios temáticos se destaca el CUCSH,

con un total de 1,516 productos, mientras que de los centros regionales, el CUCIÉNEGA registró el mayor número, con 201 publicaciones.



La Unidad de Producción y Experimentación Animal del CUCS conserva, alberga y produce ratas y ratones que se utilizan con fines experimentales.

Tabla 54. Publicaciones como resultado de actividades de investigación por entidad universitaria, 2021

Entidad universitaria	Antologías	Artículos en revistas arbitradas	Artículos en revistas sin arbitraje	Capítulos de libro	Libros	Memorias	Otros	Totales
Red Universitaria	2	2,843	433	1,118	624	173	157	5,350
Centros Universitarios	2	2,810	428	1,110	609	164	146	5,269
Centros Universitarios Temáticos	0	2,211	392	905	521	124	141	4,294
CUAAD	0	4	0	8	11	1	23	47

Entidad universitaria	Antologías	Artículos en revistas arbitradas	Artículos en revistas sin arbitraje	Capítulos de libro	Libros	Memorias	Otros	Totales
CUCBA	0	626	163	0	90	1	0	880
CUCEA	-	96	196	211	97	7	27	634
CUCEI	0	395	11	21	15	62	67	571
CUCS	0	459	22	42	46	53	24	646
CUCSH	0	631	0	623	262	0	0	1,516
Centros Universitarios Regionales	2	599	36	205	88	40	5	975
CUALTOS	0	55	0	3	4	0	0	62
CUCIÉNEGA	0	111	0	66	10	14	0	201
CUICOSTA	0	106	0	21	18	2	0	147
CUCSUR	0	37	2	6	8	0	0	53
CULAGOS	0	18	0	16	1	1	2	38
CUNORTE	0	50	4	17	7	11	0	89
CUSUR	0	79	23	28	18	1	0	149
CUTONALÁ	2	51	7	35	14	11	3	123
CUVALLES	0	91	0	13	7	0	0	111
CUTLAJO-MULCO	0	1	0	0	1	0	0	2
SUV	0	33	5	8	15	9	11	81

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2021, cuadro 2.10. Información con corte a diciembre 2021.

La Universidad de Guadalajara mantiene una presencia constante en el ámbito científico a través de la distribución de materiales científicos en espacios

como: *Sistema Mexicano de Clasificación de Revistas Mexicanas de Ciencia y Tecnología*, (CRMCYT), *Índice de Revistas Mexicanas de Investigación Científica y Tecnológica* del CONACYT, *Scielo México*, SCOPUS, *Sistema de Información de la Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal* (Redalyc), *Journal Citation Reports* (JCR), *Scimago Journal Ranking*, *Emerging Sources Citation Index* y *Web of Science* de *Clarivate Analytics*, cobertura que implica oportunidades de colaboración entre científicos de alto nivel en todas las áreas del conocimiento.

Para fomentar la publicación en revistas científicas con altos estándares de calidad, promover el ingreso y garantizar la permanencia en los índices nacionales e internacionales de mayor relevancia, la Universidad, a través de la CGIPV, opera el *Programa de Revistas Científicas Universitarias*. Resultado de la convocatoria 2021, se apoyó a 43 revistas con un monto total de \$8,924,500. El CUCSH encabeza la lista de 10 centros universitarios beneficiados, al concentrar el 51% del recurso para 19 revistas; CUALTOS, CUTONALÁ y CUCIÉNEGA lograron \$146,400, \$120,000, y \$68,664 respectivamente para una revista cada uno. Con una cantidad ligeramente mayor a la ejercida en 2020 (\$8,729,500), fue posible realizar una mayor cobertura de las revistas universitarias.

Tabla 55. Programa de Revistas Científicas Universitarias, distribución del recurso por sede, 2021

Centro Universitario	Revistas	Monto
CUCSH	19	\$4,542,270
CUCEA	9	\$1,397,075
SUV	3	\$843,703
CUAAD	4	\$763,199
CUCBA	2	\$519,277
CUCEI	2	\$364,912
CUALTOS	1	\$146,400

Centro Universitario	Revistas	Monto
CUTONALÁ	1	\$120,000
CUNORTE	1	\$114,000
CUCIÉNEGA	1	\$68,664
CGIPV	-	\$45,000
Total	43	\$8,924,500

Fuente: Elaborado por la CGPE con información de la CGPIV. Información con corte a diciembre 2021.

Nota: La CGIPV ejerció el recurso en la asignación de números DOI (*Digital Object Identifier*) y en el *software* antiplagio, de acuerdo con la modalidad 3 ("Fortalecimiento de las actividades") de las reglas de operación del programa.

En materia de producción científica, en 2021 sobresalen 2,494 publicaciones registradas en *Web of Science de Clarivate Analytics*, y 2,672 en 27 áreas de investigación en SCOPUS. Cabe destacar que 16 revistas mantuvieron su permanencia en sistemas de clasificación nacionales e internacionales.

Tabla 56. Permanencia de revistas científicas en sistemas de clasificación, 2021

Entidad universitaria	Revista	Permanencia
CUAAD	Zincografía	Sistema de Clasificación de Revistas Mexicanas de Ciencia y Tecnología del CONACYT en la categoría "En proceso de consolidación", Scielo México
CUCBA	Dugesiana	<i>Web of Science</i> en la colección especial de Zoological Records
CUCEA	Econoquantum	Sistema de Clasificación de Revistas Mexicanas de Ciencia y Tecnología del CONACYT en la categoría "En desarrollo", Scielo México, Redalyc
	Mercados y negocios	Redalyc
	e-Gnosis	Redalyc
CUCEI	Reibe	Redalyc

Entidad universitaria	Revista	Permanencia
CUCSH	Comunicación y sociedad	SCOPUS, segundo cuartil (Q2), Sistema de Clasificación de Revistas Mexicanas de Ciencia y Tecnología del CONACYT en la categoría "Scopus Q2", Scielo México, Redalyc
	México y la cuenca del Pacífico	Emerging Citation Index de Web of Science, Sistema de Clasificación de Revistas Mexicanas de Ciencia y Tecnología del CONACYT en la categoría "Competencia nacional", Scielo México, Redalyc
	Derecho Global. Estudios sobre derecho y justicia	Sistema de Clasificación de Revistas Mexicanas de Ciencia y Tecnología del CONACYT en la categoría "Competencia internacional", Scielo México
	Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa	Sistema de Clasificación de Revistas Mexicanas de Ciencia y Tecnología del CONACYT en la categoría "En proceso de consolidación", Scielo México, Redalyc
	Espiral. Estudios sobre estado y sociedad	Sistema de Clasificación de Revistas Mexicanas de Ciencia y Tecnología del CONACYT en la categoría "En proceso de consolidación", Scielo México, Redalyc
	Letras históricas	Sistema de Clasificación de Revistas Mexicanas de Ciencia y Tecnología del CONACYT en la categoría "En desarrollo", Scielo México
	Revista de estudios de género "La Ventana"	Sistema de Clasificación de Revistas Mexicanas de Ciencia y Tecnología del CONACYT en la categoría "En proceso de consolidación", Scielo México, Redalyc
	Sincronía	Redalyc
SUV	Paakat: Revista de tecnología y sociedad	Emerging Citation Index de Web of Science, Sistema de Clasificación de Revistas Mexicanas de Ciencia y Tecnología del CONACYT
	Apertura	Sistema de Clasificación de Revistas Mexicanas de Ciencia y Tecnología del CONACYT

Fuente: Elaborado por la CGPIV. Información con corte a diciembre 2021

Adicionalmente, la revista *Educación Matemática*, coeditada con la Sociedad Mexicana de Investigación y Divulgación de la Educación Matemática A. C. (SOMIDEM, A. C.), se integró a SCOPUS, y la revista científica *Journal of Behavior and Feeding* del CUSUR publicó su primer número en junio del 2021.

3.2.1.2 Cartera tecnológica

La cartera tecnológica de la Universidad de Guadalajara reporta en 2021 un acumulado de 194 solicitudes de invención, las cuales se encuentran en la fase de maduración tecnológica y transferencia al mercado. A través de la Oficina de Transferencia Tecnológica y del Conocimiento de la CGIPV, se protegieron 33 nuevas tecnologías que en este momento cuentan con alguna figura de propiedad intelectual. La Universidad participa en convocatorias específicas del COECYTJAL y de la SICYT para la protección de invenciones, maduración tecnológica y transferencia tecnológica. En el año 2021 se obtuvo un monto por \$2,929,180 para fortalecimiento en el proceso de consolidación de 27 proyectos, y sobresalen 23 solicitudes de invención que se tramitaron en colaboración con la Unidad de Protección de Patrimonio Intangible.

Tabla 57. Participación en convocatorias de COECYTJAL y SICYT para la protección de las invenciones, maduración tecnológica y/o transferencia, 2021

Entidad universitaria	Nombre del proyecto	Convocatoria	Monto
CUCBA	Método de diagnóstico basado en biomarcadores para parvovirus canino	Convocatoria de Fortalecimiento de Invenciones y Transferencia de Tecnología para Instituciones de Educación Superior o Centros de Investigación	\$361,050
	Método para obtener, proteger y liberar compuestos de origen vegetal utilizando nanopartículas	Convocatoria de Fortalecimiento de Invenciones y Transferencia de Tecnología para Instituciones de Educación Superior o Centros de Investigación	\$451,530
CUCEI	Método de tinción para analizar la fertilidad masculina	Convocatoria de Fortalecimiento de Invenciones y Transferencia de Tecnología para Instituciones de Educación Superior o Centros de Investigación	\$116,000
	Evaluación y optimización del proceso de elaboración del ajo negro producido en el occidente de México, mediante técnicas analíticas innovadoras para elevar la concentración de oligosacáridos con un posible efecto prebiótico	2021 Fondo de Desarrollo Científico de Jalisco para Atender Retos Sociales	\$350,000

Entidad universitaria	Nombre del proyecto	Convocatoria	Monto
CGIPV	Universidad de Guadalajara, 23 solicitudes de invención distribuidas por 16 patentes, 5 modelos de utilidad, 2 diseños industriales	Convocatoria de Fortalecimiento de Invenciones y Transferencia de Tecnología para Instituciones de Educación Superior o Centros de Investigación	\$1,650,600
Total			\$2,929,180

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos de la CGIPV. Información con corte a diciembre 2021.

A través del programa *Fortalecimiento de Invenciones y Transferencia*, la CGIPV ejerció en el año 2021 un monto de \$3,516,401 con el cual se atendieron 45 solicitudes para trámites de protección y registro de patentes y títulos de 13 entidades universitarias. El 42% del recurso se destinó al análisis de patentabilidad, redacciones y contestaciones de exámenes de fondo necesarios para los trámites ante el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial (IMPI); para estímulo económico a las y los profesionales de la investigación se utilizó el 37%; para trámites específicos de registro en el IMPI, el 13%, y para estímulos económicos a estudiantes que participaron en el desarrollo de los proyectos, el 8%.

Tabla 58. Recurso del subprograma Fortalecimiento de Invenciones y Transferencia, 2021

Entidad universitaria	Trámites IMPI	Análisis de patentabilidad, redacciones y contestaciones de exámenes de fondo	Estímulos para profesionales de la investigación	Estímulos para estudiantes	Total
CUAAD	\$17,080	\$25,376	\$19,500	0	\$61,956
CUCBA	\$18,583	\$57,256	0	0	\$75,839
CUCEA	\$2,062	\$143,840	\$145,550	\$106,500	\$397,953
CUCEI	\$263,160	\$651,012	\$560,550	\$76,916	\$1,551,639
CUCS	\$11,322	\$106,470	\$74,550	0	\$192,342
CUCSH	\$831	\$17,400	0	0	\$18,231

Entidad universitaria	Trámites IMPI	Análisis de patentabilidad, redacciones y contestaciones de exámenes de fondo	Estímulos para profesionales de la investigación	Estímulos para estudiantes	Total
CUCIÉNEGA	\$75,263	\$60,180	\$131,350	\$49,700	\$316,493
CUCSUR	\$6,375	\$178,553	\$72,000	0	\$256,928
CULAGOS	0	\$2,472	0	0	\$2,472
CUTONALÁ	\$688	\$133,400	\$17,500	0	\$151,588
CUVALLES	\$69,887	\$82,948	\$187,000	\$62,125	\$401,960
SUV	0	0	\$71,000	0	\$71,000
SEMS	0	0	\$18,000	0	\$18,000
Total	\$465,251	\$1,458,907	\$1,297,000	\$295,241	\$3,516,401

Fuente: Elaborado por la CGPE con información de la CGIPV. Información con corte a diciembre 2021.

Los apoyos para la maduración tecnológica permiten dirigir al mercado productos, procesos o servicios innovadores resultado de la interacción entre científicos y organismos del sector productivo y como parte del compromiso institucional de acercar a la sociedad el resultado de nuevos conocimientos científicos aplicados. Durante el 2021 se desarrolló, de forma conjunta con la empresa Genes2life, el kit COVIFLU para detección de la COVID-19 e influenza A y B con una sola muestra, siendo el único de este tipo en el mundo. Asimismo, se creó la empresa Bioexom y, en conjunto, se lanzó al mercado el producto *Kangi*, un nanoconservador para frutas y verduras con el objetivo de reducir las altas tasas de desperdicio en alimentos. Finalmente, se maduró tecnología patentada por la Universidad de Guadalajara para crear, en conjunto con la compañía Neuma Protect, el producto *Lyc-o-n plus*, un suplemento alimenticio que ayuda a regular la oxidación celular al contrarrestar el exceso de radicales libres que se generan en gran número en enfermedades.

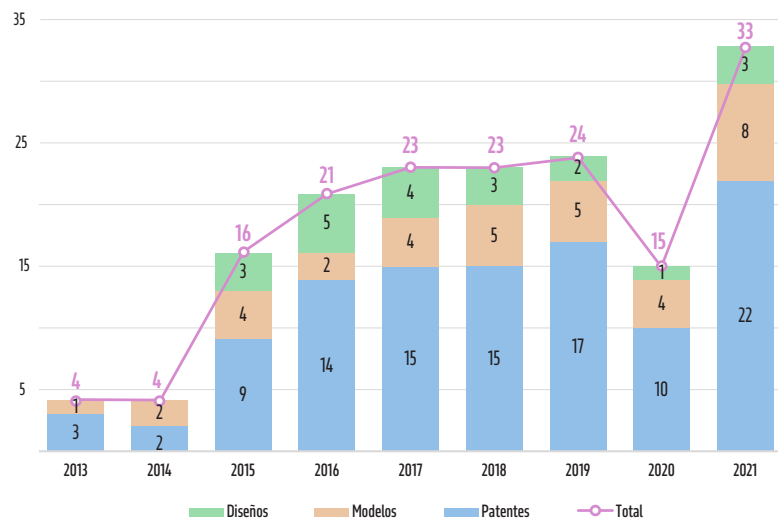


Actividades de investigación

3.2.1.3 Títulos de invención solicitados y obtenidos

Con un resultado sin precedente en materia de solicitudes de invención, en 2021 se presentó un total 33 solicitudes ante el IMPI y otras oficinas de patentes, con lo que se elevó en más de 100% el número de solicitudes en un año. El personal de investigación de la Universidad registró 18 solicitudes más que en el 2020 (15). Del total, 22 corresponden a solicitud de patente, 8 se hicieron bajo la figura de modelo de utilidad y 3 corresponden a diseño industrial.

Figura 13. Solicitudes de invenciones presentadas ante el IMPI y otras oficinas de patentes por profesionales de la investigación de la UDEG, 2013-2020



Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2021, cuadro 3.24. Información con corte a diciembre 2021.

De acuerdo con el centro universitario de adscripción de las y los profesionales de la investigación que trabajaron en los proyectos, algunas de las solicitudes de protección de invención en beneficio de la sociedad son:

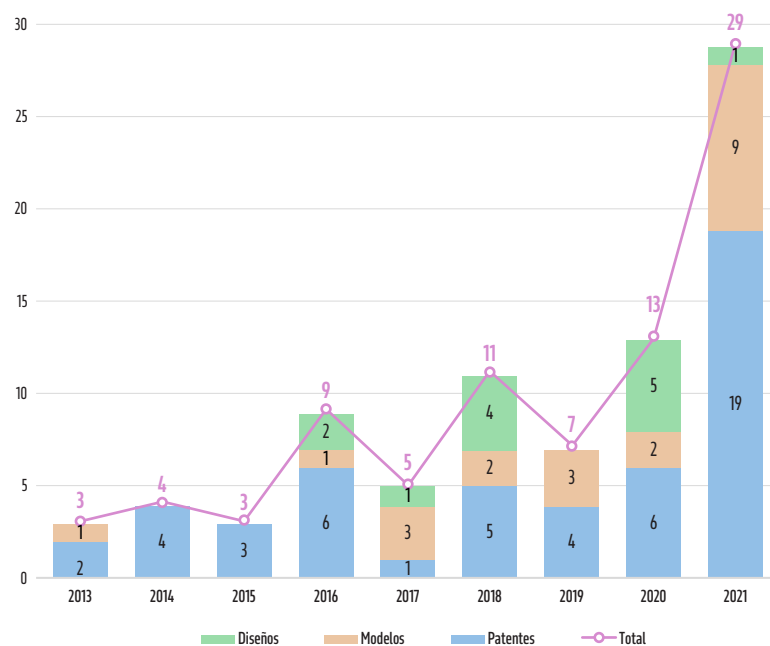
- CUAAD ingresó 2 diseños industriales: un modelo industrial de maniquí de niños de 6 a 8 años con la complejidad mexicana y un diseño de plataforma para evaluar esfuerzos manuales que permite una medición más eficiente.
- CUCEA registró 1 solicitud para medir el tiempo de procesamiento en máquinas virtuales (nube) y un método para minimizar la degradación del desempeño de aplicaciones en máquinas virtuales. Además, registró 1 sistema de aseguramiento para usuarios de sillas de ruedas.
- CUCEI presentó 2 prótesis (una de mano y otra de rodilla), 1 máquina

para rehabilitación, 1 formulación para coadyuvar al efecto de las vacunas, 1 proceso para síntesis de nanopartículas *in situ* y 3 sistemas: el primero para el reconocimiento de baches, el segundo para la detección de QRS en señales electrocardiográficas y un tercer sistema interferométrico para el grabado de hologramas de reflexión de 360°, entre otros.

- CUCS ingresó 1 solicitud de patente de 1 dispositivo para detección de sarcopenia y se desarrolló 1 kit para la detección de COVID-19 e influenza A y B en una sola muestra.
- CUCIÉNEGA participó con 3 solicitudes de patente: 1 sistema electromagnético para prevenir la corrosión de depósitos metálicos con un líquido, 1 sistema electromecánico que promueve endocitosis de nanopartículas en cultivos celulares y 1 sistema de asistencia de dirección delantera activa con actuadores de vectorización de par motor del eje trasero. Se ingresó además 1 modelo de utilidad de un equipo automático de aspersión de líquidos para el campo.
- CUSUR tiene 1 solicitud de patente de 1 formulación de agua de mar, y en modelos de utilidad, 1 dispositivo para la cópula de insectos y 1 dispositivo electroeyaculador para grandes y pequeñas especies.
- CUTTONALÁ registró 1 solicitud de patente de una solución oftálmica transparente obtenida a partir de nanopartículas de PLGA funcionalizadas con vitamina A.
- CUVALLES ingresó 1 solicitud para una máquina eléctrica síncrona de flujo axial, 1 péndulo de 2 eslabones con 3 grados de libertad y variación de longitud en tiempo real y 1 sistema para activación y desactivación de dispositivos en edificios distribuidos y protocolo de comunicación. En modelos de utilidad, registró 1 dispositivo para la limpieza de electrodos y 1 respirador mecánico en 2 modalidades.
- SUV presentó 1 solicitud de patente referente a un sistema de memoria asociativa entrópica.

Además del incremento en el número de solicitudes de invención, en el 2021 se obtuvieron 29 títulos de invención, lo que significa un aumento de 123% con relación al año 2020. Los títulos concedidos corresponden a 19 patentes, 9 modelos de utilidad y 1 diseño industrial: un récord histórico para la Universidad de Guadalajara.

Figura 14. Títulos de invención concedidos a la Universidad de Guadalajara, 2013-2021



Fuente: Elaborado por la CGPE con información de la CGIPV. Información con corte a diciembre 2021.

Nota: LA CGIPV señala que el total de títulos reportados en el Informe 2020 se incrementó, debido a la fecha de corte, de 11 a 13 títulos (6 patentes y 2 diseños industriales).

Algunos de los títulos concedidos para patentes fueron los siguientes:

1. Modelo de predictivo de la difusión intermunicipal de la pandemia COVID-19 en Jalisco a partir de los flujos de movilidad ocupacional, laboral y estudiantil (CUAAD).
2. Dispositivo para el control de la hipotermia selectiva por medio del flujo de aire purificado (CUCEI).
3. Nanopartículas de hidróxidos dobles laminares que contienen compuestos no polares de origen vegetal, método de separación y liberación selectiva de dichos compuestos (CUCEI).
4. Máquina tribológica para medir el desgaste en materiales utilizados para prótesis de cadera (CUCEI).
5. Método para convertir un voltaje en una corriente de salida lineal con amplificación de ganancia y sistema para el mismo (CUCEI).
6. Prótesis automática de rodilla (CUCEI).
7. Sistema de comunicación de datos para equipos con bajo poder computacional mediante datagramas configurables por el usuario y su protocolo de comunicación (CUCEI).
8. Síntesis de un gel biopolimérico conteniendo nanopartículas metálicas y un anti-inflamatorio para la cicatrización de heridas crónicas en pacientes con diabetes mellitus (CUTONALÁ).
9. Dispositivo para medición y simulación de movimientos sísmicos (CUVALLES)

En modelos de utilidad, algunos de los títulos obtenidos fueron los siguientes:

1. Generador eólico con dos turbinas de álabes cóncavos helicoidales (CUCEI).
2. Molde para rotomoldeo (CUCEI).
3. Equipo reactor fotocatalítico de potencia lumínica variable (CUCEI).
4. Máquina para rehabilitación de muñeca (CUCEI).
5. Utensilio inteligente para contrarrestar movimientos involuntarios (CUCEI).

6. Dispositivo deshidratador automático de alimentos y/o madera (CUVALLES).
7. Dispositivo germinador rotatorio para producir brotes inocuos (CUVALLES).

Para diseño industrial, se obtuvo título para el diseño de:

1. Modelo industrial de herramienta para enroscar y desenroscar tuercas (CUAAD).

3.2.1.4 Emprendimiento y desarrollo empresarial

La Unidad de Centros de Emprendimiento e Innovación (UCEI) de la CGI-PV quedó formalmente constituida en junio de 2021, a partir de la publicación del dictamen de la segunda fase de la reingeniería universitaria, con el objetivo de ser el eje integrador que coordine las actividades y esfuerzos de emprendimiento en la Red Universitaria. La UCEI coordinó la creación de la Red de Centros de Emprendimiento e Innovación, la cual cerró el año 2021 con 12 centros universitarios afiliados: CUAAD, CUCBA, CUCEA, CUALTOS, CUCOSTA, CUCSUR, CULAGOS, CUNORTE, CUSUR, CUTONALÁ, CUVALLES, CUTLAJOMULCO, además del SUV y el SEMS.

Durante el 2021 se publicó la convocatoria para el nuevo programa institucional denominado *Gestión de Talento y Emprendimiento*, dirigido a crear y mantener condiciones óptimas para el desarrollo, el fomento y la ampliación de una cultura de emprendimiento, innovación y transferencia tecnológica y del conocimiento. El programa contó con un presupuesto de \$5,000,000 para apoyo en 2 modalidades: 1) para la apertura, mantenimiento y adecuación de espacios de emprendimiento e innovación, y 2) para la certificación de la enseñanza y dirección del emprendimiento del personal académico y administrativo de la Red Universitaria.

En la Modalidad 1 se ejercieron \$3,749,718, lo que permitió adecuar 3 centros de emprendimiento ya existentes en CUCEA, CUTONALÁ y CULAGOS, y

abrir 11 más: 4 en centros universitarios y 7 en dependencias del SEMS. En la Modalidad 2 se entregaron \$1,250,281 en beneficio de 266 miembros del personal académico y administrativo de centros universitarios y SEMS, quienes obtuvieron una certificación ante el Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales (CONOCER): 33 en dirección de centros de incubación y desarrollo empresarial, 124 en desarrollo de proyectos de emprendimiento, 69 certificados en prestación de servicios integrales de consultoría y 40 en ejecución de sesiones de *coaching*.

Tabla 59. Programa institucional *Gestión de Talento y Emprendimiento*, 2021

Entidad universitaria	Apertura, mantenimiento y adecuación de espacios de emprendimiento e innovación	Certificación de la enseñanza y dirección del emprendimiento	Total
CUCBA	0	\$8,120	\$8,120
CUCEA	\$219,045	\$129,920	\$348,965
CUALTOS	0	\$64,960	\$64,960
CUCOSTA	\$303,135	\$52,780	\$355,915
CUCSUR	\$142,542	\$20,300	\$162,842
CULAGOS	\$150,766	\$48,720	\$199,486
CUNORTE	\$396,002	\$40,600	\$436,602
CUSUR	0	\$52,780	\$52,780
CUTONALÁ	\$208,972	\$89,320	\$298,292
CUVALLES	0	\$36,540	\$36,540
CUTLAJOMULCO	\$312,921	\$11,600	\$324,521
SEMS	\$1,174,955	\$483,140	\$1,658,095
CGIPV (gastos operativos)	\$841,377	\$211,501	\$1,052,878
Total	\$3,749,718	\$1,250,281	\$5,000,000

Fuente: Elaborado por la CGI-PV. Información con corte a diciembre 2021.

Durante el año que se informa, la UCEI, en conjunto con la CGPE, elaboró el *Diagnóstico y mapeo del ecosistema de emprendimiento e innovación de la Red Universitaria* para reconocer las áreas de oportunidad para la apertura de centros de emprendimiento y el registro de las distintas actividades realizadas en esta materia en los centros universitarios.

Dentro de las acciones de impulso al emprendimiento llevadas a cabo en el ámbito local, destaca que la iniciativa *Mercadito Vecino*, creada en 2020, continuó con acciones en beneficio de la reactivación económica del AMG promoviendo el consumo local y la economía solidaria a través de la plataforma impulsada por la Universidad de Guadalajara. Durante el 2021, la plataforma contó con 55,185 unidades económicas registradas y más de 417,000 visitas. Asimismo, en el marco de la séptima edición del programa *Hecho en Zapopan* a cargo de la Coordinación General de Desarrollo Económico y Combate a la Desigualdad del Ayuntamiento de Zapopan, académicos del CUCEA, CUALTOS, CUCOSTA, CUTTONALÁ, CUTLAJOMULCO y la Escuela Politécnica Ing. Jorge Matute Remus capacitaron y brindaron consultoría a 15 micro y pequeñas empresas.

3.2.2 Difusión y divulgación de la ciencia y la tecnología

La comunicación de la ciencia es una actividad importante de las universidades. Investigadores e investigadoras realizan difusión de sus hallazgos para transferir conocimiento, colaborar con pares científicos y obtener recursos para sus investigaciones. A su vez, con esta acción promueven los logros institucionales y posicionan a la Universidad en el ámbito internacional. Durante el 2021 se registraron 1,965 actividades de difusión de la ciencia y la tecnología en modalidades virtual, presencial e híbrida: 88% en los centros temáticos, 7% en los regionales, 3% en SEMS y 2% en SUV.

Tabla 60. Actividades de difusión de la ciencia y la tecnología, 2021

Entidad universitaria	Total de actividades
Red Universitaria	1,965
Centros Universitarios	1,857
Centros Universitarios Temáticos	1,726
CUAAD	1
CUCBA	4
CUCEA	110
UCEI	34
CUCS	114
CUCSH	1,463
Centros Universitarios Regionales	131
CUALTOS	54
CUCIÉNEGA	1
CUCOSTA	2
CUCSUR	13
CULAGOS	7
CUNORTE	4
CUSUR	13
CUTTONALÁ	1
CUVALLES	31
CUTLAJOMULCO	5
SUV	48
SEMS	60

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2021, cuadro 4.32. Información con corte a diciembre 2021.

De las actividades de difusión sobresalientes por la especialización científica y por su difusión en medios especializados se encuentran: en CUALTOS, la revista *Medscape* en español, sitio web dirigido exclusivamente a los profesionales de la salud, realizó una entrevista a uno de sus investigadores relacionada con el diagnóstico de lupus eritematoso sistémico en mujeres embarazadas; en CUCBA se llevó a cabo el XV Congreso Mexicano de Recursos Forestales Guadalajara, en el que se impartieron 272 ponencias orales y se presentaron 59 pósteres de profesionales de la investigación nacionales y extranjeros de Alemania, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, España, Guatemala, Haití, Holanda, Honduras, Japón, Moldavia, Panamá, Perú y México; en CUVALLS se realizó la *Semana del Cerebro*, evento a través del cual se impartieron diversas videoconferencias dirigidas a especialistas nacionales e internacionales, con la intención de fortalecer las redes de trabajo entre profesionales de la investigación y del ámbito.

En el marco de la FIL, el CUCSH organizó el *Seminario scjn-fil "Jueces, Democracia y Tribunal Constitucional"*, el cual estuvo dirigido a académicos especializados en el tema, estudiantes y público en general. Por su parte, el CULAGOS desarrolló un coloquio acerca de los derechos a la información y a la privacidad en la transformación política y social de México, en el cual participaron el Instituto Nacional de Transparencia, Acceso a la Información y Protección de Datos Personales (INAI) y el Instituto de Transparencia, Información Pública y Protección de Datos Personales del Estado de Jalisco (ITEI).

En el año que se reporta, en materia de divulgación científica los centros universitarios y sistemas de la Red Universitaria publicaron 2,983 artículos, cantidad ligeramente inferior a la registrada en 2020 (3,031). En un periodo de 3 años se logró publicar 7,947 artículos de divulgación científica.

Tabla 61. Artículos de divulgación científica publicados en la Red Universitaria, 2019-2021

Entidad universitaria	2019	2020	2021	Total
Red Universitaria	1,933	3,031	2,983	7,947
Centros Universitarios	1,908	2,983	2,926	7,817
Centros Universitarios Temáticos	1,449	2,399	2,402	6,250
CUAAD	66	23	50	139
CUCBA	549	1,027	789	2,365
CUCEA	21	30	53	104
CUCEI	236	361	406	1,003
CUCS	372	518	479	1,369
CUCSH	205	440	625	1,270
Centros Universitarios Regionales	459	584	524	1,567
CUALTOS	32	22	55	109
CUCIÉNEGA	48	63	111	222
CUCOSTA	109	116	106	331
CUCSUR	93	62	38	193
CULAGOS	39	46	18	103
CUNORTE	0	39	56	95
CUSUR	71	88	102	261
CUTONALÁ	24	75	6	105
CUVALLES	43	73	31	147
CUTLAJOMULCO	-	0	1	1
SUV	23	42	45	110
SEMS	2	6	12	20

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2021, cuadro 4.33. Información con corte a diciembre 2021.

Los centros universitarios y sistemas realizaron actividades innovadoras dirigidas a fomentar el interés por la ciencia entre la comunidad universitaria y la sociedad en general. Destaca el ciclo de charlas de difusión y divulgación, organizado por el CUAAD, sobre diseño tipográfico en México, denominado: *Kerning: Corrigiendo el distanciamiento. Primera temporada*, que consistió en 8 entrevistas virtuales con los mejores exponentes del diseño tipográfico del país, desarrolladas en colaboración con la *Bienal Internacional de Tipografía Tipos Latinos México*, con una participación de 7,278 personas. CUALTOS realizó más de 50 entrevistas a través de las cuales acercó al público en general resultados de investigación, con el apoyo de medios como Radio UDEG Coatlán y periódicos como *El Informador*.

Por su parte, CUCBA realizó de forma virtual el *VI Foro Social y Universitario del Ruido* mediante el cual se impartieron 17 ponencias, con una participación de 2,124 personas y 543 visitas a la página de *Facebook*. CUSUR realizó la *Feria de la Ciencia y la Tecnología* en modalidad híbrida, en la cual se desarrollaron 37 conferencias, 29 talleres y una carrera de la innovación para la sustentabilidad, con una participación de 10,791 asistentes.

Para grupos específicos, sobresale por su originalidad la actividad realizada por el CUCEI nombrada *Adivina la Científica*, dinámica lúdica y divertida con enfoque en equidad de género, con la que se buscó atraer a las mujeres a las áreas STEM, en la que estuvieron 770 participantes. Además, se realizaron talleres de ciencia y tecnología dirigidos a grupos vulnerables a través del programa *Ciencia para Niños y Niñas*, en los que participaron 127 infantes en las instalaciones de la Fundación TRACSA A. C.

Por su parte, el SEMS realizó diversas actividades, entre las que se cuentan: el concurso de carteles de divulgación científica; una semana de la ciencia y la comunicación; coloquios de investigación, y la primera semana de mecánica robótica *online* a la que se sumaron 1,961 estudiantes y 15 miembros del personal docente.

3.3 Formación e incorporación de talentos para la investigación

3.3.1 Formación de recursos humanos de alto nivel

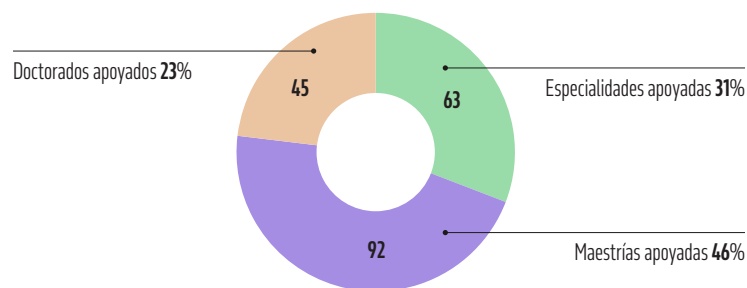
El *Programa de Incorporación y Permanencia de Posgrado en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PROINPEP)* promueve la mejora continua y el aseguramiento de la calidad y pertinencia de los programas de posgrado de la Universidad de Guadalajara para garantizar su permanencia y promoción en el PNPC del CONACYT. El beneficio vinculado a este programa es contribuir a la permanencia de los programas por medio de apoyos económicos, en diferentes modalidades, dirigidos al personal docente y estudiantes para la realización de actividades académicas nacionales e internacionales en el marco de los programas de posgrado con reconocimiento vigente en el PNPC.

En el 2021, se apoyaron 200 programas de posgrado en la Red Universitaria que representaron una inversión de \$46,008,879, distribuidos de la siguiente manera:



Actividades académicas en laboratorio.

Figura 15. Programa de Incorporación y Permanencia de Posgrado en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PROINPEP) 2021



Fuente: Elaborado por la CGPE con datos de la CGIPV. Información con corte a diciembre 2021.

3.3.2 Identificación y formación de profesionales de la investigación y emprendedores

3.3.2.1 Identificación e incorporación de jóvenes talentos para la investigación

Diversas convocatorias promueven la vinculación de jóvenes talentos con profesionales de la investigación a través de actividades relacionadas con la ciencia. Este vínculo pretende incentivar el interés profesional de las y los estudiantes hacia la investigación científica. Para el año que se reporta, 796 estudiantes fueron incorporados a actividades para la identificación de talentos para la investigación a través del *Verano de la Investigación Científica y Tecnológica del Pacífico (Programa Delfín)* y el *Programa de Apoyo a las Condiciones de Producción de Miembros del SNI*.

En el caso del programa *Verano de la Investigación Científica y Tecnológica del Pacífico (Programa Delfín)*, durante el 2021 participaron 488 estudiantes de nivel licenciatura, y en lo correspondiente al *Programa de Apoyo a las Condiciones de Producción de Miembros del SNI*, destinado a la contratación como auxiliares de proyecto a estudiantes de pregrado o posgrado, resultaron beneficiados 308 estudiantes. Aunado a ello, los eventos como las olimpiadas,

concursos de ciencias y competencias científicas, fomentan en la comunidad estudiantil actitudes positivas hacia los procesos de aprendizaje. Durante el 2021 participaron en ellos 7,070 estudiantes.



Investigadores de CUNONALÁ sintetizan materiales para remover contaminantes en el agua.

Tabla 62. Participación de estudiantes en actividades orientadas a la identificación e incorporación de talentos, 2021

Dependencia universitaria	Actividades		Totales
	Verano de la Investigación Científica y Tecnológica del Pacífico (Programa Delfín)	Programa a la Mejora en las Condiciones de Producción de los Miembros del SNI/ Modalidad 2. Incorporación de ayudantes de investigación	
CUAAD	48	12	60
CUCBA	13	22	35
CUCEA	28	20	48
CUCEI	101	33	134
CUCS	93	39	132

Dependencia universitaria	Actividades		Totales
	Verano de la Investigación Científica y Tecnológica del Pacífico (Programa Delfín)	Programa a la Mejora en las Condiciones de Producción de los Miembros del SNI/ Modalidad 2. Incorporación de ayudantes de investigación	
CUCSH	46	97	143
CUALTOS	8	6	14
CUCIÉNEGA	34	9	43
CUCOSTA	4	13	17
CUCSUR	1	4	5
CULAGOS	37	7	44
CUNORTE	6	8	14
CUSUR	4	14	18
CUTONALÁ	60	12	72
CUVALLES	2	11	13
CUTLAJOMULCO	0	0	0
SUV	3	1	4
TOTALES	488	308	796

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2021, cuadro 2.7. Información con corte a diciembre 2021.

Nota: Por cuestiones de la pandemia no hubo apoyos de movilidad en la Academia Mexicana de Ciencias.

Adicional a los programas antes referidos, los centros universitarios y sistemas cuentan con programas específicos en la incorporación de jóvenes talentos para la investigación. Tal es el caso del *Programa de Fomento a la Investigación en Posgrado*, desarrollado por CUCIÉNEGA, y el *Programa de Fomento a la Investigación Temprana*, aplicado en CUALTOS. En el caso de CUNORTE y SUV se implementó el programa *Semilleros de Investigación*; en CUSUR, se desarrolló el *Programa de Talentos* con el objetivo de apoyar la formación de conocimientos y habilidades estratégicas sobre proyectos de calidad en in-

vestigación. En el año 2021 participaron 9,638 estudiantes en este tipo de programas aplicados por los centros universitarios y el SUV, lo que representó un aumento de 69.1% con respecto al 2020.

Tabla 63. Estudiantes que participaron en programas para la formación como profesionales de la investigación, 2021

Entidad universitaria	Estudiantes
Red Universitaria	9,638
Centros Universitarios	9,617
Centros Universitarios Temáticos	9,073
CUAAD	322
CUCBA	109
CUCEA	20
CUCEI	15
CUCS	8,607
CUCSH	-
Centros Universitarios Regionales	544
CUALTOS	31
CUCIÉNEGA	111
CUCOSTA	167
CUCSUR	-
CULAGOS	37
CUNORTE	18
CUSUR	150
CUTONALÁ	-
CUVALLES	30
CUTLAJOMULCO	-
SUV	21

Fuente: Elaborado por la CGPE con información del AE 2021, cuadro 2.6. Información con corte a diciembre 2021.

La UDEG promueve la participación de las y los estudiantes de la Red Universitaria en eventos que fortalecen el desarrollo de su potencial en proyectos de investigación, tanto en el ámbito nacional como el internacional. De los estudiantes que participaron en olimpiadas, concursos y competencias científicas, se destacan algunos resultados:

1. El estudiante del CUCS, Salvador Ruiz Olloqui Valenzuela, fue el Ganador Nivel Crack (Iberoamérica) del *ClinicalKey Student Premium League*. Esta competencia internacional es de carácter interuniversitario y pionera para estudiantes de Medicina. En ella compiten más de 50,000 estudiantes de 10 países diferentes y consiste en que los participantes crean un caso clínico para que integren de forma didáctica, a través de una presentación, los conocimientos, competencias y habilidades adquiridos en su formación para la resolución de casos clínicos en el área que más les guste dentro de su carrera.
2. El estudiante de CUCEI de Ingeniería en Comunicaciones y Electrónica, Óscar Alan González Sánchez, participó en el desarrollo de la calculadora de riesgo de complicaciones por COVID-19. Es un estimador de riesgo que permite calcular la probabilidad que se tiene de ser hospitalizado e intubado, y la cantidad de muertes que se han registrado en personas con las mismas características.
3. Cuatro estudiantes de CUCSUR resultaron ganadores en diversas competencias de *Enactus*. Dicho programa tiene como objetivo crear equipos interdisciplinarios con compañeros de diferentes carreras y semestres para identificar problemas o necesidades y convertirlas en oportunidades para generar negocios con visión social. Las y los estudiantes de la UDEG obtuvieron el primer lugar en la competencia *Enactus Latinoamérica*, en la categoría "Ambiental", con su proyecto *Ecohuítzil*, un protector solar sustentable y no contaminante. Esto les dio el pase para participar en *Enactus World Cup 2021* y obtener el tercer lugar mundial en el reto global *1 Race 4 Oceans*, que reconoce proyectos para proteger los océanos y que, por primera vez, coloca a una universidad mexicana entre los 3 mejores emprendimientos.

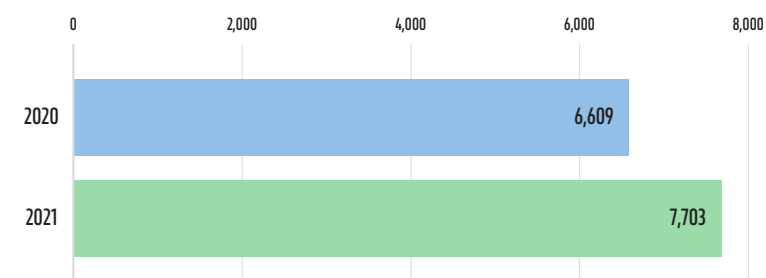
3.3.2.2 Emprendedores universitarios

Los centros universitarios y sistemas desarrollan diferentes actividades encaminadas a promover la participación de estudiantes en temas de emprendimiento con el propósito de fomentar la creación de negocios. Durante el 2021 participaron 7,703 estudiantes en diferentes actividades relacionadas con la formación de emprendedores, 1,094 más respecto al año anterior.



Centro de Emprendimiento e Innovación en plantel del SEMS

Figura 16. Estudiantes en formación como emprendedores en la Red Universitaria, 2020-2021



Fuente: Elaborado por la CGPE con información del AE 2021, cuadro 3.33 Información con corte a diciembre 2021.

Dentro de las principales actividades desarrolladas por los centros universitarios y sistemas en materia de emprendimientos, destacan las siguientes:

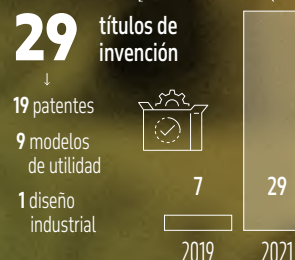
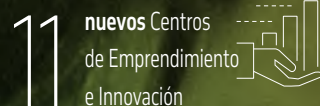
- CUCEA, a través del Laboratorio de Innovación y Emprendimiento, llevó a cabo el evento *Radar de Talento*, que tuvo una participación de 1,800 estudiantes. Este programa tiene el propósito de detectar el talento emprendedor en etapa de ideación para generar un registro único de emprendedores del CUCEA para que, a su vez, los proyectos identificados sean impulsados y vinculados con organismos para su incubación o aceleración, dependiendo de su fase de desarrollo.
- CUCS implementó el *EMPRENCUCS-CUCSTANK 2021*, con una participación de 336 asistentes. Este programa tiene la misión de crear un espacio en el cual, tanto las y los estudiantes como el personal del centro universitario, tienen la oportunidad de recibir y aportar información, asesoría y educación relacionada con el emprendimiento, propiciando la generación de una red universitaria de emprendimiento propia del CUCS.
- En el *PitchZone CUCSUR 2021*, la Academia de Gestión Empresarial generó 2 muestras empresariales en los meses de mayo y diciembre, donde se presentaron modelos de negocio bajo un proyecto de modalidad virtual. Dichos proyectos fueron evaluados por un jurado externo con la dinámica de *PitchZone*. Este evento contó con una participación de 191 asistentes.
- CUSUR realizó el 1er. *Congreso Internacional de Emprendimiento, Innovación y Sustentabilidad*, en el cual participaron 208 asistentes. Este congreso promueve el emprendimiento entre estudiantes, personal docente y público en general.



Logros en investigación y transferencia tecnológica y del conocimiento



A través del programa: *Gestión de Talento y Emprendimiento* se crearon:



Publicaciones



47.9%

En la publicación de resultados de investigación

54.3%

En la publicación de artículos de divulgación científica

9,638
Estudiantes en programas que fomentan la investigación temprana



+69.1% respecto a 2020

1,500
académicos en el SNI



266

certificaciones ante el **CONOCER** para personal académico y administrativo

4. Extensión y responsabilidad social

A través de la extensión y responsabilidad social, la Universidad de Guadalajara participa e interviene en la atención de problemas regionales, estatales y nacionales, así como los que afectan a sectores vulnerables de la sociedad. Como parte del compromiso de la UdeG para la preservación e inclusión de las lenguas maternas originarias de Jalisco y con la finalidad de rendir cuentas del quehacer institucional a la comunidad universitaria y población en general del estado de Jalisco, por tercer año consecutivo el informe de actividades ha sido traducido a náhuatl y wixárika.

Asimismo, y en cumplimiento a los objetivos y metas del PDI, se ha dado continuidad a la transición energética de la Red Universitaria, desarrollando nuevos proyectos de energía verde en los Centros Universitarios y Preparatorias del SEMS.

Como parte de la trayectoria que las y los estudiantes realizan en el curso de los programas educativos que se ofertan en esta institución, se encuentra el servicio social y prácticas profesionales, en donde además de permitir un primer acercamiento con el entorno para aplicar los conocimientos adquiridos, se consolida la formación integral y la sensibilización de los problemas sociales al participar en programas de apoyo comunitario.



Adicionalmente, en este apartado se presentan las acciones y el esfuerzo que la Universidad de Guadalajara ha realizado para hacer frente a la pandemia por la COVID-19, en las cuales puso al servicio de la comunidad jalisciense los recursos humanos, infraestructura y equipamiento de esta institución, así como el conocimiento de sus profesionales de la investigación especializados en la búsqueda de la mejor solución.

4.1 Desarrollo sustentable y transición energética

4.1.1 Acciones encaminadas a fortalecer la sostenibilidad y sustentabilidad en la Red Universitaria

En la Universidad de Guadalajara, a través de la Coordinación de Sostenibilidad adscrita a la Coordinación General de Servicios Administrativos e Infraestructura Tecnológica (CGSAIT), se ha trabajado en la continuidad de la transición energética de la Red Universitaria. Gracias a ello se constituyó la red de generación más grande de Jalisco en la modalidad de generación distribuida, en la que, a través de 6,861 paneles fotovoltaicos distribuidos en 22 dependencias, se produce el 12% de la energía que consume la Red Universitaria.

En los últimos 2 años se ha observado una disminución en el consumo de energía eléctrica, atribuida al uso de energías alternas y al trabajo bajo esquema de guardias propiciado por la pandemia por la COVID-19. Entre el año 2019 y 2021 se generó un ahorro en el consumo de energía del 27%.

Tabla 64. Consumo de energía eléctrica (kW/h) en la Red Universitaria, 2019-2021

Entidad universitaria	2019	2020	2021	Diferencia periodo 2019-2021
Centros Universitarios	23,598,209	17,532,470	17,583,089	-25.5%
SUV	2,642,242	101,886	118,734	-95.5%
SEMS	16,035,420	11,946,494	7,923,465	-50.6%

Entidad universitaria	2019	2020	2021	Diferencia periodo 2019-2021
AG	10,568,968	7,395,212	12,643,712	19.6%
Total Red Universitaria	52,844,839	36,976,062	38,269,000	-27.6%

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE, cuadro 1.4.22. Información con corte a diciembre 2021.

Entre 2019 y 2021 se implementaron 14 proyectos de generación de energía limpia mediante tecnología solar fotovoltaica, con lo que se incrementó en 718.12 kWp la capacidad instalada. De este conjunto de proyectos, 6 se realizaron en 2021, con una inversión de \$16,671,153.9, para un ahorro anual en la facturación de \$9,383,853 y la reducción de 659 toneladas de dióxido de carbono, lo que es equivalente al CO₂ que absorben 23,523 árboles adultos. Con estos proyectos se beneficiaron CUCEA, CUCSH, CUCSUR, CUSUR y las preparatorias No. 8 y No. 18 del SEMS.



Paneles solares en CUVALLES.

Tabla 65. Producción de energía limpia en la Red Universitaria, 2019-2021

	2019	2020	2021
Instalación de sistemas fotovoltaicos de nueva construcción	3	5	6
Producción de energía limpia	1,754,858 kWh	3,385,705 kWh	4,630,405 kWh
Ahorro anual en facturación (pesos)	4,992,703.41	10,150,000	9,383,853

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos de la CGSAIT. Información con corte a diciembre 2021.

Derivado del incremento de la instalación de sistemas fotovoltaicos en la Red Universitaria, en el último año se ha logrado que la energía que se utiliza en las preparatorias de Atotonilco, San Miguel y Villa Corona, así como en la electrolinera de la Administración General, sea 100% verde.

Tabla 66. Uso de energía verde en la Red Universitaria

Dependencia	Energía verde
Electrolinera	100%
Preparatoria Atotonilco	100%
Preparatoria San Miguel	100%
Preparatoria Villa Corona	100%
CUVALLES	96%
CUTONALÁ	95%
CUNORTE	56%
CUCEA	19%
Edificio de Administración Central	4%

Fuente: Elaboración por la CGPE con datos de la CGSAIT. Información con corte a enero 2022.

Además, como parte de los proyectos de transición energética, la CGSAIT diseñó el programa *Recuperación de Ahorros por Energía Verde*, el cual tiene por objetivo que las dependencias que cuentan con proyectos fotovoltaicos reciban el

beneficio del ahorro que sus paneles otorgan en la facturación de energía eléctrica. Con este beneficio podrán adquirir productos de ecotecnologías como iluminación LED, equipo de aire acondicionado eficiente, nuevos paneles fotovoltaicos o cualquier equipo relacionado con temas de sostenibilidad ambiental. A finales de 2021, se realizó la primera compra en beneficio del CUTONALÁ, adquiriendo equipo de eficiencia energética con un costo de \$938,018.48.

4.1.1.1 Espacios y eventos con reconocimiento ambiental

Las acciones para contribuir al cuidado del medio ambiente implementadas por la UDEG han llevado a que esta Casa de Estudio sea acreedora de reconocimientos otorgados por instancias gubernamentales. El pasado 12 de agosto, en respuesta a las estrategias que ha implementado para el uso eficiente de agua y energía, así como para la disposición adecuada de residuos, el Museo de las Artes (MUSA) de la Universidad recibió por tercera ocasión la recertificación en el *Programa de Cumplimiento Ambiental Voluntario (PCAV)* otorgada por la Secretaría del Medio Ambiente y Desarrollo Territorial (SEMADET). En la siguiente tabla se muestran los reconocimientos y certificaciones en materia ambiental obtenidos por la Red Universitaria en 2021.



Estudiantes en trabajos de reforestación y cuidado al entorno.

Tabla 67. Espacios con reconocimiento por el cuidado ambiental, 2021.

Entidad universitaria	Nombre del reconocimiento	Instancia emisora	Vigencia
Centros Universitarios Temáticos	La Cédula de Operación Anual a nivel Estatal ante la Secretaría de Medio Ambiente y Desarrollo Territorial (SEMADET)	SEMADET	31/01/2021
	La Cédula de Operación Anual a nivel Federal ante la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT)	SEMARNAT	31/01/2021
CUCIÉNEGA	Recertificación de las Normas ISO 9001 y 14001	ATR	30/08/2024
Centros Universitarios Regionales	Reconocimiento por cumplir con la <i>NOM-087-SEMARNAT-SSA1-2002 Protección ambiental-Salud ambiental-Residuos peligrosos, biológicos infecciosos-Clasificación y especificaciones de manejo</i>	Ecotecnia Ambiental, S. A. de C. V.	Emitido en Enero de 2021 por el trabajo realizado en 2020
	Reconocimiento a las Mejores Prácticas Universitarias en la Promoción de Ciudadanía, por el Programa de protección, conservación, manejo y aprovechamiento de la Laguna de Zapotlán	CEMEFI	Emitido en Octubre de 2021, no señala vigencia

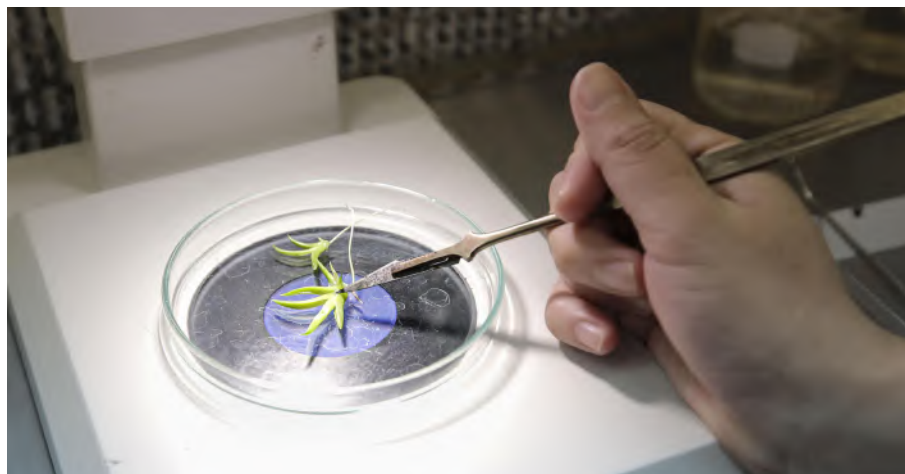
Entidad universitaria	Nombre del reconocimiento	Instancia emisora	Vigencia	
SEMS	Preparatoria de Tonalá	Certificación en el Programa de Cumplimiento Ambiental Voluntario (PCAV)	SEMADET	01/06/2023
	Escuela Preparatoria Regional de El Salto y Módulo Juanacatlán	Green Flag Award	Asociación Nacional de Parques y Recreación de México (ANPR México) y Keep Britain Tidy	01/08/2022
	Escuela Politécnica Ing. Jorge Matute Remus	Green Flag Award	Asociación Nacional de Parques y Recreación de México (ANPR México) y Keep Britain Tidy	01/10/2022
	Preparatoria No. 15	Escuela libre de unicef	Casa CEM	2017-indefinido
	Preparatoria No. 18	Escuela libre de unicef	Casa CEM	2017-indefinido
	Módulo San Diego de Alejandría	Escuela libre de unicef	Casa CEM	2017-indefinido
	Módulo Tecalitlán	Escuela libre de unicef	Casa CEM	2017-indefinido
	Preparatoria No. 14	Escuela libre de humo	COPRISJAL	2017-indefinido
	Preparatoria No. 19	Escuela libre de humo	COPRISJAL	2019-indefinido
	Preparatoria Regional de Lagos de Moreno	Escuela verde	V-Eco	2021-indefinido
AG	MUSA	Recertificación en el Programa de Cumplimiento Ambiental Voluntario (PCAV)	SEMADET	12/08/2023

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE, cuadro 3.37. Información con corte a diciembre 2021.

4.1.2 Gestión sostenible de los recursos naturales

En el transcurso del año 2021 se concretaron distintas acciones a favor del cuidado de los recursos naturales y promoción de la cultura ambiental. En el mes de octubre se llevó a cabo el *xv Congreso Mexicano de Recursos Forestales*, siendo el CUCBA la institución anfitriona en conjunto con la Sociedad Mexicana de Recursos Forestales (SOMEREF). Este evento se realizó por primera vez de manera virtual y reunió a más de 1,700 asistentes entre profesionales de la investigación y estudiantes de los recursos naturales, superando casi el triple de participantes de las ediciones anteriores.

Como parte de los compromisos de la Universidad para la preservación de recursos naturales y en atención al plan de desarrollo del centro universitario, se instaló en CUCS el Comité de Sostenibilidad. En CUTLAJOMULCO se puso en marcha el programa *CUTLAJO Pinta Verde*, a través del cual se plantaron 300 árboles con el propósito de generar un ecosistema vasto de flora y fauna, así como de fomentar entre la comunidad estudiantil valores centrados en la sustentabilidad y cuidado del ambiente.



Con ayuda de nitrógeno líquido, investigadores del CUCBA trabajan en la conservación de material celular de plantas.

En julio surgió el programa de radio *EcoBahía* en el 104.3 FM a cargo del CUCOSTA, abriendo un espacio para la ciudadanía de los municipios de Cabo Corrientes y Puerto Vallarta, en Jalisco, y de Bahía de Banderas, en Nayarit, con el fin de dialogar y reflexionar sobre los problemas y soluciones en materia de medio ambiente. Por otra parte, la Unidad de Rescate de Fauna Silvestre de CUCSUR, con sede en Autlán, rescató 621 animales silvestres durante 2021, cuadruplicando la cifra de 2020. Es importante señalar que esta acción en favor de la fauna silvestre se realiza desde hace 15 años sin apoyo gubernamental y con recursos propios del Dr. Luis Eugenio Rivera Cervantes, académico e impulsor del proyecto.

4.2 Extensión de los servicios universitarios

4.2.1 Acciones para la preservación de la salud

Con el objetivo de combatir el rezago en atención médica que viven los pueblos originarios del AMG, la Universidad de Guadalajara realizó las *Jornadas de Salud Intercultural Comunitaria* para acercar los servicios de salud de primer nivel con aplicación de pruebas de antígeno COVID-19 y detección de dengue, además de una campaña informativa sobre los cuidados que se deben tener en caso de salir positivos a estas enfermedades.

En este tema, debe reconocerse la *Jornada de Salud* para pueblos afectados por las inundaciones del Arroyo Seco, en el municipio de Zapopan. Ésta se realizó los pasados 22, 23 y 24 de septiembre de 2021, en la colonia Miramar, para beneficiar a 120 familias perjudicadas. Dichas familias, que recibieron un impacto negativo en su salud y patrimonio, son originarias de las culturas purépecha, nahua y mazahua, y residentes de las colonias Miramar, Arenales Tapatíos, Mariano Otero y Lomas de la Primavera, entre otras. El 23 de septiembre, la brigada del CUCS aplicó pruebas para detectar COVID-19 y dengue, con miras a realizar de 8 a 15 pruebas por hora. Los servicios tuvieron como sede el centro comunitario La Colmena, ubicado en la avenida Prolongación

Guadalupe 30, en la colonia Miramar, en Zapopan, y abarcaron, además de las pruebas: consulta médica, asesoría nutricional, toma de presión y glucosa, peso y talla, exploración clínica de mama, odontología, limpieza dental, extracciones no complicadas y resinas.



Estudiantes en ciencias de la salud del CUCS.

Se realizó además la *Jornada de Salud* para los pueblos de la cultura mixteca y la Jornada de Salud para el pueblo hñähñu. La primera tuvo lugar los días 7, 8 y 10 de octubre en la colonia Ferrocarril, en donde se benefició a 50 familias provenientes de los pueblos San Andrés Montaña, San Miguel Aguacate, San Mateo Progreso y de San Martín Pera. La segunda fue los días 13, 14 y 15 de octubre de 2021, viéndose beneficiadas 60 familias de la cultura hñähñu que viven en las colonias Francisco I. Madero, Buenos Aires y Guayabitos, aledañas al Cerro del Cuatro, en el municipio de Tlaquepaque.

4.2.1.1 Atención a la pandemia

Ante la pandemia por la COVID-19, la Universidad de Guadalajara puso al servicio de la comunidad jalisciense los recursos humanos, infraestructura y equipamiento para hacer frente a la crisis sanitaria, así como el conocimiento de sus profesionales de la investigación especializados en la búsqueda de la mejor solución. De igual manera, continuó con su actuar proactivo, llevando a cabo medidas epidemiológicas de mitigación a través del incremento de su capacidad instalada para la identificación rápida de contagios, así como prevención y control. En este sentido, se realizaron campañas de sensibilización de la población para reducir y detener la cadena de contagio de la COVID-19.



Modulo de vacunación de COVID-19 en CUTONALÁ.

La Sala de Situación en Salud por COVID-19 del CUCS, instaurada desde febrero de 2020, brindó capacitación masiva a estudiantes, personal académico, administrativo, directivo y brigadas de toda la Red Universitaria para un regreso seguro a las aulas. Además, durante 2021, los integrantes de la Sala dieron 45 asesorías a la mesa de salud del Gobierno Estatal para la toma de decisiones en los ámbitos de salud, educación y economía.

Se participó destacadamente en el *Plan Nacional de Vacunación*, poniendo a disposición personal e infraestructura para la distribución y aplicación de las dosis contra COVID-19. Las *Jornadas de Vacunación* se realizaron en modalidad peatonal y *drive-thru*, comenzando el 24 de febrero en CUCOSTA y concluyendo el 29 de octubre en CUCEI. Cabe destacar que el módulo de vacunación en modalidad *drive-thru* instalado en el CUTONALÁ fue el primero en operar bajo esta modalidad en el país.

Durante 2021, se aplicó un total de 1,151,706 dosis en 19 módulos instalados en 13 municipios de Jalisco, con 4,052 voluntarios registrados en la plataforma nacional, cifra que continuó creciendo conforme se abrían los módulos de vacunación, hasta sumar cerca de 7,000.

Tabla 68. Vacunas contra la COVID-19 aplicadas en la Red Universitaria, módulos y voluntarios

No.	Módulo	Municipio	Días de aplicación	Voluntarios UDEG	Modalidad	Dosis aplicadas
1	Gimnasio CUCEI	Guadalajara	118	100	Peatonal	860,517
2	CCU	Zapopan	14	350	Peatonal	40,388
3	CUCEI	Guadalajara	14	600	<i>Drive-thru</i>	35,758
4	CUCEA	Zapopan	9	400	<i>Drive-thru</i>	31,540
5	CUSUR	Zapotlán el Grande	21	120	Peatonal	30,903
6	CUAAD	Guadalajara	12	360	<i>Drive-thru</i>	29,029
7	CUCSUR	Autlán de Navarro	29	100	Peatonal	28,009
8	CUTONALÁ	Tonalá/El Salto	7	452	Peatonal/ <i>Drive-thru</i>	21,051
9	CUVALLES	Ameca	15	150	Peatonal	17,063
10	Preparatoria No. 9	Zapopan	4	300	Peatonal	11,570
11	CUTLAJOMULCO	Tlajomulco	7	350	Peatonal	11,461

No.	Módulo	Municipio	Días de aplicación	Voluntarios UDEG	Modalidad	Dosis aplicadas
12	Preparatoria San José del Valle	Tlajomulco	7	130	Peatonal	7,749
13	Preparatoria El Salto	El Salto	7	35	Peatonal	6,647
14	Preparatoria Tonalá Norte	Tonalá	4	180	Peatonal	6,450
15	Preparatoria Tala	Tala	5	10	Peatonal	3,660
16	CUCOSTA	Puerto Vallarta	6	110	Peatonal	3,498
17	Preparatoria Cocula	Cocula	5	25	Peatonal	3,069
18	CUNORTE	Colotlán	5	260	Peatonal	2,025
19	Preparatoria Amatitán	Amatitán	4	20	Peatonal	1,319
Total de voluntarios UDEG				4,052	Total de dosis aplicadas	1,151,706

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos de la Secretaría Técnica de la Rectoría General. Información con corte a diciembre 2021.



Módulo de vacunación de COVID-19 en Preparatoria No. 9.

En los módulos de vacunación de la Red Universitaria se dispusieron 126 equipos de refrigeradores, congeladores y ultracongeladores para contener las dosis de vacunas en el entorno requerido. A lo largo del año 2021, el equipo de la Red Universitaria aplicó vacunas de primera y segunda dosis a todos los segmentos de edad establecidos en el *Plan Nacional de Vacunación*:

- Adultos mayores en primera y segunda dosis.
- Personas de 50 a 59 años en primera y segunda dosis.
- Personas de 40 a 49 años en primera y segunda dosis.
- Personas embarazadas en primera y segunda dosis.
- Personal de instituciones públicas de Jalisco (seguridad) en primera y segunda dosis.
- Personas de 30 a 39 años en primera y segunda dosis.
- Personas de 18 a 29 años en primera y segunda dosis.
- Personas de 18 y más años (rezagadas) en primera dosis.

El *call center* puesto en operación en el año 2020 continuó activo durante 2021 para atender a quienes soliciten la aplicación de una prueba para la detección de la COVID-19. Desde abril de 2020, y con corte a diciembre de 2021, la Universidad de Guadalajara realizó 179,194 pruebas de PCR, antígenos y anticuerpos en los 13 módulos instalados en la Red Universitaria.

Tabla 69. Pruebas de detección de COVID-19 realizadas en los módulos de la Red Universitaria, 2020-2021

No.	Módulo	PCR	Antígeno	Anticuerpos	Total
1	CUCS	101,287	12,342	14,325	127,954
2	CUCOSTA	7,518	0	1,657	9,175
3	CUTONALÁ	8,482	0	639	9,121
4	CUSUR	5,146	0	0	5,146
5	CUCIÉNEGA	4,495	105	0	4,600
6	CUALTOS	3,541	0	67	3,608

No.	Módulo	PCR	Antígeno	Anticuerpos	Total
7	CUNORTE	2,965	0	0	2,965
8	CUCEI	1,257	0	0	1,257
9	CUCSUR	0	2,454	0	2,454
10	CUVALLES	0	4,214	0	4,214
11	CUTLAJOMULCO	0	2,628	0	2,628
12	CULAGOS	0	2,051	0	2,051
13	SISSMA	0	4,021	0	4,021
Total		134,691	27,815	16,688	179,194

Fuente: Elaborado por la Secretaría Técnica de la Rectoría General. información con corte a diciembre 2021.

En la *Gaceta* de la UDEG se creó un sitio web (<http://www.gaceta.udg.mx/cuidate/>) con recomendaciones y guías especiales de la Sala de Situación en Salud, así como campañas para comunicar los servicios que ofrece la Universidad, como los módulos de pruebas instalados en todas las regiones de Jalisco.

También se realizó la campaña *Regreso seguro* para garantizar una vuelta paulatina a las aulas. Esta campaña incluyó señalética en las escuelas y un sitio web con protocolos para cuidar la salud de la comunidad universitaria y evitar contagios en los espacios educativos.

4.2.2 Prestadores de servicio social

A través del servicio social, como parte de la currícula, la Universidad de Guadalajara permite a la comunidad estudiantil llevar a la práctica los conocimientos adquiridos y acercarse a comunidades de mayor rezago social, apoyando con sus capacidades profesionales, sensibilizándose y obteniendo valores humanos y sociales que consoliden su formación integral.



Estudiantes de CUCEA regresan a clases presenciales.

El total de estudiantes que prestaron su servicio social en 2021 fue de 29,391, un incremento de 9% con respecto al registrado en 2020. Como se puede apreciar en la siguiente tabla, para el año 2021 la mayor parte realizó su servicio social en alguna dependencia de la Red Universitaria (56%), seguido de algún organismo del sector público (38%).

Tabla 70. Prestadores de servicio social en los diferentes sectores y Red Universitaria, 2019-2021

Sector	2019		2020		2021	
	Absoluto	%	Absoluto	%	Absoluto	%
Red Universitaria	17,954	60%	16,475	61%	16,388	56%
Público	10,382	35%	8,838	33%	11,033	37%
Privado	254	1%	156	1%	300	1%
Civil	1,133	4%	1,485	5%	1,670	6%
Total	29,723	100%	26,954	100%	29,391	100 %

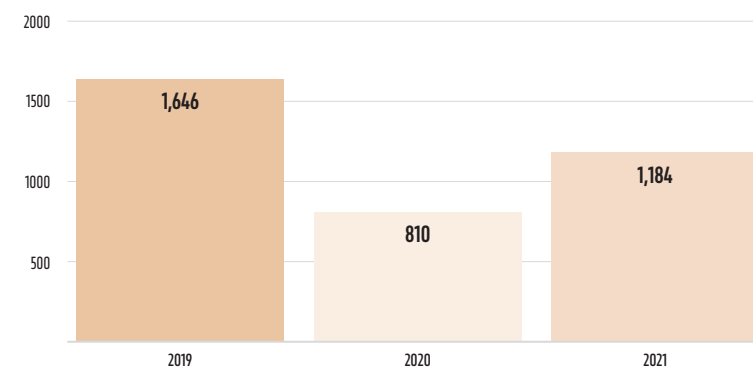
Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE, cuadro 3.6. Información con corte a diciembre 2021.

4.2.2.1 Apoyo a grupos vulnerables

Apoyo a comunidades marginadas

Durante el 2021 se logró la participación de 1,184 prestadores de servicio social en programas de apoyo a grupos vulnerables, 68% más que los inscritos en 2020.

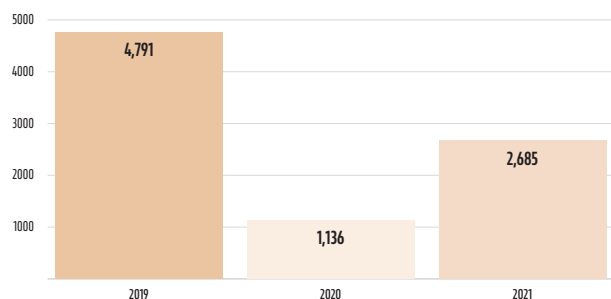
Figura 17. Estudiantes que prestan su servicio social en apoyo a comunidades marginadas, 2019-2021



Fuente: Elaborado por la CGPE con información del AE, cuadro 3.13. Información con corte a diciembre 2021.

Programas asistenciales

En 2021 se registraron 2,685 prestadores de servicio social para participar en programas asistenciales, lo que representa un incremento del 42% con respecto a los datos de 2020. En este programa destaca la participación del CUCEA, con 1,292 prestadores.

Figura 18. Estudiantes que prestaron su servicio social en programas asistenciales, 2019-2021

Fuente: Elaborado por la CGPE con información del AE, cuadro 3.14. Información con corte a diciembre 2021.

4.2.2.2 Brigadas multidisciplinarias

En el periodo 2019-2021, a través de las brigadas multidisciplinarias que realiza la Universidad de Guadalajara con apoyo de prestadores de servicio social, se benefició a 124,576 personas en comunidades de vulnerabilidad social, principalmente con servicios de salud, asesorías legales y servicios de educación.

Tabla 71. Beneficiarios de las brigadas de apoyo comunitario, 2019-2021

Área	2019	2020	2021
Salud	27,107	7,853	12,256
Legal	25,631	2	49
Técnica	2,055	839	594
Contable	468	0	0
Educación	14,830	3,800	390
Deporte y recreación	17,223	3,536	176
Acopios	3,801	0	0
Desarrollo sustentable	3,682	284	0
Total	94,797	16,314	13,465

Fuente: Elaborado por la CGPE con información del AE, cuadro 3.12. Información con corte a diciembre 2021.

4.2.3 CASA Universitaria

El programa *Comunidades de Aprendizaje y Servicios Académicos* (CASA Universitaria) del SUV es un modelo de extensión que acerca los servicios universitarios a aquellos grupos sociales que, por sus condiciones geográficas o socioeconómicas, no han tenido acceso equitativo a una formación educativa ni a recursos científicos o tecnológicos.

Actualmente, el programa cuenta con 36 sedes de CASA Universitaria en 28 municipios del estado de Jalisco, de las cuales 6 se encuentran en el AMG. Durante 2021 se registraron 11,714 usuarios, lo que representa el 62% más que el año anterior.

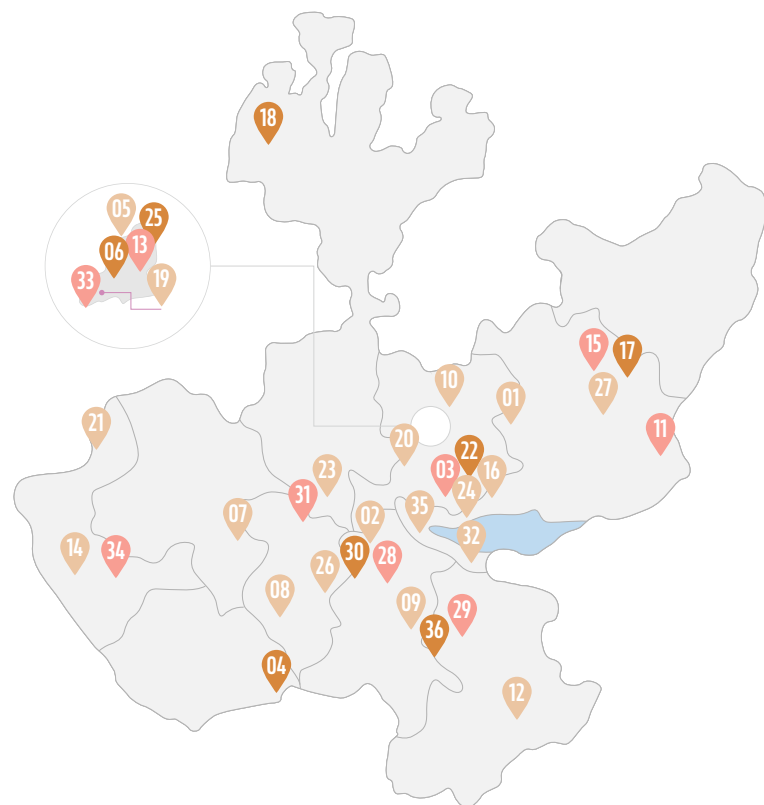
Tabla 72. Sedes y usuarios de CASA Universitaria, 2019-2021

	2019	2020	2021
Sedes CASA Universitaria	34	38	36
Usuarios	15,129	7,240	11,714

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE, cuadro 3.19. Información con corte a diciembre 2021.

En 2021, se atendió a 319 estudiantes, 328 aspirantes y 5,309 personas de la comunidad en general. Por otra parte, con el fin de mantener actualizada la infraestructura tecnológica, 22 sedes de CASA Universitaria fueron provistas con un total de 170 equipos de cómputo. En cuanto al acervo bibliográfico de sus bibliotecas, éste suma 10,132 títulos y 13,643 volúmenes.

Figura 19. Mapa de las sedes de CASA Universitaria en Jalisco



Fuente: Sistema de Universidad Virtual.

Tabla 73. Sedes de CASA Universitaria

No.	Sede	Localidad	Municipio
1	Acatic	Acatic	Acatic
2	Atemajac de Brizuela	Atemajac de Brizuela	Atemajac de Brizuela

No.	Sede	Localidad	Municipio
3	Atequiza	Atequiza	Ixtlahuacán de los Membrillos
4	Ayotitlán	Ayotitlán	Cuatitlán de García Barragán
5	Cuautla	Cuautla	Cuautla
6	Centro de Rehabilitación Infantil Teletón Occidente	Guadalajara	Guadalajara
7	Centro de Justicia para las Mujeres	Guadalajara	Guadalajara
8	El Grullo	El Grullo	El Grullo
9	El Rincón	El Rincón	Zapotiltic
10	Ixtlahuacán del Río	Ixtlahuacán del Río	Ixtlahuacán del Río
11	Jesús María	Jesús María	Jesús María
12	Jilotlán de los Dolores	Jilotlán de los Dolores	Jilotlán de los Dolores
13	Jóvenes Alertas	Guadalajara	Guadalajara
14	Los Olivos	Los Olivos	Ixtlahuacán de los Membrillos
15	La Gloria	La Gloria	Tomatlán
16	La Trinidad	La Trinidad	San Miguel el Alto
17	Mirandilla	Mirandilla	San Miguel el Alto
18	Ocota de la Sierra	Ocota de la Sierra	Mezquitic
19	Preparatoria Tlajomulco	Tlajomulco	Tlajomulco
20	Preparatoria Villa Corona	Villa Corona	Villa Corona
21	Popotita	Popotita	Mezquitic
22	Puerto Vallarta	Puerto Vallarta	Puerto Vallarta
23	San Antonio Juanacaxtle	San Antonio Juanacaxtle	Juanacatlán
24	San José del Castillo	El Salto	El Salto

No.	Sede	Localidad	Municipio
25	San Miguel de Hidalgo	San Miguel de Hidalgo	El Limón
26	Santa María del Valle	Santa María del Valle	San Miguel el Alto
27	Sayula	Sayula	Sayula
28	San Martín de las Flores	Tlaquepaque	Tlaquepaque
29	Tamazula de Gordiano	Tamazula de Gordiano	Tamazula de Gordiano
30	Centro de Integración Tapalpa A. C.	Tapalpa	Tapalpa
31	Tecolotlán	Tecolotlán	Tecolotlán
32	Tizapán el Alto	Tizapán el Alto	Tizapán el Alto
33	Tlajomulco	Tlajomulco	Tlajomulco
34	Tomatlán	Tomatlán	Tomatlán
35	Zacoalco de Torres	Zacoalco de Torres	Zacoalco de Torres
36	Zapotiltic	Zapotiltic	Zapotiltic

Fuente: Elaborado por la CGPE con información del AE, cuadro 3.20. Información con corte a diciembre 2021.

4.3 Integración de los diferentes sectores sociales y productivos

4.3.1 Prácticas profesionales

Los programas educativos que ofrece la UDEG contemplan la realización de prácticas profesionales, las cuales vinculan a las y los estudiantes y egresados a instancias tanto públicas como privadas para fortalecer el proceso de aprendizaje y entrenamiento laboral. Al cierre de 2021 se cuenta con 3,756 convenios vigentes, de los cuales se destaca la colaboración con el sector privado, lo que representa el 62% de los convenios en este rubro.

Tabla 74. Convenios de prácticas profesionales por entidad universitaria, 2019-2021

Sector	2019		2020		2021	
	Absoluto	%	Absoluto	%	Absoluto	%
Red Universitaria	3,828	100%	3,485	100%	3,756	100%
Público	467	12%	435	12%	525	14%
Privado	1,114	29%	1,350	39%	2,321	62%
Civil	109	3%	160	5%	305	8%
Sin identificar	2,138	56%	1,540	44%	605	16%

Fuente: Elaborado por la CGPE con información del AE 2021, cuadro 3.2. Información con corte a diciembre 2021.

En el año que se reporta, 24,483 estudiantes se encontraban desarrollando sus prácticas profesionales. De éstos, 58% cursa carreras en centros temáticos, 32% en los regionales y 11% en el SEMS.



CASA Universitaria promueve el desarrollo cultural de las comunidades más alejadas de sus centros educativos.

4.3.2 Sistema Universitario del Adulto Mayor (SUAM)

El Sistema Universitario de Adulto Mayor (SUAM) fue creado en 2013 por la Universidad de Guadalajara con el objetivo de proporcionar espacios que permitan el desarrollo integral de los adultos mayores a través de actividades académicas, intelectuales, artísticas, lúdicas y de esparcimiento.

Este programa ofrece diversos cursos y talleres que abarcan distintas áreas de interés, como salud y desarrollo, agricultura orgánica y plantas, humanidades, cómputo e idiomas, arte y recreación.

Tabla 75. Cursos y talleres ofertados por el SUAM

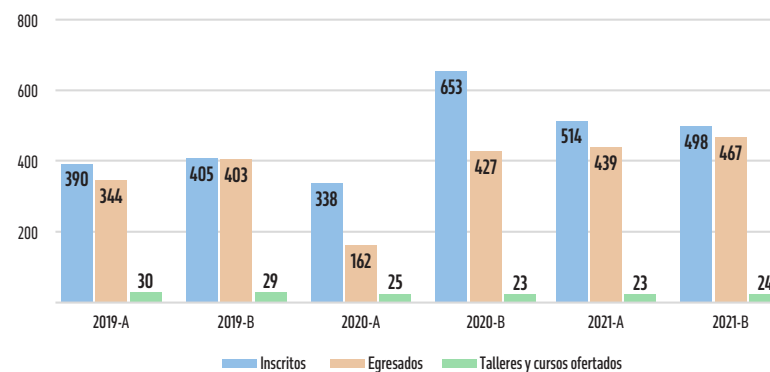
Área	Curso/taller
Salud y desarrollo	• Matemáticas
	• Acondicionamiento físico
	• Derechos del adulto mayor
	• Salud cerebral
Agricultura orgánica y plantas	• Bonsái
	• Huerto orgánico y producción de fertilizantes
	• Uso y aprovechamiento de plantas medicinales
Humanidades	• Cuéntame tu historia
	• Cultura prehispánica y nahua clásico 1 y 2
	• Taller de creación poética
Cómputo e idiomas	• Computación básica
	• Computación intermedia
	• Computación avanzada
	• Inglés básico 1
	• Inglés básico 2
	• Inglés intermedio 1
	• Inglés intermedio 2
	• Inglés avanzado
	• Matemáticas
	• Uso de smartphone
Arte y recreación	• Danza regional principiantes y avanzados
	• Dibujo y pintura principiantes
	• Dibujo y pintura avanzados
	• Manualidades

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del CUCSH. Información con corte a diciembre 2021.

Desde el calendario 2020B, debido a la pandemia por la COVID-19, los cursos de SUAM se ofrecieron también en modalidad virtual, para lo cual se habilitó la página web <http://suam.cucsh.udg.mx/>. A través de este sitio se facilita a las y los estudiantes, así como a la comunidad interesada, el acceso a las clases grabadas, al material de trabajo y al contacto para cualquier duda. También existen apartados de noticias, sitios como museos virtuales, acceso a bibliotecas en línea, conciertos, entre otros temas que resultan de interés para los adultos mayores.

A lo largo de 9 años y medio, el SUAM ha reconocido a 5,718 estudiantes en la terminación de sus estudios en las áreas del conocimiento de salud y desarrollo, agricultura orgánica y plantas, humanidades, cómputo e idiomas, artes y recreación.

Figura 20. Cursos y egresados en el SUAM por calendario



Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del CUCSH. Información con corte a diciembre 2021.

4.3.3 Contribución al desarrollo regional

4.3.3.1 Asesorías empresariales

Las asesorías empresariales de la Universidad de Guadalajara se determinan en función al vocacionamiento e identidad de los centros universitarios. Ejemplo de ello es el diplomado en Programación de Sistemas Embebidos para la Industria Automotriz, programa realizado por el CUCEI en colaboración con las empresas CONTINENTAL y NXP. Además, en ese centro universitario se diseñó el diplomado de Ciberseguridad Ofensiva, con la colaboración de la empresa Bishop Fox, cuyo objetivo es formar profesionales en el tema que demuestren una alta responsabilidad en el diseño, desarrollo e implementación de estrategias de análisis de vulnerabilidades y respuesta activa, y una experimentación ética sobre la infraestructura, las aplicaciones o los servicios digitales de una instancia proveedora de tecnologías de la información.

En el caso de CUCBA, el Departamento de Producción Animal trabajó estrechamente con la Asociación Mexicana de Criadores de Ganado Cebú (AMCC) en una investigación para estimar las frecuencias genotípicas y alélicas en la única raza bovina mexicana, la Sardo Negro, para los marcadores moleculares β -LG, GH y CSN3, previamente asociados a aspectos de crecimiento y producción de leche. Asimismo, pretende estimar las frecuencias de genes involucrados en la terneza de la carne conformada por los marcadores CAPN316, CAPN4751 y CAST en la misma raza de ganado cebú.

Por su parte, profesionales de la investigación del CUCS y la empresa Genes2Life crearon COVIFLU KIT. Se trata de una prueba para la detección de la COVID-19 e influenza A y B. El kit de diagnóstico cuenta con la validación del INDI (oficio número DGE-DSAT-01498-2021) y se aplica en los 10 laboratorios COVID-19 de la Red Universitaria. En enero de 2022, esta innovación permitió detectar los primeros casos de ambas enfermedades en un mismo paciente en Jalisco.

El Centro de Investigación e Innovación de las Organizaciones (CIIO) del CUALTOS realiza importantes actividades de vinculación con el sector productivo. Cada semestre implementa talleres y conferencias en los que participan empresarios, personal docente y estudiantes para actualizarse en el campo del emprendimiento. En el año 2021 se implementaron 14 actividades virtuales. El CIIO es también responsable de la promoción de las actividades de emprendimiento en todas las carreras. Existen 2 eventos donde se presentan las propuestas de los equipos de trabajo de las y los estudiantes: Ideando Ando, organizado por el centro universitario, y *Tepa Emprende*, organizado por el Gobierno de Tepatlán; en ambos eventos existen propuestas novedosas e innovadoras para nuevas empresas.

También en el ámbito regional se destaca el reconocimiento de la empresa Eco-tecnia Ambiental S. A. de C. V. al CUSUR por cumplir con la *NOM-087-SEMAR-NAT-SSA1-2002 Protección ambiental-Salud ambiental-Residuos peligrosos, biológicos infecciosos-Clasificación y especificaciones de manejo* durante el año 2020.

En el caso de CUNORTE, el Laboratorio de Agroecología y Zootecnia impulsa actividades de vinculación con los productores agrícolas y ganaderos de la región a través de funciones de extensión (asesorías y capacitaciones). Como parte de ello, se entregaron mil plantas endémicas a miembros de la cadena productiva bovinos-carne del municipio de Villa Guerrero, con la finalidad de implementar técnicas silvopastoriles para proporcionar un alimento de mejor calidad para el ganado y un impacto ecológico con la plantación de árboles forrajeros. Además, se ofreció capacitación relacionada con técnicas para la autosuficiencia en sus necesidades.

Asimismo, y como ejemplo de la integración de los centros universitarios a su entorno, CUTONALÁ desarrolló en 2021 sesiones de trabajo con el sector artesanal de Jalisco. Éstas contaron con la participación de artesanos reconocidos del estado, así como organismos gubernamentales y empresariales. Se detectaron las necesidades apremiantes del rubro, a partir de lo cual surgió el *Primer Ciclo de Conferencias Virtuales para Artesanos*.

Por su parte, CUTLAJOMULCO realizó, de manera virtual el 14 de octubre de 2020, el *Foro de Consulta Confluencias Socio-Territoriales en la Construcción del Modelo Educativo*. Dicho foro, planeado y organizado en conjunto con el Museo de Ciencias Ambientales, contó con 20 panelistas de los sectores público, privado y social, así como con profesionales de la investigación reconocidos en materia de urbanismo y medio ambiente de distintas instituciones educativas y de la Red Universitaria, permitiendo perfilar la oferta educativa a partir del segundo semestre del año que se reporta.

4.3.3.2 Participación en organismos públicos

Dentro de las actividades realizadas en el año, podemos recuperar el trabajo de las dependencias de la Red Universitaria para vincularse con aquellos organismos o instancias afines a sus funciones.

Una de las entidades que se caracterizan por establecer una estrecha relación con organismos públicos es la Defensoría de los Derechos Universitarios (DDU), misma que, entre otras actividades, pasó a formar parte de los miembros fundadores del Observatorio Metropolitano de Cultura de Paz de Guadalajara; recibió el reconocimiento del Gobierno de Guadalajara como “Espacio y Territorio de Paz”, y organizó el conversatorio internacional *Espacios y territorios de paz: horizontes y conquistas socioculturales contemporáneas*, con la participación de ponentes de Argentina, Chile y México. Es importante destacar que la DDU fue nombrada como enlace con la Red Iberoamericana de Defensorías Universitarias (RIDDU). En el transcurso del 2021 se certificaron 18 de sus colaboradores como prestadores de métodos alternos de solución de conflictos ante el Instituto de Justicia Alternativa del Estado de Jalisco, lo que representa el 5% de los mediadores certificados en todo el estado.

En lo que corresponde a los centros universitarios, el CUAAD, en conjunto con el Senado de la República (LXIV Legislatura), a través del Instituto Belisario Domínguez (IBD) y el Instituto Metropolitano de Planeación del Área Metropolitana de Guadalajara (IMEPLAN), colabora en la coedición de la pu-

blicación *Coordinación, gobernanza y desarrollo de las metrópolis en México: Desafíos y oportunidades en la regulación y gestión de las ciudades*. Asesoró además al Centro Cultural Santa Cecilia de Guadalajara, al de Ameca y al de San Pedro Tlaquepaque para su buen funcionamiento; al Museo de la Ciudad de Guadalajara para un programa de captación de nuevos públicos, y a la Agencia para el Desarrollo de Industrias Creativas y Digitales del Estado de Jalisco para la implementación de un taller dirigido a centros culturales independientes. Se capacitó además a personal del Ayuntamiento de Zapopan para el diseño de un espacio de juegos en su parque Agroindustrial.

Acorde a su vocacionamiento académico, el CUCBA colabora de forma estrecha con la Red Jitomate, el Servicio Nacional de Inspección y Certificación de Semillas (SNICS), el Comité Sectorial de Recursos Genéticos para la Alimentación y la Agricultura y el Subcomité de Recursos Genéticos Agrícolas para la conservación de alrededor de 390 accesiones de jitomate en el Banco de Germoplasma de este centro. Se trabajó también con la Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad (CONABIO) en cuanto al monitoreo de las poblaciones silvestres de teocintle (*Zea spp.*) y el aprovechamiento y estrategias de su conservación en México. Adicionalmente, se realizó la caracterización de los acuíferos del AMG a partir de la solicitud realizada por el Instituto de Planeación y Gestión del Desarrollo del Área Metropolitana de Guadalajara.

El Instituto de Investigación en Rendición de Cuentas y Combate a la Corrupción (IIRCCC) del CUCEA realizó el *ix Seminario Internacional de la Red por la Rendición de Cuentas “Federalismo y combate a la corrupción en América Latina. Hacia un nuevo pacto social”* en coordinación con la Agencia Mexicana de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AMEXCID), la Agencia Alemana de Cooperación (GIZ), la Fundación Friedrich Ebert, el Instituto Nacional de Transparencia, Acceso a la Información y Protección de Datos Personales (INAI) y el World Justice Project. Asimismo, llevó a cabo el *IV Congreso Nacional de Transparencia y Rendición de Cuentas Municipales “Rendición de cuentas municipal frente a la emergencia por COVID-19”*, en alianza con el Comité de

Participación Ciudadana y la Secretaría Ejecutiva del Sistema Anticorrupción del Estado de Guanajuato y la Universidad de Guanajuato. Se firmó también un convenio con el Instituto Nacional de Transparencia, Acceso a la Información y Protección de Datos Personales (INAI) para el establecimiento de una instancia de comunicación y coordinación permanente para el acceso a bases de datos e información sobre las instituciones de combate a la corrupción.

El Centro de Estudios de Género del CUCSH colabora activamente en el Sistema Estatal de Igualdad de Género, participando en las sesiones de la Comisión de Transversalización e Institucionalización de la Perspectiva de Género en las Políticas Públicas. Se revisó e hicieron observaciones al trabajo de esta comisión, en coordinación con la Unidad de Igualdad de Género. Se cuenta además con la representación institucional ante el Consejo Estatal para Prevenir, Atender y Erradicar la Violencia contra las Mujeres, así como en la Junta Directiva del Instituto Municipal de las Mujeres Zapopanas para la Igualdad Sustantiva. Se llevaron a cabo consultorías para el H. Congreso del Estado de Jalisco en las siguientes materias: interrupción del embarazo e implicaciones para el estado de Jalisco de la sentencia de la Suprema Corte de Justicia de la Nación. Se elaboró el marco normativo internacional y nacional que protege los derechos sexuales y reproductivos de las niñas, adolescentes y mujeres, la despenalización del aborto de manera absoluta y la invalidación de la protección a la vida desde el momento de la concepción. Se revisó además el presupuesto de egresos 2022 para acceso a la justicia de las mujeres, y se trabajó en diversas iniciativas relativas al Centro de Justicia de las Mujeres.

Como parte de las acciones de colaboración con el Instituto de Justicia Alternativa del Estado de Jalisco, se inauguró la Sala de Justicia Alternativa en CUCOSTA. Se espera en breve certificar a los mediadores y acreditar la sala para abrirla al público en general, lo que permitirá abatir los rezagos en materia de impartición de justicia en esta región. En esta misma temática, y en el marco de la *Semana Jurídica por la Cultura de la Paz y Los Derechos Humanos*, se llevó a cabo la firma del convenio de colaboración entre el CUCOSTA y la Comisión

Estatal de Derechos Humanos Jalisco, a fin de beneficiar directamente a las y los estudiantes, con proyectos de investigación y prácticas profesionales.

Por su parte, el CULAGOS, en el marco del Festival Cultural Otoño en Lagos, realizó el primer foro *Industrias Culturales y Turismo Cultural*, en colaboración con la Secretaría de Cultural del Estado de Jalisco, en donde se contó con funcionarios y promotores turísticos de la región con el fin de establecer una ruta de trabajo para el fortalecimiento del sector apegada a los lineamientos de la UNESCO para la promoción de la cultura de la paz y también para analizar la situación actual de las necesidades del rubro.

El CUTLAJOMULCO fue sede del *Foro de Debate de Diputados Locales* con adscripción al municipio de Tlajomulco en torno a las elecciones del 6 de junio. Fue organizado por la Federación de Estudiantes Universitarios. Se proporcionó un espacio para su transmisión a través de Canal 44 (UDG TV).

El CUVALLES, en conjunto con el Ayuntamiento de Ameca, ha continuado con el apoyo a las comunidades rurales para controlar las arbovirosis, mediante la producción de peces locales para el control biológico de larvas del mosquito que transmite el dengue.

Por su parte, el SEMS, en vinculación con la Fiscalía de Justicia del Estado de Jalisco y la Coordinación de Apoyos Académicos (CAA), coordinó una serie de conferencias virtuales dirigidas a toda la comunidad estudiantil, directivos, orientadores educativos, tutores, padres de familia y población en general, cuyo propósito fue favorecer la sana convivencia y una cultura de paz en el entorno de las y los estudiantes del SEMS a través de un espacio de formación y reflexión. Las disertaciones fueron impartidas por especialistas de la Fiscalía durante los meses de abril, mayo, agosto, octubre y noviembre. Las temáticas desarrolladas fueron: familia y comunicación, violencia en el entorno escolar, abuso sexual infantil, espacios de paz y cultura de la denuncia. La participación fue de 2,394 personas.

Logros en extensión y responsabilidad social

En 2021 se aplicaron

1,151,706

vacunas contra COVID-19 en

19 módulos instalados en la Red Universitaria

13 municipios de Jalisco

7mil universitarias y universitarios como voluntarios en las jornadas de vacunación

Al 31 de diciembre se han realizado

179,194

pruebas COVID-19 en

13 centros de detección

12%

La **energía eléctrica** que se consume en la UDEG es **limpia** y **libre** de emisiones contaminantes

Los proyectos de generación de **energía limpia** implementados en 2019-2021 han generado:

\$9,383,853 de ahorro anual

y una reducción de **659 toneladas** de CO₂ lo que equivale a lo que absorben

23,523 árboles adultos

El Sistema Universitario del Adulto Mayor

5,718

estudiantes en la terminación de sus estudios

en las áreas del conocimiento

- Salud y desarrollo
- Agricultura orgánica y plantas
- Humanidades
- Cómputo e idiomas
- Artes y recreación

A través de las

36 sedes

del programa **CASA Universitaria**

la **UDEG** acerca servicios universitarios

28 municipios

beneficiando en 2021

Por **3er** año consecutivo el informe de actividades ha sido traducido a las lenguas originarias: **náhuatl** y **wixárika**.

11,714 usuarios

5. Difusión cultural

Aunado a sus actividades relativas a la docencia, la investigación y la extensión de los servicios, la Universidad de Guadalajara contribuye de forma continua y decidida al desarrollo cultural del estado de Jalisco a través de una amplia variedad de eventos culturales en todas las disciplinas y géneros artísticos que trasciende al mismo tiempo las propias instalaciones universitarias en beneficio del público en general.

5.1 Producción y difusión artística

5.1.1 Programas educativos vinculados a la cultura y las artes

Actualmente se cuenta con 42 programas educativos relacionados a la cultura y las artes, de los cuales 22 pertenecen a pregrado, 17 de posgrado y 3 a educación media superior. Al cierre del año 2021 se encontraban inscritos 9,068 estudiantes en dichos programas, 33.6% más respecto al año anterior, en el cual se registraron 6,788.



Tabla 76. Programas educativos vinculados a la cultura y las artes, 2021

Sede universitaria	Programa educativo
CUAAD	Música (Nivel medio superior - San Agustín)
	Licenciatura en Artes Audiovisuales
	Licenciatura en Artes Escénicas para la Expresión Dancística
	Licenciatura en Artes Escénicas para la Expresión Teatral
	Licenciatura en Diseño de Interiores y Ambientación
	Licenciatura en Diseño de Modas
	Licenciatura en Diseño, Arte y Tecnologías Interactivas
	Licenciatura en Música
	Maestría en Diseño de Información y Comunicación Digital
	Maestría en Diseño e Innovación Industrial
	Maestría en Diseño y Desarrollo de Nuevos Productos
	Maestría en Etnomusicología
	Doctorado en Arte y Cultura
	Licenciatura en Artes Visuales para la Expresión Fotográfica
CUAAD - CUCOSTA	Licenciatura en Artes Visuales para la Expresión Plástica
	Licenciatura en Diseño para la Comunicación Gráfica
	Licenciatura en Escritura Creativa
CUCSH	Licenciatura en Filosofía
	Licenciatura en Historia
	Maestría en Estudios de las Lenguas y Culturas Inglesas
	Maestría en Estudios de Literatura Mexicana
	Maestría en Estudios Filosóficos
	Maestría en Historia de México
	Maestría en Lingüística Aplicada
	Maestría en Literatura Comparada
	Maestría Interinstitucional en <i>Deutsch als Fremdsprache</i> : Estudios Interculturales de Lengua, Literatura y Cultura Alemanas
	Doctorado en Historia
	Doctorado en Humanidades
CUCSH - CUSUR	Licenciatura en Letras Hispánicas

Sede universitaria	Programa educativo
CUCOSTA	Ingeniería en Comunicación Multimedia
CUCSUR	Licenciatura en Artes
	Licenciatura en Humanidades
CULAGOS	Licenciatura en Lenguas y Culturas Extranjeras
	Maestría en Historia Cultural
CUTONALÁ	Licenciatura en Diseño de Artesanía
	Licenciatura en Estudios Liberales
	Licenciatura en Historia del Arte
SUV	Licenciatura en Gestión Cultural
	Maestría en Gestión de la Cultura
	Doctorado en Gestión de la Cultura
SEMS	Bachillerato Intercultural Tecnológico en Diseño y Confección de Prendas de Vestir y Artesanías (Escuela de Educación Media Superior Wixárika)
	Cerámica (Preparatoria Regional de Tonalá)

Fuente: Elaborado por la CGPE con información del AE 2021, cuadro 1.3.26. Información con corte a diciembre 2021.

5.1.2 Programas estratégicos para el desarrollo cultural

La Coordinación General de Extensión y Difusión Cultural (CGEDC) de la Universidad de Guadalajara es la dependencia responsable de impulsar el programa estratégico de difusión cultural y promoción artística de esta Casa de Estudio, mismo que tiene reconocimiento y posicionamiento nacional e internacional.

En 2021 nace el macroproyecto *EPICENTRO, Plataforma Internacional para la Danza Contemporánea*, dirigido por Eleno Guzmán a través de MOVES, en colaboración con el Conjunto Santander de Artes Escénicas y Cultura UDG, el cual tiene como objetivo detonar un movimiento dancístico en Guadalajara impulsando residencias internacionales, producción de obras de gran formato y funcionando como un laboratorio de creación.

El programa de lealtad *Cultura Rewards* recompensa la pasión por la cultura y las artes, bonificando con créditos cualquier compra que se realice en taquilla, página web o por medio de la aplicación oficial. La Coordinación General de Extensión y Difusión Cultural (CGEDC), a través de Cultura UDG y la Unidad de Innovación y Vinculación, implementó estrategias para el uso de dichos créditos en el programa de lealtad para que los beneficiarios puedan usar el 40% de ellos para acudir a distintos foros culturales de la Universidad de Guadalajara y no sólo al Conjunto Santander de Artes Escénicas. Se resalta que, durante 2021, se alcanzaron 35,500 usuarios nuevos registrados en el programa, al avanzar en la vinculación y facilitando procesos que permiten que la comunidad se acerque.

La plataforma ESCENIA, desarrollada por la Universidad de Guadalajara a través de Cultura UDG, la Coordinación de Artes Escénicas y el Centro de Innovación Inteligencia y Desarrollo para las Artes (CIID), actúa como una herramienta tecnológica al servicio de la comunidad y un espacio para los profesionales. Gestiona la información de aquellos proyectos escénicos que deseen solicitar alguna fecha o temporada en los distintos recintos con los que cuenta la Universidad, como son el Teatro Experimental de Jalisco, Teatro Vivian Blumenthal, Estudio Diana y Cineforo, además de construir una base de datos que contiene los proyectos escénicos, compañías y promotores actuales activos. También, para el año que se reporta, se lanzó la convocatoria *Nuevas voces sobre el escenario* dentro de la plataforma, con la finalidad de estimular y acompañar a los estudiantes del CUAAD para que puedan presentarse en alguno de los espacios escénicos universitarios.

5.1.2.1 Feria Internacional del Libro (FIL)

La *Feria Internacional del Libro* (FIL) se ha realizado durante 35 años, convirtiéndose en uno de los espacios de encuentro literario más importante de América Latina al fomentar la literatura, la divulgación científica y el pensamiento crítico. La edición 2021 fue realizada del 27 de noviembre al 5 de diciembre, con Perú como país invitado. Este evento tuvo una participación de más de 251 mil personas en las diferentes actividades desarrolladas.

De manera gradual, las actividades de la FIL se han ido recuperando después de la crisis causada por la COVID-19, la cual obligó a desarrollar la edición 2020 de forma virtual con más de 21 millones de participantes. Durante los 9 días de la FIL 2021, se realizaron foros académicos y literarios, los cuales, con relación al año anterior, se incrementaron en 114 y 182% respectivamente. En cuanto a presentaciones de libros, se llevaron a cabo 400 de manera presencial y 50 virtual.



Presentación en la edición 2021 de la Feria Internacional del Libro

Tabla 77. Editoriales, foros y público asistente a la FIL, 2019-2020

Actividad	2019	2020	2021
Editoriales participantes	2,417	1,045	1,223
Foros académicos	57	49	105
Foros literarios	145	45	127
Público asistente	828,266	21,057,923	251,900

Fuente: Elaborado por la CGPE con información del AE 2021, cuadro 4.19. Información con corte a diciembre 2021.

En el marco de la FIL se realizó la exposición *PURGA*, del artista peruano Christian Bendayán. Se expusieron 25 cuadros, incluida la obra *Purga*. Las temáticas de las obras abordan la cosmovisión de los pueblos originarios y se relacionan con hechos históricos de la Amazonia, como la época de explotación del caucho o los diferentes momentos en que dicha población ha vivido violencia.

Asimismo, se desarrolló el programa de artes escénicas de la FIL, en el cual se presentaron 5 funciones, entre las cuales destaca un espectáculo de poesía titulado *Viaje al Perú*, que contó con la presencia de la cantante Tania Libertad y músicos en vivo. Además, se estrenó el espectáculo multidisciplinario *Cipactli*, encabezado por Ariane Pellicer: una puesta innovadora, llena de tecnología que habla sobre la creación del mundo desde una mirada prehispánica. Adicionalmente, el programa musical incluyó 9 conciertos, mismos que tuvieron lugar en el Foro FIL.

5.1.2.2 Festival Internacional de Cine en Guadalajara (FIGG)

El Festival Internacional de Cine en Guadalajara (FIGG) fue uno de los acontecimientos culturales de mayor relevancia para la Universidad y el AMG. En la edición 36° se tuvo como país invitado a Guatemala, y se desarrolló en un formato híbrido, con actividades y funciones presenciales, así como con contenidos virtuales a través de sus plataformas y del Campus UDG 3D. En esta ocasión se contó con 22,000 espectadores, participaron 162 películas y estuvieron en competencia 14 largometrajes mexicanos y 11 cortometrajes iberoamericanos.

Como otros años, el festival estuvo integrado por distintas secciones, entre las que se incluye la sección de largometraje de ficción y documental titulada “Panorama Internacional”, en la que se muestra lo mejor de la producción cinematográfica mundial del año; la sección “Muestra de Cine Socioambiental”, que colabora con el programa *Film4Climate* y combina ecología y justicia social, en la cual fueron proyectados 5 títulos producidos en México: *Cándida vida*, *El sembrador*, *Hijos del mar*, *Laberinto Yo’eme* y *La herencia del viento*;

además de la sección “Cine Culinario”, que muestra la relación entre el cine y la gastronomía y donde, al igual que en otros festivales, se diseñan menús inspirados en películas.

El FIGG ofreció nuevamente funciones al aire libre a través del programa *Cinema Libre*, con la finalidad de llevar las proyecciones a la vía pública, promover la cultura cinematográfica, formar públicos y acercar el festival a toda la comunidad.

Tabla 78. Actividades en el Festival Internacional de Cine, 2021

Actividades	Unidades
Cortometrajes iberoamericanos	29
Cortometrajes mexicanos	9
Documentales iberoamericanos	14
Largometrajes mexicanos en competencia	14
Películas iberoamericanas en competencia	11
Películas infantiles	1
Películas participantes	162

Fuente: Elaborado por la CGPE con información del AE 2021, cuadro 4.2. Información con corte a diciembre 2021.

5.1.2.3 Festival creativo para niñas, niños y jóvenes: *Papirolas*

Papirolas es un festival multicultural, educativo e innovador para niñas, niños y jóvenes organizado anualmente por la Universidad de Guadalajara. La edición 2021 se llevó a cabo del 3 al 7 de noviembre, y durante esos 5 días se presentaron talleres, espectáculos, exposiciones y actividades especiales. Esta edición se realizó de forma mixta, con una participación de 30,000 asistentes de manera presencial y 2,645,015 virtual. Para la parte presencial se incorporaron protocolos para evitar la propagación de la COVID-19, limitando el aforo de eventos masivos y ajustando 3 horarios diarios de visita, cada uno con su respectivo itinerario de actividades, las cuales estarían integradas por 24 personas como máximo. Por otro lado, la parte virtual contó con un apartado de materiales de consulta que complementó la información de las actividades.

5.1.2.4 Feria Internacional de la Música para Profesionales (FIMPRO)

En 2021 se desarrollaron actividades como: conferencias, talleres, *showcases*, *pitch sessions*, *speed meetings* y encuentros especializados con el objetivo de crear colaboraciones, asociatividad y comunidad entre los diferentes actores de la industria musical nacional e internacional. En una industria de la música nacional que se enfrenta a la falta de información articulada, FIMPRO buscó recabar y otorgar información organizada a los diferentes implicados a través del anuario de la industria de la música en México, así como articular el sector por medio de espacios que propicien lazos colaborativos.



Edición 2021 de la Feria Internacional de la Música para Profesionales (FIMPRO)

Además, se trabajó en la difusión y promoción de la música iberoamericana con la exposición de proyectos sonoros en el programa *Radar FIM*, conducido por Enrique Blanc en el cuadrante de Radio Universidad de Guadalajara. Con la publicación de producciones audiovisuales virtuales dentro de la plataforma de Cultura UDG y la campaña *#TalentoFIMPRO* en las redes sociales de

FIMPRO, se buscó la promoción de contenido nuevo de las agrupaciones que han participado en FIMPRO dentro del programa de *showcases*.

5.1.3 Difusión de las actividades culturales y artísticas

A lo largo de 2021, la CGEDC continuó impulsando la generación de contenidos culturales en su página web (cultura.udg.mx), la cual se ha convertido en un espacio virtual para la promoción y difusión de diversas manifestaciones artísticas al ofrecer una cartelera permanentemente, transmisiones en vivo, contenidos generados específicamente para el programa *Cultura y Salud*, recomendación de canales y presentación de efemérides, que contribuyen a la formación cultural de los visitantes digitales. La plataforma acumuló un total de 60,879 visualizaciones en sus contenidos.

A continuación, se describen las principales actividades en materia de contenidos virtuales.

Programa *Cultura y Salud*

En el año reportado se continuó con la iniciativa del programa *Cultura y Salud* denominada *Programación Digital y Creación de Nuevas Ventanas*, la cual consiste en la transmisión de contenido de compañías, grupos y artistas locales, así como lo más representativo de las expresiones artísticas de la cultura universal. Entre las actividades programadas en esta plataforma sobresale la puesta en escena *Hamlet*, de William Shakespeare. En el ámbito musical, el *Concierto homenaje a Domingo Lobato* se encuentra entre los favoritos de los usuarios de la plataforma. Otra de las actividades emitidas que atrajo a un gran número de usuarios fue *Tengo un monstruo en el bolsillo*, de Graciela Montes.

Por otro lado, el programa *Cultura y Salud*, a través del Fondo de Apoyo Emergente para las Artes COVID-19, conocido como *Música México COVID-19*, dio continuidad a sus actividades de recaudación de fondos, y en 2021 obtuvo la

suma de \$373,693.92 gracias al trabajo conjunto de Cultura UDG, la FIMPRO, la Asociación Mexicana de Productores de Fonogramas y Videogramas (AMPROFON), las empresas Relatable y Casete, así como al apoyo de una docena de compañías y organizaciones como Sony Music México, Universal Music Group, Seitrack y la Fundación Universidad de Guadalajara.

Finalmente, en el marco de la generación y programación de contenidos culturales para el fomento de la salud, se continuó presentando la serie *ABC Danza*. Este proyecto vincula las diferentes experiencias artísticas con la salud física mediante una serie de cursos gratuitos de disciplinas como ballet clásico, danza urbana, baile folclórico, flamenco o jazz, que pueden ser vistos en vivo o bajo demanda. En 2021 se programaron 2 temporadas iniciales, mismas que tuvieron una participación de 553 usuarios.

Sala Digital del Conjunto Santander de Artes Escénicas

Su objetivo es impulsar a los creadores locales y ayudar a mitigar las graves repercusiones en la economía de la comunidad artística. Por ello, la programación de la Sala Digital contempla la participación de artistas y compañías locales que presentan una gran variedad de contenidos de teatro, música, danza, títeres, ópera y circo, reflejando la riqueza y diversidad de la escena artística en nuestra ciudad.

En 2021, la Sala Digital desarrolló 39 eventos, mismos que también se transmitieron vía *Facebook* y *YouTube*, sumando un total de 191,027 vistas. De ellos, 20 se encuentran disponibles en la cartelera de la Sala Digital, como lo son *Cuentos para no dormir*, *Los cuervos no se peinan*, *Viaje de tres*, *La procesión de la santa mentira*, *El pozo de los mil demonios*, *Perpetuarte*, entre otros.

El Arte En Tu Casa

Uno de los principales proyectos para la plataforma digital (cultura.udg.mx) es *El Arte En Tu Casa*, el cual consiste en una serie de cápsulas de video presentadas por expertos en cultura con el objetivo de mostrar parte del acervo cultural y artístico de la Universidad de Guadalajara. Este proyecto estrenó 5 temporadas en 2021, para llegar a un total de 7 temporadas con 81 capítulos y 3,339 espectadores. Las temporadas estrenadas en este año analizan las colecciones artísticas de la UDEG.

Adicional a los programas y acciones de difusión presentados anteriormente, algunas dependencias como el MUSA, el Teatro Diana, el Teatro Experimental, el Teatro Vivian Blumenthal y el Cineforo realizaron diversas actividades de difusión. Para el 2021, gracias a los protocolos de seguridad sanitaria implementados, se incrementaron las actividades de difusión cultural en 16.78% con respecto a 2020.



Estanislao Contreras en la muestra *Morfologías liberadas*, dedicada a su obra escultórica en el MUSA.

Tabla 79. Actividades de difusión cultural en espacios universitarios, 2019-2021

Espacio universitario	2019	2020	2021
Cineforo	76	33	25
Conciertos en otros espacios universitarios ¹	17	0	9
Museo de las Artes	175	198	130
Teatro Diana ²	278	66	45
Teatro Experimental de Jalisco	103	26	91
Teatro Vivian Blumenthal	128	21	29
Conjunto Santander de Artes Escénicas	278	67	151
Total	1,055	411	480

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2021, cuadro 4.1 Información con corte a diciembre 2021.

Notas:

1 En este rubro no se consideran los conciertos realizados en el Foro Expo en el marco de la Feria Internacional del Libro de Guadalajara.

2 En el caso del Teatro Diana se reportan el número de funciones realizadas anualmente en tanto que se contempla como actividades en la que opera el espacio.

Asimismo, los centros universitarios cuentan con espacios para el desarrollo de actividades artísticas desde los que se contribuye al impulso de la cultura y a la consolidación de la formación integral de los estudiantes para fortalecer la identidad universitaria y promover la integración de la comunidad. A continuación, se presenta información más detallada sobre la difusión artística y los eventos realizados por los centros universitarios y sistemas durante 2021.

Tabla 80. Acciones de promoción para la creación artística, 2021

Centro universitario	Espacio de realización	Actividad
CUAAD	Ágora Jenkins del Conjunto Santander	Presentación de la Orquesta de Cámara Higinio Ruvalcaba, <i>Música Picnic</i>
	FIL y Museo Raúl Anguiano	Actividades del Encuentro Internacional de Caricatura e Historieta en el marco de la FIL
	Museo Pantaleón Panduro y Centro de Tlaquepaque	Semana de la Artesana, proyecto <i>Mujer Artesana / Artisan Woman</i>
	Paraninfo Enrique Díaz de León	Cuadragésimo aniversario luctuoso del chelista jalisciense Arturo Xavier González
	Paseo Alcalde Guadalajara	24 ^º edición del Festival de Altos de Muertos y el Festival Cempasúchil
	Virtual y en Festival GIFF, Museo Virtual de Ilustración Contemporánea de la Ciudad de México (MUVICC), Gran Salón México, CUAAD Sede Artes, Teatro Experimental de Jalisco, Teatro Degollado y Teatro Vivian Blumenthal	Presentaciones artísticas de estudiantes, egresados y personal docente
	Virtual (<i>Facebook</i>)	Exhibiciones de talleres culturales: pintura, danza y música
CUCEA	Ciberjardín del centro universitario	Conciertos <i>Kike Drums, Leyendas Urbanas, Los Delicados, Mushroom Ensemble, Tlatolli y Zaren</i>
	Auditorio central del centro universitario	Premiación del Concurso de Calaveritas
	Pasillo Ciberjardín	Mercadito Artesanal
	Conjunto de aulas amplias	Mercadito de alimentos y artesanías
CUCEI	Jardín anexo a Rectoría y virtual (<i>Facebook</i>)	Cine al aire libre y diversos talleres y cursos artísticos
	Virtual (<i>Zoom</i>)	Talleres culturales de ajedrez, baile, música, teatro, canto, fotografía y literatura
CUCS	Explanada de Rectoría y redes sociales del CUCS	5to Festival del Día de Muertos del CUCS
CUALTOS	Explanada del centro universitario	Festival Navideño con concurso de tarjetas navideñas, presentación del musical de Diego Zaizar y el musical de la Banda Sinfónica Municipal de Tepatitlán

Centro universitario	Espacio de realización	Actividad
CUCIÉNEGA	Biblioteca Mediática Fernando del Paso	Homenaje <i>Vida y obra de Fernando del Paso, a tres años de distancia</i>
CUCOSTA	Virtual (Google Meet y Facebook Live CUCOSTA)	Talleres culturales: dibujo a lápiz, anatómico, científico, con acuarela, tinta china, bordado y tejido. Retrato con acuarela y pastel seco. Cinema CUC, cocina mexicana, entre otros
	Biblioteca Antonio Alatorre Chávez	Primer Coloquio Las Artes en el Sur de Jalisco
CUCSUR	Auditorio José Atanasio Monroy y CASA Universitaria	Bienal de Pintura José Atanasio Monroy
	Auditorio José Atanasio Monroy	Semana Cultural Universitaria
	Instalaciones del CUCSUR y panteón municipal	Semana de la Muerte
CULAGOS	Sede San Juan de los Lagos del Centro Universitario	Develación del mural de la biblioteca Dr. José Trinidad Padilla López
	Espacio de expresión artístico cultural del centro universitario	Festival creativo Papirolas (extensión CUNORTE)
CUNORTE		Festival de Día de Muertos: creación de altares de muerto y calaveritas literarias
		Festival creativo PAPIROLAS (Pabellón Guadalajara)
	Centro Cultural Universitario	Exposición fotográfica <i>De vuelta a casa, ¿te estábamos esperando!</i>
		Maratón de lectura
	Centro Cultural Casa Hidalgo	Talleres infantiles de verano dirigidos a población abierta

Centro universitario	Espacio de realización	Actividad
CUSUR	Centro universitario	Coloquio Internacional de #Periodismo 2021 FALCOM UCOL-CUSUR UDG
		Exposición de documentales de periodismo
		Coloquio de Psicología Social
		Coloquio sobre Karl Marx
		8va Jornada Rumbo al Festival de los Bosques y el Agua
CUTONALÁ	Virtual	xiv Festival Cultural de Día de Muertos: concurso de calaveritas, camposanto, concurso de fotografía, altares de muerto, exposición de pintura, ciclo de cine de la muerte, relatos de la muerte y presentación musical
		Homenaje al Dr. Vicente Preciado Zacarías y un homenaje póstumo al Dr. Ezequiel Ramírez Lira, académico e investigador del CUSUR
		Talleres culturales, ciclos de cine y cursos de verano relacionados a la música
CUVALLES	MUSA	Concursos culturales, exposiciones artísticas, festivales culturales y talleres de: acuarela, animación digital, música, danza, papel maché, pintura, poesía, teatro y tejido crochet
		12 episodios del podcast sobre cultura pop <i>De/Mentes</i>
		Charlas: <i>Fotografía para todos y Música para todos</i>
CUVALLES	Centro universitario, página web del centro y Facebook	Festival cultural virtual de Día de Muertos y una muestra virtual de altares de muerto
		Concurso de fotografía <i>La realidad de la pandemia desde tus ojos</i>
		Lecturas teatralizadas: <i>Visibilicemos la violencia</i>
		Exposición <i>Fragments</i> del Mtro. José de Jesús Olivares Meza. En colaboración con el MUSA

Centro universitario	Espacio de realización	Actividad
CUTLAJOMULCO	Espacios abiertos del centro universitario	Concurso de altares de muerto
SUV	Virtual	Taller <i>Desarrollo de habilidades motrices y sociales a través de la danza</i>
		Dos laboratorios interactivos virtuales: <i>Creando Mundos: Construcción de guion cinematográfico y Aprendiendo a conocer la voz y su técnica</i>
SEMS	Planteles de educación media superior	Actividades de día de muertos, concurso de calaveritas literarias y de elaboración altares de muerto, concurso de catrines y catrinas, además de la elaboración de tapetes artísticos relacionados a la festividad
		Creación de murales, concursos de ajedrez, danza, literatura, fotografía, música y pintura. Concurso navideño de dibujo con gis
		Concurso navideño de dibujo con gis
		Talleres de fotografía, dibujo, literatura y escritura
		Presentaciones musicales, teatrales, dancísticas y exposiciones de dibujo, pintura y fotografía
		Actividades en conmemoración al día internacional de la mujer

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2021, cuadro 4.12. Información con corte a diciembre 2021.

Nota: El CUCBA y CUCSH reportan que no realizaron acciones de promoción de la creación artística durante el 2021.

5.2 Patrimonio cultural e infraestructura física

5.2.1 Infraestructura cultural

Entre la infraestructura de la que dispone la UDEG se encuentran espacios físicos para la creación, difusión y extensión de las diferentes expresiones artísticas y culturales, como el Conjunto Santander de Artes Escénicas, la Cine-

teca de la Universidad de Guadalajara y la Plaza del Bicentenario del Centro Cultural Universitario (CCU), además de recintos como el Auditorio Telmex y el Teatro Diana, que albergan los espectáculos artísticos más importantes de América Latina. Durante 2021, se celebró el 160° aniversario de la Biblioteca Pública del Estado Juan José Arreola, en donde se concentran más de 2 millones de libros y documentos.

Actualmente, se construye el Museo de Ciencias Ambientales, que será un espacio universitario catalizador de transformaciones socioecológicas. El Museo será promotor del pensamiento crítico y del intercambio oportuno y veraz de ideas e información en un ambiente que fomente la diversidad y empatía.

En la siguiente tabla se mencionan las características de los principales espacios físicos destinados a las actividades culturales dentro de la Universidad de Guadalajara.

Tabla 81. Infraestructura cultural universitaria, 2021

Espacio	Características
Conjunto Santander de Artes Escénicas	Cuatro salas de teatro para 3,340 espectadores, distribuidas de la siguiente manera: Sala Plácido Domingo: 1,800 espectadores; Sala 2: 900 espectadores; Sala 3: 400 espectadores; Sala 4: 240 espectadores.
Cineteca de la Universidad de Guadalajara	Cinco salas de cine para 981 espectadores y 1 pantalla LED exterior.
Biblioteca Pública del Estado "Juan José Arreola"	Edificio de 45,000 m ² . Capacidad de 3 millones de unidades de información (cuenta con 2 millones de libros y documentos) y de atención para 3,600 usuarios simultáneamente.
Plaza del Bicentenario del Centro Cultural Universitario	Espacio en el que se pueden llevar a cabo eventos de gran formato; cuenta con 1 zona de alimentos, 1 ágora y 1 estacionamiento de 2 niveles con 830 cajones.
Auditorio Telmex	Superficie construida de 31,000 m ² y capacidad para albergar hasta 9,163 espectadores; cuenta con 3,500 cajones de estacionamiento y 29 lugares para personas con discapacidad.

Espacio	Características
Teatro Diana	Su sala principal tiene un aforo de 2,384 localidades. Cuenta con un sistema automatizado de plataforma para foso de orquesta de 3 posiciones y con capacidad para 100 músicos. El Estudio Diana está diseñado para exhibir obras o conciertos que requieren de una atmósfera más íntima, y tiene una capacidad para 130 personas en butacas.
Sala de Arte Contemporáneo	Espacio en el que se llevan a cabo eventos artísticos multidisciplinarios, especialmente de arte contemporáneo.
Centro Internacional de Animación	Cuenta con 7,000 m ² de construcción. Su infraestructura alberga 3 foros con la capacidad de adaptar hasta 26 unidades de animación. También cuenta con espacios para 10 talleres especializados.
Museo de Ciencias Ambientales	Contará con 7 galerías de exhibiciones permanentes con vegetación natural y animales representativos de Occidente, 2 salas de exhibiciones temporales, 1 auditorio cine de usos múltiples, 1 laboratorio de vinculación comunitaria y 4 salones-laboratorios de ciencias para prácticas escolares. Adicionalmente, tendrá 16 jardines temáticos educativos en la azotea y su entorno.

Fuente: Elaborado por la CGPE con información de la CGEDC. Información con corte a diciembre 2021.

5.2.1.1 Patrimonio cultural

La Red Universitaria alberga una importante cantidad de bienes culturales tangibles e intangibles, entre los que figuran un acervo bibliográfico, pinturas, murales, esculturas, fotografías, propiedad intelectual y propiedad industrial. Para el año 2021, la Universidad acumuló un total de 3,615 bienes en esta materia.

Tabla 82. Total de bienes artísticos y culturales, 2019-2021

Patrimonio cultural	2019	2020	2021
Esculturas	174	175	177
Fotografías históricas	239	239	239
Murales	86	86	86

Patrimonio cultural	2019	2020	2021
Obras diversas	906	906	896
Pinturas	2,187	2,187	2,193
Placas conmemorativas	23	23	24
Total	3,615	3,616	3,615

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2021, cuadro 4.37 Información con corte a diciembre 2021.

Entre los bienes artísticos y culturales adquiridos en la presente Administración se encuentran las esculturas artísticas *Luz, piel del tiempo*, *Meztli*, *Negro* y *Huella de liderazgo*, de los autores Alejandro Fournier, Carlos Terrés, Edgar Octavio Torres Sánchez y Álvaro Cuevas de Alba, respectivamente. En cuanto a pinturas, destacan *Paisaje gris I*, *Paisaje de un sillón II (diptico)*, *La contemplación* y *Dolor movimiento*, de los autores Verónica Gabriela Conzuelo Macedo, Alicia Mariana Ayanegui Fuentes, Luis Valsoto y Fernando Zarur Gutiérrez, respectivamente.



Presentación cultural en una de las marchas en favor del Museo de Ciencias Ambientales y el Hospital Civil de Oriente.

5.3 Cultura institucional

5.3.1 Identidad universitaria y cultura de paz

Al ser la Universidad de Guadalajara una institución bicentenaria que ha concebido su identidad a través del tiempo, estudiantes, personal docente, personal administrativo, egresados y sociedad en general han sido partícipes en la conformación de sus valores, principios filosóficos y su configuración en un modelo de red, lo que ha permitido fortalecer el sentido de pertenencia y el reconocimiento de la institución en la región. En este sentido, durante el año 2021 se difundieron 103 actividades encaminadas a fomentar la identidad universitaria, cifra que casi triplicó lo reportado en 2019.

Tabla 83. Número de actividades en la Red Universitaria difundidas que fomentan la identidad universitaria, por entidad universitaria, 2021

Entidad universitaria	2019	2020	2021
Centros Universitarios Temáticos	1	2	0
Centros Universitarios Regionales	0	3	5
SUV	1	0	0
SEMS	1	4	3
Administración General	33	73	95
Total	36	82	103

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2021, cuadro 4.40. Información con corte a diciembre 2021.

Por otro lado, para contribuir a la construcción de un clima de paz dentro de la Red Universitaria, y en el marco de la aprobación de la *Ley de Cultura de Paz* por el Congreso de Jalisco, la Universidad de Guadalajara, a través de la Defensoría de los Derechos Universitarios (DDU), se incorporó como miembro fundador del Observatorio Metropolitano de Cultura de Paz de Guadalajara.

En 2021 se aprobó el *Reglamento de Responsabilidades Vinculadas con Faltas a la Normatividad Universitaria*, el nuevo *Reglamento de la DDU* y el *Protocolo para la Prevención, Atención, Sanción y Erradicación de la Violencia de Género*, lo que permitirá asegurar el respeto de los derechos universitarios de las y los integrantes de la Red.

Tabla 84. Características de los documentos aprobados en materia de derechos universitarios, 2021

Normativa	Características
Reglamento de Responsabilidades Vinculadas con Faltas a la Normatividad Universitaria de la Universidad De Guadalajara	Establece las faltas relacionadas con actos de violencia y en materia académica y electoral, así como el mecanismo de atención a víctimas en casos de actos de violencia.
Reglamento de la Defensoría de los Derechos Universitarios de la Universidad de Guadalajara	Regula la competencia, estructura, atribuciones y funcionamiento de la DDU de la Universidad de Guadalajara.
Protocolo para la Prevención, Atención, Sanción y Erradicación de la Violencia de Género en la Universidad de Guadalajara	Establece medidas específicas para prevenir conductas de violencia de género en inmuebles, ámbitos y actividades universitarias, al tiempo que promueve una cultura institucional de igualdad de género y prevención de la violencia de género. Define además los mecanismos, formatos y lineamientos a los que se sujetarán los universitarios que fungirán como primeros contactos para orientar y atender a las personas que consideren que han sufrido violencia, incluida la de género. Finalmente, instruye a las autoridades de la Universidad de Guadalajara sobre las conductas que constituyen violencia de género.

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos de la DDU. Información con corte a diciembre 2021.

Adicionalmente, se establecieron oficinas de representación de la DDU en CUCSH y CUCIÉNEGA, con lo que se acumula un total de 14 al cierre del año en toda la Red. Esto contribuye a la generación de un clima seguro para todos los integrantes de la comunidad universitaria, ya que se brindan asesorías, se reciben quejas de hostigamiento, acoso y abuso sexual, y se otorga atención a quienes refieran sufrir discriminación por cualquier motivo.

Tabla 85. Oficinas de representación de la Defensoría de los Derechos Universitarios en la Red Universitaria, 2021

Red Universitaria	14
Centros Universitarios Temáticos	4
CUAAD, CUCBA, CUCS, CUCSH	
Centros Universitarios Regionales	9
CUALTOS, CUCOSTA, CUCSUR, CULAGOS, CUNORTE, CUSUR, CUTONALÁ, CUVALLES Y CUCIÉNEGA	
SEMS	1

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos de la DDU. Información con corte a diciembre 2021.

Durante 2021, la DDU recibió 71 quejas de acoso y hostigamiento sexual por parte de la comunidad universitaria. En respuesta, se emitieron 19 medidas cautelares a favor de la parte agraviada, 18 recomendaciones y 4 peticiones específicas a las dependencias de adscripción de los universitarios señalados como agresores. Adicionalmente, se solicitó a las autoridades correspondientes realizar diversas acciones al interior de sus dependencias a fin de evitar la reincidencia de este tipo de situaciones dentro de la comunidad.



Mural *Huellas humanas* del colectivo de alumnas "Poderosas con pinceles" en el CUCSH Belenes.

Desde su creación en 2019, la DDU ha recibido y atendido 333 quejas de acoso y hostigamiento sexual en la Universidad de Guadalajara. Derivado de ello, ha emitido 156 solicitudes de medidas cautelares, 30 recomendaciones, 9 peticiones a las entidades universitarias y 12 resoluciones.

Tabla 86. Histórico de atención a quejas de acoso y hostigamiento sexual, 2019-2021

Tipo	2019	2020	2021	Total
Quejas de acoso y hostigamiento sexual recibidas	113	149	71	333
Solicitudes de medidas cautelares	74	63	19	156
Recomendaciones emitidas por la DDU	4	8	18	30
Peticiones realizadas a las dependencias universitarias	-	5	4	9
Resoluciones emitidas por la DDU	-	2	10	12

Fuente: Elaborado por la CGPE con información de la DDU. Información con corte a diciembre 2021.

A nivel de centros universitarios, el CUCEA implementó el *Programa Integral de Cultura de Paz*, a través del cual se desarrollaron las siguientes actividades:

- Talleres de formación integral, en los que participaron 1,879 personas: 1,295 mujeres y 584 hombres.
- Atención psicológica, donde se atendieron a más de 900 personas de CUCEA, CUAAD, CUCS, CUCSH, CUCEI, CUTONALÁ, SUV, de las escuelas preparatorias No. 7, No. 8, No. 10 y No. 15 y del público en general.
- *Protégete y disfruta*, en donde se realizaron 250 pruebas de enfermedades de transmisión sexual y se repartieron 2,500 condones masculinos.
- Denuncias de acoso y hostigamiento sexual, las cuales se atienden mediante un proceso confidencial, siguiendo una ruta crítica especializada.
- Embajadores de paz, quienes son voluntarios para un proceso de capacitación que les permite adquirir herramientas para promover una transformación cultural. La convocatoria es anual y se formaron 11 embajadores de paz.

- Compañía de teatro, que busca, a través de las expresiones artísticas y creación de productos escénicos y plásticos, realizar una representación social para reestructurar los modelos de convivencia, promoviendo la conciencia en las actitudes y en los valores que fomentan una cultura libre de violencia. La compañía está formada por estudiantes de CUCEA y de CUAAD. El primer proyecto realizado fue el montaje de *La que hubiera amado tanto*, presentada en el marco de la *Primera Jornada de Cultura de Paz*.

Es importante destacar la participación de 70 escuelas preparatorias en el programa de *Promotores de Cultura de Paz* de la DDU, en el que colaboran de manera honorífica 76 mujeres y 36 hombres, quienes realizaron 121 actividades de formación para la prevención de la violencia y la promoción de los derechos humanos. Entre ellas, se desarrollaron 26 talleres, 16 webinarios, 13 conferencias magistrales y 6 mesas de diálogo con expertos. A estas actividades asistieron 6,433 hombres y 11,138 mujeres estudiantes del SEMS.

5.3.1.1 Igualdad de género

En lo que respecta a la transversalización de la igualdad de género, desde el inicio de la actual Administración se han impulsado acciones que permiten reconocer la labor de las mujeres dentro y fuera de la Universidad. Algunas de las acciones destacadas fueron: la emisión en 2019 del primer título profesional con perspectiva de género en la historia de UDEG, lo que significó otorgar el merecido reconocimiento a nuestras egresadas como licenciadas, abogadas o ingenieras, y la entrega en 2020 de los nombramientos con perspectiva de género a las académicas y administrativas de la institución, realizando los ajustes pertinentes en todos los documentos emitidos por la Universidad. Estas acciones impulsan los cambios necesarios para vivir en una cultura de paz, que sólo es posible si existe respeto, inclusión y diálogo.

En este mismo sentido, el 18 de diciembre 2021 la Universidad de Guadalajara ofreció una disculpa pública a todas las víctimas de violencia dentro de la institución por permitir omisiones en los procesos de atención y búsqueda

de justicia; por la falta de mecanismos para escuchar, acompañar y atender los casos que se presentaron a lo largo de la historia; por las ocasiones en las que no se creyó en sus dichos y experiencias, y porque de diversas maneras se solaparon distintas formas de violencia en nuestros espacios y entornos universitarios. De esta forma, se reconoce la deuda de la Universidad en diseñar instrumentos adecuados para la atención de las violencias, así como modificaciones normativas para su oportuna sanción y el diseño de estrategias para la prevención. Con ello, se estableció el compromiso sólido para desestructurar las redes de impunidad y capacitarse para atender e investigar mejor los casos de violencia que se presenten.



Creación de la Unidad para la Igualdad para prevenir, combatir y sancionar la violencia de género.

En cumplimiento al compromiso establecido, en 2021 se creó la Unidad para la Igualdad (UPI), la cual fue la responsable de la elaboración del *Protocolo para Prevenir, Atender, Sancionar y Erradicar la Violencia de Género (PPASE)*. A su vez, se elaboró una propuesta de perfil para definir primeros contactos de

atención a víctimas de violencia de género en la Universidad, así como una guía de contención emocional, la cual será un insumo que se proporcionará a los universitarios que funjan como primeros contactos.

Por otro lado, se inició la elaboración del Sistema Único de Información (SUI), que será el registro confidencial de casos de violencia de género, cuya finalidad será generar datos y estadísticas, diseñar medidas e indicadores de prevención, así como dar seguimiento a los casos para evitar la revictimización.

Otras de las acciones que ha impulsado la UPI es la utilización del lenguaje incluyente en las comunicaciones oficiales, títulos universitarios y nombramientos, así como la elaboración de versiones sintéticas y amigables del PPASE, incluyendo una versión en inglés para estudiantes de intercambio. Actualmente se trabaja en la traducción a distintas lenguas de pueblos originarios y en versiones incluyentes.

Se impartieron los cursos *Cómo incluir la perspectiva de masculinidades positivas en la gobernanza*, dirigido al Consejo de Rectoras y Rectores; un curso en lenguaje incluyente para integrantes de la UPI, Vicerrectoría Ejecutiva y Coordinación de Comunicación Social; un taller, en el marco de la implementación del PPASE, a 71 directivos y directivas de preparatorias, con el fin de construir espacios libres de violencia.

Por otro lado, en el mes de febrero de 2021, el Consejo General Universitario (CGU) aprobó la incorporación de la unidad de aprendizaje curricular (UAC) denominada *Perspectiva de Género* en los programas de bachillerato, la cual está orientada a fomentar una actitud de respeto, responsabilidad y equidad en los estudiantes. Esta iniciativa fue impulsada como parte de las estrategias institucionales para promover la igualdad de género, específicamente desde la educación, y con ello, contribuir a la construcción de comunidades igualitarias con un alto sentido de respeto a la diversidad.

La UAC *Perspectiva de Género* se instauró en el calendario 2021-B, capacitando previamente a 772 docentes de 72 escuelas preparatorias en su diseño e implementación. En su arranque, se impartió a 920 grupos de primer semestre en las modalidades de bachillerato general por competencias (BGC), tecnológico (BT) y general por áreas interdisciplinarias (BGAI), lo que representa un total de 44,094 estudiantes.

Durante 2021 se llevaron a cabo distintas actividades, como webinaros, conferencias, cursos y talleres, en donde destaca el *Microcurso: Igualdad de género, prevención del acoso y hostigamiento*, dirigido a personal académico y administrativo de la institución, con el que se capacitó a un total de 7,594 personas de la comunidad universitaria para la atención de estos temas. Además, se llevaron a cabo los talleres *Prevención de la violencia de género en ámbitos educativos* y *Práctica docente con equidad de género* en CULAGOS, donde participaron 706 universitarios entre estudiantes, académicos y administrativos. El SUV continuó con la edición 2021 del *Programa Formativo para la Prevención de la Violencia en Razón de Género*, que comprendió la impartición de 10 cursos con temáticas como diversidad sexual, masculinidades alternativas, prevención del acoso y hostigamiento en el ámbito educativo, y educación para la paz.

Por otro lado, los centros universitarios temáticos y regionales realizaron charlas, paneles virtuales y foros dirigidos a la comunidad universitaria y público en general, donde tocaron temas sobre movimientos feministas, cultura de paz y perspectiva de género en el ámbito de la educación superior. En estos eventos se contó con la participación de más de 21 mil personas, además de 7 mil visualizaciones en plataformas digitales.

Tabla 87. Acciones realizadas para promover la igualdad de género en la UDEG, 2021

Tipo de acción	Número de participantes	Perfil de los participantes
Capacitación	105	Mujeres de población originaria, estudiantes, personal académico y administrativo
Coloquio	440	Estudiantes, personal académico y activistas
Conferencia	3,727	Estudiantes, personal académico, personal administrativo y público en general
Curso	1,117	Estudiantes, personal académico y personal administrativo
Formación docente	54	Personal académico
Foro	268	Estudiantes, personal académico y público en general
Mesa de debate	507	Público en general
Panel	3,612	Estudiantes, personal académico y personal administrativo
Pláticas	5,355	Estudiantes, personal académico, personal administrativo y público en general
Seminario	106	Estudiantes, personal académico, personal administrativo y público en general
Taller	4,858	Estudiantes, personal académico, personal administrativo y público en general
Webinario	480	Estudiantes, personal académico, personal administrativo y público en general
Otros*	471	Estudiantes, personal académico y personal administrativo
Total	21,100	

Fuente: Elaborado por la CGPE con información proporcionada por las entidades universitarias. Información con corte a diciembre 2021.

Nota: El apartado "otros" incluye apoyos económicos, asesorías, ejecuciones de proyectos, proyecciones de películas y puesta en escena de obras de teatro.

Referente a la proporción por sexo en puestos administrativos, de acuerdo a datos de la Coordinación General de Recursos Humanos (CGRH) al término del año 2021, la proporción de mujeres en puestos administrativos en la Red Universitaria sobrepasa con el 52.8%; sin embargo, en la categoría de mandos

medios y superiores la participación de los hombres supera en 5 puntos porcentuales a la de las mujeres. En comparación con 2019, la participación de las mujeres en la categoría de mandos medios y superiores se ha incrementado en 2.7 puntos porcentuales, al pasar de 44.6 a 47.3%.

Tabla 88. Distribución del personal administrativo por categoría y sexo, 2021

Entidad universitaria	Personal sindicalizado			Personal de confianza			Personal de mandos medios y superiores			Totales		
	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total
Centros universitarios temáticos	859	938	1,797	246	326	572	424	365	789	1,529	1,629	3,158
Centros universitarios regionales	388	461	849	136	179	315	346	347	693	870	987	1,857
SUV	27	25	52	39	58	97	28	43	71	94	126	220
SEMS	962	1,153	2,115	151	170	321	314	240	554	1,427	1,563	2,990
Administración General	373	479	852	510	630	1,140	180	166	346	1,063	1,275	2,338
Total	2,609	3,056	5,665	1,082	1,363	2,445	1,292	1,161	2,453	4,983	5,580	10,563
%	46.1%	53.9%	100%	44.3%	55.7%	100%	52.7%	47.3%	100%	47.2%	52.8%	100%

Fuente: Elaborado por la CGPE con información del AE 2021, cuadro 6.2.3. Información con corte a diciembre 2021.

5.3.2 Planeación y evaluación institucional

El *Plan de Desarrollo Institucional 2019-2025, Visión 2030 (PDI)* de la Universidad de Guadalajara representa un ejercicio de carácter prospectivo construido con base en un amplio análisis de los contextos interno y externo de la institución, identificando las áreas en que los avances son significativos, así como aquellas que presentan oportunidades de mejora en las actividades sustantivas de esta Casa de Estudio. La planeación universitaria tiene un carácter dinámico, por lo que es sujeto de revisión y actualización en temporalidades previamente definidas, lo que garantiza su pertinencia y relevancia para marcar las pautas esenciales de la institución.

En 2021 se realizó de manera virtual la sesión conjunta de los Consejos Técnicos de Planeación y Finanzas de la Red Universitaria para la programación del presupuesto 2022, que reunió a más de 220 personas. Ahí, coordinaciones generales (Servicios Administrativos e Innovación Tecnológica; Recursos Humanos; Planeación y Evaluación; Patrimonio) y la Dirección de Finanzas presentaron el uso de los diferentes sistemas y lineamientos para el ejercicio del gasto. Por su parte, la Contraloría General remitió un informe sobre las auditorías y la observancia de leyes y reglamentos.

Adicionalmente, se capacitó virtualmente en el uso del sistema P3e (planeación, programación, presupuestación y evaluación) para la captura del presupuesto 2022, con la participación de 485 personas, entre ellos los coordinadores de Planeación y Finanzas, secretarios académicos, directores de preparatorias, entre otros.

La Universidad de Guadalajara contó en 2021 con 3 programas presupuestales, con sus respectivas matrices de indicadores de resultados (MIR), en el Sistema Estatal de Presupuesto Basado en Resultados (SEPBR): 1 programa sustantivo para los servicios de educación media superior y superior que incluye la matrícula, la calidad docente y de la oferta educativa, la investigación y la transferencia del conocimiento; 1 programa adjetivo para la infraestructura educativa y cultural, y 1 programa de apoyo a estrategias COVID-19. En el año se dió seguimiento trimestral a los indicadores de las MIR y se evaluaron los resultados en el cuarto trimestre, con todos los indicadores en valores satisfactorios con semaforización color verde excepto 2: los proyectos de investigación con financiamiento externo y la infraestructura cultural; esto debido a los recortes federales en apoyos extraordinarios y a la no entrega de recursos por parte del Gobierno del Estado de Jalisco.

Con la finalidad de incrementar la capacidad técnica de los encargados de las tareas de planeación de la Red Universitaria en la formulación de proyectos, el equipo de la Coordinación General de Planeación y Evaluación (CGPE) de-

sarrolló e impartió el curso *Diseño de proyectos bajo la metodología del Marco Lógico*, en el que participó un total de 61 personas de diversas dependencias, centros y sistemas de la Red Universitaria.

El seguimiento y la evaluación permiten conocer el nivel de cumplimiento de las metas comprometidas en los planes y programas de una institución. En este sentido, durante el 2021 se inició el diseño del Sistema de Monitoreo de Indicadores Universitarios, que será implementado en 2022. El Sistema permitirá dar a conocer a la comunidad universitaria, y a la sociedad en general, el avance en el cumplimiento de las metas de los indicadores del PDI, que se agrupan en 4 grandes propósitos: “Docencia e innovación académica” (20 indicadores), “Investigación y transferencia tecnológica y del conocimiento” (16 indicadores), “Extensión y responsabilidad social” (10 indicadores) y “Difusión de la cultura” (17 indicadores).

5.3.2.1 Participación en *rankings*

La Universidad de Guadalajara participa en diversos *rankings* de organismos nacionales e internacionales, que realizan mediciones comparativas de diversas IES y las posicionan en el panorama mundial. Este proceso de evaluación y las recomendaciones emitidas por organismos externos, proporcionan datos valiosos que permiten conocer el contexto internacional de la educación superior e identificar áreas de mejora, además de enriquecer los procesos de evaluación propios que la UDEG realiza en temas académicos y de investigación.

Durante 2021, la Universidad participó en la medición de 9 *rankings*, de los cuales 1 es nacional, 1 a nivel Latinoamérica y 7 a nivel internacional. Los *rankings* principalmente miden la reputación académica a nivel institucional, además de evaluar temas relacionados con la sostenibilidad y con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Su objetivo es aportar información que permita mejorar la posición de las universidades en el contexto nacional y global, así como su calidad educativa.

Tabla 89. Resultados UDEG en rankings, 2021

Ranking	Posición internacional	Posición nacional	
		Respecto al total de IES	Respecto a las IES públicas estatales
<i>El Universal</i>	-	9	3
QS Latin America	44	6	1
QS World University	920	12	3
Times Higher Education: Impact	136	3	1
Times Higher Education: Latin American University	82	6	2
Times Higher Education: World University	1,364	13	10
UI GreenMetric World University	302	12	5

Fuente: Elaborado por la CGPE con información reportada en los rankings.

Nota 1. Los rankings de Quacquarelli Symonds (QS) y Times Higher Education (THE) World University publican resultados con un año diferido. Se realizaron los ajustes para fines comparativos.

Nota 2. Los organismos QS World University, Times Higher Education Impact y Times Higher Education: World University publican resultados en rangos, las posiciones específicas se obtienen del orden de aparición de las IES en las listas por rango publicadas por los organismos. La posición con respecto a IES Nacionales se establece a partir de las listas por rango publicadas por los organismos. Los organismos no clasifican las IES en ese nivel.

En los rankings internacionales sobresale el resultado obtenido en el *Times Higher Education: Impact*, donde se evalúa el trabajo de las instituciones de educación con relación a los ODS de la ONU. En 2021, la UDEG se posicionó en el rango 101-200, lo que significó 100 lugares arriba con respecto del 2020. Destaca también el resultado en el *Times Higher Education: Latin American University*, en el que la institución pasó de la posición 90 en 2020, al lugar 82 en el año 2021.

Con respecto a la participación en el ranking de *El Universal*, sobresalen los resultados de la clasificación de programas educativos. Este ranking realiza una evaluación de 25 PE de las IES participantes. En 2021, la UdeG logró posicionar 10 programas en los primeros 10 lugares. Entre los mejor clasificados se encuentran la Licenciatura en Administración del CUCEA y la Licenciatura en Diseño Gráfico del CUAAD, ambos en cuarto lugar.

5.3.3 Rendición de cuentas

5.3.3.1 Acciones y acuerdos de los órganos colegiados

El Honorable Consejo General Universitario (HCGU) de la Universidad de Guadalajara es el máximo órgano de gobierno, el cual está integrado por el Rector General, el Vicerrector Ejecutivo, el Secretario General, los Rectores de centros universitarios, el Director General de SEMS, así como representantes del personal académico, administrativo y estudiantes. En el transcurso de 2021, el HCGU realizó 11 sesiones: 2 ordinarias, 7 extraordinarias, 1 privada y 1 solemne. El resultado fue la aprobación de 201 dictámenes, la mayor parte corresponde a las Comisiones de Condonaciones y Becas (50.7%), seguido de Educación y Hacienda (21.4%).

Tabla 90. Dictámenes aprobados por el HCGU por comisión, 2021

Comisión	Dictámenes aprobados	%
Condonaciones y Becas	102	50.7%
Educación y Hacienda	43	21.4%
Educación	29	14.4%
Educación y Normatividad	9	4.5%
Hacienda	6	3.0%
Educación, Hacienda y Normatividad	4	2.0%
Responsabilidades y Sanciones	3	1.5%
Conjuntas de Educación y Normatividad	3	1.5%
Hacienda y Normatividad	1	0.5%
Electoral	1	0.5%
Total	201	100%

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2021, cuadro 6.5.3. Información con corte a enero 2022.

Por otra parte, el Consejo de Rectoras y Rectores realizó 4 reuniones de trabajo durante el periodo reportado, de las cuales 3 se realizaron de manera virtual y una presencial, celebrada el martes 23 de noviembre de 2021 en el Módulo de Teocuitatlán de Corona de la Escuela Preparatoria Regional de Zacoalco de Torres, esta es la primera ocasión en la que el Consejo se reúne en un módulo regional del SEMS. Dichas sesiones dieron como resultado, entre otros, la dictaminación de 10 documentos normativos para el año 2021.

Tabla 91. Cantidad de documentos normativos dictaminados por el Consejo de Rectoras y Rectores, 2021

Documentos normativos	
Acuerdos del Rector General	4
Dictámenes del H. Consejo General Universitario	4
Convocatorias	2
Interpretación de la Normatividad Universitaria	0
Total	10

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2021, cuadro 6.5.23. Información con corte a diciembre 2021.

5.3.3.2 Presupuesto ordinario federal y estatal

Para el ejercicio fiscal 2021, la Universidad de Guadalajara recibió, por concepto de subsidios ordinarios, la cantidad de \$12,649,130,935, un incremento del 8.5% respecto a lo obtenido en 2019 (\$11,655,489,582). Sin embargo, considerando que entre 2019 y 2020 se tuvo una inflación acumulada de 7.102 puntos, el incremento porcentual real de los recursos obtenidos en este periodo por la Universidad correspondiente a subsidios apenas representó el 1.5%.

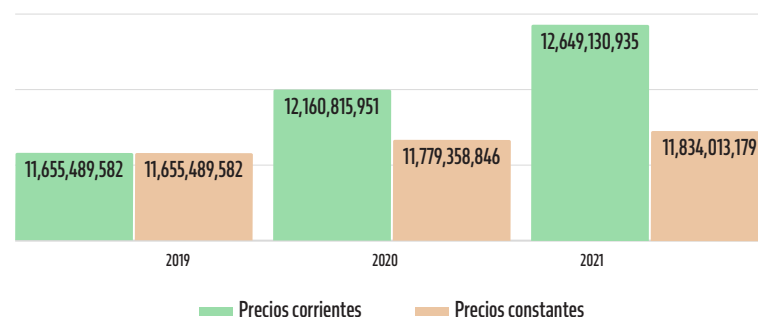
Tabla 92. Presupuesto ordinario federal y estatal, 2019-2021 (pesos corrientes)

Concepto	2019	2020	2021
Subsidio ordinario federal	5,963,633,431	6,166,550,224	6,375,107,035
Subsidio ordinario estatal	5,689,521,141	5,991,930,627	6,271,688,800
Subsidio ordinario total	11,655,489,582	12,160,815,951	12,649,130,935

Concepto	2019	2020	2021
Subsidio ordinario estatal (Departamento de Madera, Celulosa y Papel)	2,335,010	2,335,100	2,335,100
Subsidio ordinario total	11,655,489,582	12,160,815,951	12,649,130,935

Fuente: Elaborado por la CGPE con información del Dictamen Núm 11/2019 /2033, Oficio No. IV/12/2019/3677/II, Dictamen IV/01/2021/002/II del H. Consejo General Universitario. <http://www.transparencia.udg.mx/fraccion-xvii-presupuestos>. Consultado el 06 de marzo de 2022.

Figura 21. Presupuesto ordinario federal y estatal, 2019-2021



Fuente: Elaborado por la CGPE con información del Dictamen Núm 11/2019 /2033, Oficio No. IV/12/2019/3677/II, Dictamen IV/01/2021/002/II del H. Consejo General Universitario. <http://www.transparencia.udg.mx/fraccion-xvii-presupuestos>. Consultado el 06 de marzo de 2022. Banco de México. Sistema de Información Económica. Índices de Precios al Consumidor. <https://www.banxico.org.mx/SielInternet/consultarDirectorioInternetAction.do?accion=consultarCuadro&idCuadro=CP154&locale=es>. Consultado el 21 de febrero de 2022.

Nota: Los precios constantes son calculados al año base 2019.

5.3.3.3 Ingresos autogenerados auditados

Durante el ejercicio fiscal 2021, la Red Universitaria recaudó \$1,131,573,198 por concepto de recursos autogenerados. De esta suma, 73.5% fue por concepto de servicios escolares, el cual comprende el cobro de exámenes extraordinarios, de exámenes de acreditación de competencias y aportaciones

para los laboratorios, entre otros rubros. Otro de los conceptos importantes en la recaudación de recursos autogenerados fue el de productos financieros, que representó el 10.58%.

Tabla 93. Ingresos autogenerados auditados, 2019-2021

Concepto	2019		2020		2021	
	Recursos	%	Recursos	%	Recursos	%
Servicios escolares	\$798,412,383	54.80%	\$744,720,969	66.2%	\$832,085,821	73.5%
Productos financieros	\$281,864,186	19.30%	\$196,992,726	17.5%	\$119,811,386	10.6%
Servicios no escolares	\$273,914,366	18.80%	\$84,288,352	7.5%	\$95,216,100	8.4%
Incorporaciones	\$59,634,937	4%	\$62,325,449	5.5%	\$53,818,144	4.8%
Donativos	\$23,138,211	1.6%	\$36,351,096	3.2%	\$22,278,280	2%
Entidades universitarias	\$21,287,276	1.5%	\$514,616	0.1%	\$8,363,466	0.7%
Total	\$1,458,251,360	100%	\$1,125,193,208	100%	\$1,131,573,198	100%

Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE 2019 cuadro 6.3.4, 2020 cuadro 6.3.5 y 2021 cuadro 6.3.5.

Como se puede apreciar en la tabla anterior, entre los años 2019 y 2021 se ha registrado una disminución de 22% del total de los recursos autogenerados. Si bien los ingresos por concepto de recursos escolares se han incrementado en 4.2%, el caso de los productos financieros y los ingresos por servicios escolares se han visto reducidos en 57 y 65% respectivamente.

5.3.3.4 PROFEXCE y FAM

Los fondos extraordinarios para la educación superior son un conjunto de apoyos aprobados en el Presupuesto de Egresos de la Federación (PEF) por la Cámara de Diputados, y gestionados por la Secretaría de Educación Pública. El Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) es uno de los pocos fondos extraordinarios que estuvieron vigentes para 2021. Este fondo busca brindar equipamiento e instalaciones a las instituciones de educación de México para

el adecuado funcionamiento de los distintos programas educativos y, con eso, incrementar la matrícula y mejorar la calidad. Se asigna para la atención de las necesidades relacionadas con el mantenimiento, construcción y rehabilitación de la infraestructura física de la educación superior y media superior.

Para el periodo que se reporta, la UDEG obtuvo a través del FAM un monto total de \$52,014,064, el cual se destinó a la construcción de 5 obras que beneficiaron directamente a la comunidad universitaria. La mayor parte del recurso se canalizó a los trabajos de construcción del Edificio de Tutorías en CUTONALÁ (41.3%) y del Museo de Ciencias Ambientales del Centro Cultural Universitario de la Universidad de Guadalajara (26.3%).

Tabla 94. Obras apoyadas con el Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM), 2021

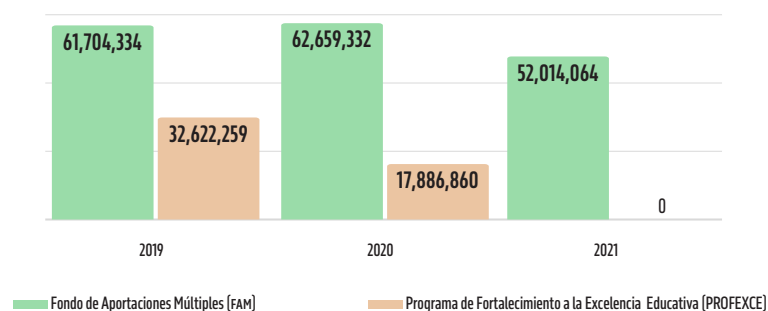
Sede universitaria	Nombre de la obra	Monto	%
CUTONALÁ	Continuación del Edificio de Tutorías	\$21,500,000	41.3%
Centro Cultural Universitario	Continuidad en la construcción del Museo de Ciencias Ambientales	\$13,702,428	26.3%
Escuela Preparatoria No. 21	Terminación de barda perimetral y obras exteriores (2da etapa)	\$9,121,636	17.6%
Escuela Preparatoria Regional de Tequila	Terminación de auditorio de usos múltiples	\$5,000,000	9.6%
Escuela Preparatoria Regional de Degollado	Terminación de barda perimetral y motivo de ingreso	\$2,690,000	5.2%
Total		\$52,014,064	100%

Fuente: Elaborado por la CGSAIT. Información con corte a diciembre 2021.

Desafortunadamente, los fondos extraordinarios federales de apoyo a la educación media superior y superior se han visto disminuidos en 44.9% en los últimos 3 años, al pasar de \$94,326,593 a \$52,014,064. A pesar de estos recortes, la Universidad continúa incrementando el acceso de los jóvenes de Jalisco a la educación media superior y superior.

A través del *Programa de Fortalecimiento a la Excelencia Educativa* (PROFEXCE), el Gobierno de México apoyó con recursos financieros a las instituciones de educación superior para desarrollar sus capacidades académicas y de gestión, a fin de contar con programas académicos evaluables. Desde 2001, la UDEG recibió este apoyo federal bajo el nombre de *Programa Integral de Fortalecimiento Institucional* (PIFI). Sin embargo, como se puede apreciar en la siguiente figura, para el ejercicio fiscal 2021 la Universidad no obtuvo recursos de este fondo.

Figura 22. Fondos extraordinarios federales de apoyo a la educación media superior y superior, 2019 -2021



Fuente: Elaborado por la CGPE con datos del AE cuadro 6.3.9. Información con corte a diciembre 2021.

5.3.3.5 Acciones de ahorro y eficiencia del gasto

Convocatorias de licitación conjunta

Con el fin de propiciar el ahorro en la publicación de convocatorias para licitaciones públicas, se convocó a los centros universitarios, el SUV, el SEMS y las dependencias de la Administración General para sumarse a las convocatorias conjuntas que se publican a través de la Coordinación General de Servicios Administrativos e Infraestructura Tecnológica (CGSAIT). Durante el año 2021 se realizaron 4 convocatorias y 29 licitaciones conjuntas, con ahorros superiores a los \$860,000.

Tabla 95. Convocatorias a licitación pública en conjunto en la Red Universitaria, 2021

Descripción	2021
Convocatorias	4
Licitaciones	29
Costo total de la publicación del total de las convocatorias y sus licitaciones	\$787,675
Costo promedio de una licitación en convocatoria conjunta	\$27,161
Costo de la publicación de una licitación independiente	\$56,844

Fuente: Elaborado por la CGSAIT. Información con corte a diciembre 2021.

Compras consolidadas

Mediante disposiciones de carácter general se determinan los bienes y servicios de uso generalizado de toda la institución que, en su caso y de forma consolidada, deberán adquirir, arrendar o contratar las entidades y dependencias a través de la CGSAIT, con el objeto de obtener las mejores condiciones en cuanto a calidad, precio y oportunidad, así como de generar economías de escala y ser más eficientes en el ejercicio del gasto público.

En el 2021 se realizó la compra consolidada para dar continuidad a los programas de *Mil Aulas*, de equipamiento de laboratorios y para seguridad de red y conectividad de Wi-Fi. Se adquirieron un poco más de 62 mil bienes, entre los que destacan: butacas, sillas, mesas trapezoidales, escritorios para profesores, pantallas de televisión de 65” y mobiliario para laboratorios.

Tabla 96. Compras consolidadas por rubro, 2021

Rubros	Cantidad
Mesa trapezoidal para alumno	13,000
Silla para alumno	13,000
Mesa para maestro	1,600

Rubros	Cantidad
Silla para maestro	1,600
Butaca ergonómica	30,000
TV 65"	1,600
Gabinete para laboratorio	100
Alacenas puerta cristal laboratorio	200
Alacenas puerta metal laboratorio	200
Mueble con tarja laboratorio	100
Kits de física para prácticas de laboratorio (4 tipos)	624

Fuente: Elaborado por la CGSAIT. Información con corte a diciembre 2021.

Ahorros derivados por el uso de energías alternativas

Como se comentó en el apartado “4. Extensión y responsabilidad social” del presente informe, las acciones empleadas para la transición energética de la Red Universitaria han tenido un impacto financiero positivo para la Universidad de Guadalajara. En el año 2021, se obtuvo un ahorro en facturación de energía eléctrica por \$9,383,853, según cifras de la CGSAIT.

5.3.3.6 Entidades productivas

Durante el 2021 se creó la entidad productiva denominada Operadora de Servicios Integrales: la nueva instancia universitaria que forma parte de la Coordinación de Entidades Productivas para la Generación de Recursos, cuyo objetivo es generar recursos complementarios. Dicha dependencia está adscrita a la Secretaría de Vinculación y Desarrollo Empresarial de CUCEA, la cual toma el lugar de las empresas universitarias. La CENPRO avanzó significativamente en su proceso de transformación hacia un modelo que amplifica el potencial de valor y potencia la presencia en el mercado abierto.



Mejora de laboratorios gracias a eficiencias de gasto.

La adaptabilidad del nuevo modelo la impulsó el HCGU en la sesión del pasado mes de junio, con los siguientes resultados:

- La creación de la entidad productiva Operadora de Servicios Integrales, resultado de la fusión de las empresas de servicios universitarios, la Operadora Parque Industrial Belenes y la Operadora de Estacionamientos.
- La fusión de los Hoteles Villa Primavera, Villa Montecarlo y Club Deportivo de la Universidad de Guadalajara para dar origen a la entidad productiva Hoteles y Club Deportivo Universidad de Guadalajara.
- La creación de la entidad productiva Operadora de Prevención de Riesgos que, como parte de sus actividades, ofrece servicios profesionales de seguridad privada.

Para el periodo reportado, de las 22 empresas universitarias que operaron durante los años anteriores, quedaron vigentes 14 unidades productivas des-

pués de la reestructuración implementada. Es importante mencionar que durante el ejercicio se obtuvieron utilidades en el poco tiempo que tienen de operación, mismas que son utilizadas en la atención de las diversas necesidades que tiene esta Casa de Estudio. Uno de los propósitos de los cambios es la generación de recursos extraordinarios de manera transparente, además de posicionar a estas empresas en sus respectivos mercados objetivos, siguiendo el plan de negocios para cada una de ellas, y así elevar su rentabilidad.

Las ganancias de las empresas universitarias se emplean para mejorar la infraestructura educativa universitaria. Ejemplo de ello es el Módulo F de la Preparatoria No. 22, ubicada en el municipio de Tlaquepaque. Este edificio, construido con recursos autogenerados, cuenta con aulas de clases totalmente equipadas, una sala de maestros y una sala destinada a tutorías académicas.

5.3.3.7 Transparencia

En 2021 se atendieron 70 solicitudes para el ejercicio de los derechos de acceso, rectificación, cancelación y oposición (ARCO). De ellas, 35 cumplieron los requisitos establecidos por la Ley y se integraron como expediente de protección de información confidencial (PIC); 5 de éstas seguían en trámite al momento del informe. En este mismo año se interpusieron 51 recursos de transparencia. De ellos, 25 se presentaron a través de la Plataforma Nacional de Transparencia (PNT) y 26 por medio del Portal Institucional de Transparencia (PIT). Todos se atendieron con base en los tiempos y obligaciones que se asumen en la Ley para la normativa institucional.

Cabe destacar que se obtuvo 100 en la calificación final de la verificación realizada por el Instituto de Transparencia, Información Pública y Protección de Datos Personales del Estado de Jalisco (ITEI) al PIT. Asimismo, se logró vincular la Unidad de Archivo General (UAG) con la Asociación Latinoamericana de Archivo (ALA).

A través de la plataforma *Zoom*, se capacitó a 1,911 personas en el manejo de obligaciones y captura de información. También en línea se organizaron 7

cursos en los que se capacitó a 827 trabajadores responsables de archivo. En este mismo tenor, se organizaron las *XIX Jornadas Archivísticas “Archivo y Derechos Humanos”*, organizadas por la Universidad de Guadalajara y la Red Nacional de Archivos de Instituciones de Educación Superior A. C. (RENAIES) del 26 al 29 de octubre.

5.3.4 Contraloría Social

Conforme a lo dispuesto por la *Ley General de Desarrollo Social*, la Contraloría Social constituye una práctica de transparencia y rendición de cuentas en la que los propios beneficiarios, de manera organizada, verifican el cumplimiento de las metas y la correcta aplicación de los recursos públicos asignados a los programas federales de desarrollo social.

Para el ejercicio 2021, la Contraloría Social tuvo una participación relevante en el *Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP)*, el cual busca contribuir a que personal docente, técnico docente y con funciones de dirección, de supervisión y de asesoría técnico-pedagógica, así como cuerpos académicos, accedan y/o concluyan programas de formación, actualización académica, capacitación y/o proyectos de investigación que les permitan fortalecer el perfil para el desempeño de sus funciones.

Atendiendo los lineamientos establecidos en la *Guía Operativa de Contraloría Social*, se desarrollaron durante el año 2021 las siguientes actividades:

- En el portal oficial de la Universidad de Guadalajara (<http://www.udg.mx/>) se dispuso un logotipo de Contraloría Social que contiene una liga de acceso para consulta de la información relacionada con la dependencia, con datos históricos que van del año 2009 al 2021. En este espacio se pueden consultar las *Reglas de Operación de los Programas Sociales* de carácter federal de los cuales se han obtenido recursos, las actas de las sesiones, guías operativas, materiales de difusión y formatos que por normatividad se emplean por programa.

- Con el propósito de facilitar la comunicación con los beneficiarios, la página de Contraloría Social muestra los datos de contacto del responsable designado de esta dependencia, así como un espacio para la presentación de quejas y denuncias. Es importante destacar que no se recibieron inconformidades a través de la página de *Quejas y Denuncias* de la Universidad de Guadalajara relacionadas con la operación del PRODEP.
- A través del responsable de la Contraloría Social, se llevó a cabo una reunión por medio de medios electrónicos en la cual estuvieron presentes los beneficiarios del programa, quienes acordaron la constitución del Comité de Contraloría Social. En dicha reunión se dieron a conocer los fines y funciones de la Contraloría Social como herramienta de transparencia, la metodología al interior de la institución y la página web, y se capacitó sobre el llenado del informe.

La Contraloría Social proporciona a la Universidad la oportunidad de acercarse cada vez más a procesos de gobernanza, lo que fortalece tanto a la institución como a sus actores, y favorece la ciudadanización. Su utilidad social e importancia radica en que es un mecanismo de rendición de cuentas a la ciudadanía que refuerza la corresponsabilidad entre Gobierno y sociedad, y que permite a los ciudadanos contar con un espacio de opinión y vigilancia sobre los programas de desarrollo social.

5.3.5 Mejora regulatoria e innovación para la gestión

En la segunda etapa del proceso de reingeniería en la Universidad de Guadalajara, se establecieron las atribuciones de la Coordinación de Mejora Regulatoria e Innovación y se dio continuidad al análisis, diagnóstico y propuesta de mejora de diferentes áreas y procesos dentro de la institución. Lo anterior, con el fin de volverlos eficientes y eficaces a partir de disposiciones claras e innovadoras que simplifiquen los procesos administrativos y promuevan el uso de medios electrónicos y tecnologías de información para la gestión, realización de trámites y prestación de servicios.

En la tabla siguiente se listan los principales procesos de mejora regulatoria implementados en el año 2021.

Tabla 97. Procesos de mejora regulatoria implementados en el año 2021

Procesos	Situación actual
Titulación	Con apoyo de la Coordinación de Diseño de Proyectos Tecnológicos se trabaja en el nuevo sistema de titulación, que actualmente lleva un 95% de avance y pretende implementarse en el primer trimestre del año 2022. Este sistema permitirá que el proceso de emisión del título sea más rápido y eficiente, reduciendo sustancialmente los tiempos que requieren las y los estudiantes para su titulación.
Credencialización	En el mes de noviembre de 2021, se presentó ante el Consejo de Rectoras y Rectores el nuevo diseño de credencial de estudiante que empezará a circular en el calendario 2022-A, mismo que tiene como beneficios un código QR para verificar la autenticidad y vigencia, el cual sustituye al holograma que implicaba un trámite presencial en la ventanilla de su escuela. Dentro del calendario 2022-A se anunciará la nueva <i>app</i> que permitirá descargar la credencial de estudiante en el dispositivo móvil, así como enterarse de todos los beneficios y descuentos que se tienen con dicha credencial en la compra de productos y servicios de distintos establecimientos.
Firma electrónica	Se está trabajando el motor de firma electrónica de la Universidad de Guadalajara, el cual se encuentra al 90% de su desarrollo y permitirá el firmado electrónico de los documentos que actualmente se encuentran sistematizados y de los que en un futuro se desarrollen para ese fin. Dicha implementación eliminará el papeleo necesario tradicionalmente en los procedimientos administrativos, agilizando de esta manera los periodos de espera y haciendo más cómoda su tramitación al permitir el envío de información confidencial, garantizar la seguridad en los envíos y dar transparencia al manejo de información en general de la institución.

Procesos	Situación actual
Convenio de Coordinación con la Dirección General de Registro Nacional de Población e Identidad (DGRNPI)	<p>En el mes de diciembre de 2021, se firmó el <i>Convenio de Coordinación</i> con la Dirección General de Registro Nacional de Población e Identidad (DGRNPI), cuyo propósito es consultar y verificar en tiempo real, a través de los diferentes sistemas con que cuenta nuestra institución y directamente del servicio que ofrece la DGRNPI, la Clave Única de Registro de Población (CURP) de cada uno de los miembros de la comunidad universitaria, para evitar trámites innecesarios por una duplicidad o error en sus datos, así como para homologar el acceso a las distintas plataformas de la Universidad.</p> <p>La CURP es una herramienta indispensable de identificación de las personas que componen la población del país, y actualmente es necesaria para la interoperabilidad con otros derechos y servicios dirigidos a los usuarios de la comunidad universitaria, como la titulación electrónica, seguridad social, supervivencia de jubilados, entre otros.</p> <p>Este convenio vendrá a dar certeza a los datos personales, oficiales y confidenciales de aspirantes, estudiantes, trabajadores universitarios y jubilados de nuestra Casa de Estudio, con el fin de eficientar todos los trámites durante su relación con la Universidad, hacia dentro y fuera de la misma.</p>
Diagnóstico de servicio social	<p>Se llevó a cabo el diagnóstico del proceso del servicio social, toda vez que se considera de suma importancia su mejora, ya que impacta directamente al proceso de titulación, al tratarse de un requisito previo.</p> <p>Se pretende que en el primer semestre del 2022 estén implementadas sus mejoras.</p>
Diagnóstico de aspirantes	<p>Uno de los compromisos del Rector General durante su administración es actualizar el Sistema Integral de Información y Administración Universitaria (SIIAU); por ello, se inició con el diagnóstico de uno de los procesos que actualmente utiliza el SIIAU para su gestión, por lo que el resultado del diagnóstico, así como las propuestas de mejora, se utilizarán para desarrollar un módulo que permita facilitar los trámites de todos nuestros aspirantes.</p>

Fuente: Elaborado por la CGSAIT. Información con corte a diciembre 2021.



Logros en difusión cultural



Feria Internacional del Libro (FIL)
35 años

Uno de los espacios de encuentro literario **más importante de América Latina.**

VERIFICACIÓN AL PORTAL
INSTITUCIONAL DE TRANSPARENCIA



Calificación obtenida:
100% de acuerdo al ITEI



AVANCE DEL
95%
nuevo sistema
de titulación

pretende implementarse en el primer trimestre del año **2022**

Por **1ª** vez el Consejo de Rectoras y Rectores sesionó en un módulo regional del SEMS



2 NUEVAS OFICINAS
PARA LA DEFENSORÍA DE LOS
DERECHOS UNIVERSITARIOS

acumulando un total de **14** al cierre del año 2021.

Desarrollo del

90%

motor de firma electrónica
de la Universidad de Guadalajara



+60 mil
VISUALIZACIONES

a través de la plataforma **cultura.udg.mx**

6. Premios y reconocimientos

Para la Universidad de Guadalajara es de suma importancia destacar los premios y reconocimientos que obtiene la comunidad universitaria, debido a que no sólo representan a la institución, sino que adicionalmente le otorgan prestigio, promoviendo la participación y la mejora continua de los miembros de la Red. Dichos reconocimientos son otorgados por diversas organizaciones públicas, gubernamentales y privadas.

Durante 2021 se obtuvieron 152 distinciones; 64 de carácter estatal, 65 nacional y 23 internacional en disciplinas como docencia (25), cultura y arte (46), ciencia, tecnología e innovación (37), sustentabilidad y medio ambiente (18) y deporte (26).

Tabla 98. Premios y reconocimientos UDEG, 2021

Disciplinas	Estatal	Nacional	Internacional	Total
Docencia	24	1	0	25
Cultura y arte	20	21	5	46
Ciencia, tecnología e innovación	13	13	11	37
Sustentabilidad y medio ambiente	7	8	3	18
Deportiva	0	22	4	26
Total	64	65	23	152

Fuente: Elaborado por la CGPE con información de las dependencias, centros universitarios y sistemas. Información con corte a diciembre 2021.



En el año 2021, la Universidad de Guadalajara asumió la presidencia del *Premio Jalisco de Periodismo* en su edición número 26. La finalidad del galardón es promover la calidad y excelencia en la práctica del oficio periodístico, así como distinguir a los periodistas sobresalientes del estado.

El Museo de Ciencias Ambientales obtuvo el premio *Who is Who* en la segunda edición del *Congreso Mesoamericano de Consejos Agroalimentarios de México*. La Asociación Nacional de Consejos Alimentarios destacó la pertinencia del museo de la UDEG como vínculo entre sociedad y organismos productores agroalimentarios, por ser un espacio que posibilita el diálogo y la reflexión en torno a la sostenibilidad alimentaria.



Museo de Ciencias Ambientales en construcción.

Entre algunos de los premios internacionales obtenidos por la comunidad universitaria destaca el otorgado al académico Carlos Aceves González del CUAAD, reconocido por su labor en la Red Latinoamericana de Ergonomía y Factores Humanos en Sistemas de Salud (RELAESA). Por su parte, los estudiantes del CUSUR obtuvieron el tercer lugar mundial en el reto global de *Enactus 1 Race 4 Oceans*. Asimismo, la estudiante Crista Mizrahym Arredondo Casillas del CUCIÉNEGA, obtuvo el segundo lugar y mención honorífica, en el *Premio Reportaje de Radio Francia Internacional 2021*.

Es importante también destacar la participación de los estudiantes de SEMS, Citlalli Elizabeth Melchor Zepeda, Amelie Ixchel Godoy Rico, Jonathan Oliver Navarro Pulido, Leslie Jocelyn Ramos Navarrete y Karen Valeria Macías Chávez, que obtuvieron el lugar doce en la final mundial de *F1 in Schools*.

En lo referente a premios nacionales, la egresada del CUAAD Sofía Rosales Arreola ganó el *Premio Ariel* de la AMACC, por el cortometraje titulado *La casa de la memoria*, en la categoría “Cortometraje de Animación”. Por su parte, la académica Esperanza Martínez Abundis obtuvo el *Premio Dra. Rosario Barroso Moguel a la mejor Trayectoria Científica de las Mujeres en la Ciencia*, de la Academia Nacional de Medicina.

Asimismo, es de destacar a la Dra. Ruth Padilla Muñoz, quien fue nombrada Maestra Emérita de esta Casa de Estudio por su destacada labor universitaria como docente, investigadora y directiva.

A continuación, se enlistan algunos premios y reconocimientos otorgados a miembros de la comunidad universitaria en las diversas disciplinas.

Tabla 99. Desglose de premios y reconocimientos, 2021

No.	Dependencia universitaria	Nombres de los participantes	Perfil	Disciplina	Descripción
1	CUAAD	Marcela Sofía Anaya Wittman	Académica	Docencia	Obtuvo la Presea al Mérito Académico 2021 Enrique Díaz de León , por su destacado desempeño académico en nuestra Casa de Estudio, en la categoría de Docencia.
2	CUAAD	Wilmia Verrier Quiñones	Académica	Cultura y arte	Obtuvo la medalla de oro , en la categoría Coro Femenino, con la presentación de <i>Yúrame</i> , pieza del compositor mexicano Rodolfo Obregón, homenaje a la tradición rarámuri, por su participación como directora del Coro Mayahuel, en el Festival Coral Mundial por la Paz 2021, en Austria.
3	CUAAD	Alejandra Sánchez Fernández	Estudiante	Cultura y arte	Obtuvo el premio del segundo lugar por su ejecución en piano en el 4to Concurso de Música modalidad Instrumentista-Solista Virtual, organizado por la Región Centro Occidente de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) y la Universidad de Guanajuato (UG).
4	CUAAD	Arturo Gleason Espíndola	Académico	Ciencia, tecnología e innovación	Fue reconocido por su trayectoria, con medalla al Mérito Profesional 2021 , otorgada por la Unión Jalisciense de Agrupaciones de Ingenieros, AC, en el marco del Día Nacional del Ingeniero, que se celebra el 1 de julio.
5	CUAAD	Arturo Gleason Espíndola	Académico	Sustentabilidad y medio ambiente	Fue reconocido como Defensor del Planeta Tierra por la Asociación Jalisciense de Ingenieros y Arquitectos en Edificación Sustentable.

No.	Dependencia universitaria	Nombres de los participantes	Perfil	Disciplina	Descripción
6	CUAAD	Carlos Aceves González	Académico	Ciencia, tecnología e innovación	Fue reconocido por su labor en la Red Latinoamericana de Ergonomía y Factores Humanos en Sistemas de Salud (RELAESA) , como altamente elogiada, en los Premios Profesionales 2021 del Instituto Colegiado de Ergonomía y Factores Humanos (CIEHF por sus siglas en inglés) con sede en el Reino Unido.
7	CUAAD	Ernesto Salvador Trujillo Rivera	Académico	Cultura y arte	Obtuvo el premio a la Mejor Película Documental por su participación como director de fotografía en el largometraje documental titulado <i>Off the road</i> , en el Oak Cliff Film Festival.
8	CUAAD	José Permar	Egresado	Cultura y arte	Obtuvo el premio a la Mejor Película Documental por su participación como director en el largometraje documental titulado <i>Off the road</i> , en el Oak Cliff Film Festival.
9	CUAAD	Raúl López Echeverría	Académico	Cultura y arte	Obtuvo el premio Hecho en Jalisco por el largometraje titulado <i>Domingo</i> , en la edición 36 Festival Internacional de Cine de Guadalajara 2021.
10	CUAAD	Raúl López Echeverría	Académico	Cultura y arte	Obtuvo el premio al Mejor Filme por el largometraje titulado <i>Domingo</i> , Premio del Público Festival Internacional de Cine de Kitzbühel 2021, en Austria.
11	CUAAD	Ana Paulina Reyes Jiménez	Egresada	Cultura y arte	Obtuvo el premio en la categoría Ensamble de la primera edición del Premio Jazz Joven, organizado por la Orquesta Nacional de Jazz de México (ONJMX) y el Centro Nacional de las Artes (CENART).
12	CUAAD	Luz Andrea Santiago	Egresada	Cultura y arte	Obtuvo el premio Torre Feratum al Mejor Cortometraje de Animación, Feratum 2021, por su trabajo titulado <i>A la cabeza</i> .

No.	Dependencia universitaria	Nombres de los participantes	Perfil	Disciplina	Descripción
13	CUAAD	Sofía Rosales Arreola	Egresada	Cultura y arte	Obtuvo el premio Ariel de la AMACC por el cortometraje titulado <i>La casa de la memoria</i> , en la categoría Cortometraje de Animación.
14	CUAAD	Porfirio López Mendoza	Egresado	Cultura y arte	Obtuvo el premio mejor cortometraje , por <i>La libertad interna</i> , en la sección michoacana, en la edición 19 del Festival Internacional de Cine de Morelia (FICM).
15	CUAAD	César Camacho y Emilio Domínguez	Egresados	Cultura y arte	Obtuvieron el premio al mejor cortometraje , titulado <i>Luna creciente</i> , en el 48 Hour Film Project México. Dicho cortometraje les otorgó el pase para representar a México a nivel internacional en el Filmapalooza 2021.
16	CUAAD	Omar Gómez Arias, Pablo Balderas García y Alejandro Álvarez del Castillo Topete	Egresados	Cultura y arte	Obtuvieron el Premio José Rovirosa al Mejor Documental Estudiantil Mexicano 2021, titulado <i>Cándida Vida</i> , otorgado por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).
17	CUAAD	Samuel Kishi Leopo	Egresado	Cultura y arte	Obtuvo el premio Ariel de la AMACC , con la película <i>Los lobos</i> , en la categoría Mejor Música Original, y Ariel a Coactuación Femenina.
18	CUAAD	José Antonio de la Torre Vega	Egresado	Cultura y arte	Obtuvo mención honorífica , con su filme <i>Acordes</i> , en la categoría de Ficción, en la 1ª edición del Premio IILA-Cine. Además será proyectado en la ceremonia de premiación del Festival de Cine de Roma.
19	CUAAD	Irving Antonio Sánchez García	Egresado	Cultura y arte	Obtuvo mención honorífica , con el proyecto titulado <i>Lábil hegemonía</i> , en UNIMODA Digital 2021 de la Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA) y el Gobierno del Estado de Aguascalientes.

No.	Dependencia universitaria	Nombres de los participantes	Perfil	Disciplina	Descripción
20	CUAAD	Meysi Aline Morales Toral	Estudiante	Cultura y arte	Obtuvo el segundo lugar , con la prenda titulada <i>Fragmentada</i> , en UNIMODA Digital 2021 de la Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA) y el Gobierno del Estado de Aguascalientes.
21	CUAAD	Sara del Carmen Peña Sandoval	Estudiante	Cultura y arte	Obtuvo el primer lugar , con la prenda titulada <i>Mala fama</i> , en UNIMODA Digital 2021 de la Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA) y el Gobierno del Estado de Aguascalientes.
22	CUAAD	Luis Enrique Bolívar Lugo	Académico	Cultura y arte	Fue ganador en la categoría al mejor Fashion Film de UNIMODA Digital 2021 de la Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA) y el Gobierno del Estado de Aguascalientes.
23	CUAAD	Irving Antonio Sánchez García	Egresado	Cultura y arte	Fue ganador de Modapremio by Epson , en su edición 2021, en la categoría estelar <i>My Art</i> .
24	CUAAD	Valeria Rincón Gallardo	Egresada	Sustentabilidad y medio ambiente	Obtuvo el primer lugar en la categoría de Políticas Públicas (SEDATU) sw la segunda edición de la convocatoria Mujeres en el Territorio.
25	CUAAD	Irma Itzel Ávalos Villicaña y María Fernanda Trujillo Torres	Egresadas	Sustentabilidad y medio ambiente	Fueron ganadoras de Reto Zapopan 2021 con el proyecto <i>Lero Lero</i> , que es una línea de muebles fabricados con plástico reciclado.
26	CUAAD	Marco Antonio Herrera Díaz	Egresado	Cultura y arte	Fue ganador del Primer Concurso de Narrativas de ARPAFIL 2021 con la obra <i>Vida y arquitectura</i> .
27	CUAAD	Alfonso Arias Martínez	Egresado	Sustentabilidad y medio ambiente	Obtuvo el premio Nacional de Diseño 2021 por la aplicación de una metodología de autoconstrucción sostenible en una vivienda en el estado de Morelos.

No.	Dependencia universitaria	Nombres de los participantes	Perfil	Disciplina	Descripción
28	CUAAD	Andrea Obeso Peregrina	Estudiante	Sustentabilidad y medio ambiente	Obtuvo mención honorífica , en la categoría Integración al contexto, en el 32 Encuentro Nacional de Arquitectura, organizado por la Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA) y la Asociación de Instituciones de Enseñanza de la Arquitectura de la República Mexicana (ASINEA).
29	CUAAD	Leslie Jacqueline Pérez García	Estudiante	Cultura y arte	Fue ganadora del Concurso Comex Trends Universitario por su proyecto <i>Unión terrenal</i> , en la categoría Interiores.
30	CUAAD	Marichel Joanna Millán Flores, Paola Guadalupe Sánchez Farías y Raúl Eduardo Vázquez Horta	Estudiantes	Cultura y arte	Obtuvieron el primer lugar , con el proyecto <i>Gleaming jellyfish</i> , en el 13º Concurso Interuniversitario dentro del 14º Congreso Internacional de Interiorismo y Arquitectura, celebrado del 28 al 30 de octubre en Puerto Vallarta.
31	CUAAD	Cristopher Fernando Márquez Crisosto	Estudiante	Deportiva	Obtuvo la medalla de oro , en la categoría 89 kg, en el Campeonato Nacional de Levantamiento de Pesas, organizado por el CONDDDE en Coahuila.
32	CUAAD	Eduardo Montere López	Estudiante	Deportiva	Obtuvo la medalla de bronce , en la categoría 109 kg, en el Campeonato Nacional de Levantamiento de Pesas, organizado por el CONDDDE en Coahuila.
33	CUAAD	Katia Macías Morales	Estudiante	Deportiva	Obtuvo la medalla de oro , en la categoría 49 kg, en el Campeonato Nacional de Levantamiento de Pesas, organizado por el CONDDDE en Coahuila.
34	CUAAD	Luis Danavir Veliz Guzmán	Estudiante	Deportiva	Obtuvo la medalla de bronce , en la categoría Ring de 75 kg, en el Campeonato Nacional Universitario de Kickboxing 2021.

No.	Dependencia universitaria	Nombres de los participantes	Perfil	Disciplina	Descripción
35	CUAAD	Ángela Minerva Coronel Polanco	Estudiante	Deportiva	Obtuvo la medalla de bronce , en las categorías Formas Creativas sin Armas y Formas Musicales sin Armas, Campeonato Nacional Universitario de Kickboxing 2021.
36	CUCBA	Efrén Hernández Álvarez	Académico	Docencia	Obtuvo la Presea al Mérito Académico 2021 Enrique Díaz de León , por su destacado desempeño académico en nuestra Casa de Estudio, en la categoría de Investigación.
37	CUCBA	Cecilia Jimenez Plascencia	Académica	Docencia	Obtuvo la Presea al Mérito Académico 2021 Enrique Díaz de León , por su destacado desempeño académico en nuestra Casa de Estudio, en la categoría de Docencia.
38	CUCBA	Fernando López Alcocer	Académico	Ciencia, tecnología e innovación	Obtuvo Reconocimiento COPAES 2021 por su sobresaliente trayectoria como evaluador en los procesos de Educación Superior en México.
39	CUCBA	Valentina Davydova Belistcaya	Académica	Sustentabilidad y medio ambiente	Obtuvo la Presea Juan Luis Cifuentes Lemus , en la categoría Trayectoria Profesional, por parte de la Federación Mexicana de Colegios de Biólogos.
40	CUCBA	Martha Georgina Orozco Medina	Académica	Sustentabilidad y medio ambiente	Obtuvo la Presea Juan Luis Cifuentes Lemus , en la categoría Docencia Educación Superior, otorgada por parte de la Federación Mexicana de Colegios de Biólogos.
41	CUCBA	Blanca Alicia Bojórquez Martínez	Académica	Sustentabilidad y medio ambiente	Obtuvo el Reconocimiento al Mérito Ambiental , por parte de Biólogos Colegiados de Jalisco A. C., por los proyectos de sustentabilidad en la sierra wixárika.
42	CUCBA	Valentina Davydova Belistcaya	Académica	Sustentabilidad y medio ambiente	Obtuvo el Reconocimiento al Mérito Ambiental , por parte de Biólogos Colegiados de Jalisco A. C., por sus proyectos de investigación en Climatología de Jalisco.

No.	Dependencia universitaria	Nombres de los participantes	Perfil	Disciplina	Descripción
43	CUCEA	Óscar Felipe García	Académico	Ciencia, tecnología e Innovación	Obtuvo el Premio Estatal de Psicología , por su investigación aplicada al comportamiento humano y organizacional para la innovación y el emprendimiento, otorgado por el Instituto Jalisciense de Salud Mental (SALME).
44	CUCEA	Berta Ermila Madrigal Torres	Académica	Docencia	Obtuvo la Presea José Clemente Orozco , la cual reconoce la trayectoria al mérito docente a los profesores que han prestado sus servicios por 30,40 y 50 años en favor de la educación en el municipio. Organizado por el Gobierno Municipal de Zapotlán el Grande.
45	CUCEA	José Antonio Orizaga Trejo	Académico	Docencia	Obtuvo la Presea al Mérito Académico 2021 Enrique Díaz de León , por su destacado desempeño académico en nuestra Casa de Estudio, en la categoría de Investigación.
46	CUCEI	Ruth Padilla Muñoz	Académica	Docencia	Fue nombrada Maestra Emérita de esta Casa de Estudio por su destacada labor universitaria como docente, investigadora y directiva.
47	CUCEI	Israel Nuño Rodríguez	Estudiante	Ciencia, tecnología e innovación	Fue galardonado como Joven Emprendedor Distinguido de Tu cámara te reconoce, por el proyecto <i>TobyHome</i> , por parte del Consejo Coordinador de Jóvenes Empresarios de Jalisco (CCJEJ) en la Gala del Premio Adolf Horn al Empresario Joven del Año.
48	CUCEI	Gerardo Ramos Larios	Académico	Docencia	Obtuvo la Presea al Mérito Académico 2021 Enrique Díaz de León , por su destacado desempeño académico en nuestra Casa de Estudio, en la categoría de Investigación.

No.	Dependencia universitaria	Nombres de los participantes	Perfil	Disciplina	Descripción
49	CUCEI	Georgina Coral Sandoval	Estudiante	Ciencia, tecnología e innovación	Obtuvo el Premio Estatal de Innovación, Ciencia y Tecnología 2021 , en la categoría Mérito al Desarrollo Científico y Tecnológico, por su trayectoria en proyectos de investigación y desarrollo tecnológico en las áreas de ciencia y tecnología de alimentos, polímeros y bioingeniería.
50	CUCEI	Martín Esteban González	Estudiante	Ciencia, tecnología e innovación	Obtuvo el Premio Estatal de Innovación, Ciencia y Tecnología 2021 , en la categoría de Tesis, organizado por la Secretaría de Innovación, Ciencia y Tecnología de Jalisco.
51	CUCEI	Juan Sebastián Salazar	Estudiante	Deportiva	Obtuvo el primer lugar en dobles varonil de Squash y segundo lugar por equipos.
52	CUCEI	Cristian Iván Sepúlveda Cárdenas	Estudiante	Deportiva	Obtuvo la medalla de oro , en los 71 kg ring, del Campeonato Nacional Universitario de Kickboxing 2021.
53	CUCEI	Carlos Andrés Vázquez Martínez	Estudiante	Deportiva	Obtuvo la medalla de plata , en los 86 kg ring, del Campeonato Nacional Universitario de Kickboxing 2021.
54	CUCEI	Christian Ronaldo Rosales Mendoza	Estudiante	Deportiva	Obtuvo el premio al tercer lugar , en Formas Musicales sin Armas, Individual Varonil, del Campeonato Nacional Universitario de Kickboxing 2021.
55	CUCS	Salvador Ruiz Olloqui Valenzuela	Estudiante	Deportiva	Fue ganador Nivel Crack (Iberoamérica) del ClinicalKey Student Premium League.
56	CUCS	José Francisco Muñoz Valle	Académico	Ciencia, tecnología e innovación	Obtuvo el Premio Dr. Roberto Kretschmer por la investigación de la vacuna CanSino, realizada por investigadores del CUCS.
57	CUCS	Esperanza Martínez Abundis	Académica	Ciencia, tecnología e innovación	Obtuvo el Premio Dra. Rosario Barroso Moguel a la Mejor Trayectoria Científica de las Mujeres en la Ciencia, de la Academia Nacional de Medicina.

No.	Dependencia universitaria	Nombres de los participantes	Perfil	Disciplina	Descripción
58	CUCS	Itzel Andrea González	Estudiante	Deportiva	Obtuvo la medalla de oro , en la categoría de 45 kg, del Campeonato Nacional Universitario de Levantamiento de Pesas 2021.
59	CUCS	Abigail Monserrat Escartín González	Estudiante	Deportiva	Obtuvo la medalla de plata , en la categoría de 79 kg, del Campeonato Nacional Universitario de Levantamiento de Pesas 2021.
60	CUCS	Lenia Fabiola Rubalcava Álvarez	Egresada	Deportiva	Obtuvo la medalla de bronce , en la categoría 70 kg de judo, de los Juegos Paralímpicos de Tokio 2020, que por la pandemia se llevaron a cabo en 2021. También obtuvo medalla de oro en el Grand Prix Mundial Warwick, Gran Bretaña, 2021.
61	CUCS	Ixchel Abigail Galván Zermeño	Estudiante	Deportiva	Obtuvo la medalla de bronce , en la categoría de 49 kg, del Campeonato Nacional Universitario de Levantamiento de Pesas 2021.
62	CUCS	Andrea Molina Pineda	Egresada	Sustentabilidad y medio ambiente	Obtuvo el Premio Estatal de Innovación, Ciencia y Tecnología 2021 , en la categoría de Tesis, que otorgó el Gobierno de Jalisco.
63	CUCS	Alejandra de Gante Casas	Académica	Ciencia, tecnología e innovación	Obtuvo el Premio de Vinculación , en la categoría de Universidad Sector Social, con el programa de autocuidado y prevención de la violencia sexual en población adolescente.
64	CUCS	Ana Lourdes Zamora Pérez	Académica	Docencia	Obtuvo la Presea al Mérito Académico 2021 Enrique Díaz de León , por su destacado desempeño académico en nuestra Casa de Estudio, en la categoría de Investigación.
65	CUCS	Igor Martín Ramos Herrera	Académico	Docencia	Obtuvo la Presea al Mérito Académico 2021 Enrique Díaz de León , por su destacado desempeño académico en nuestra Casa de Estudio, en la categoría de Investigación.
66	CUCSH	Silvia Eugenia Castillero	Académica	Cultura y arte	Fue reconocida en la categoría literaria del Premio Jalisco 2021.

No.	Dependencia universitaria	Nombres de los participantes	Perfil	Disciplina	Descripción
67	CUCSH	Rosalinda Mariscal Flores	Académica	Docencia	Obtuvo la Presea al Mérito Académico 2021 Enrique Díaz de León , por su destacado desempeño académico en nuestra Casa de Estudio, en la categoría de Docencia.
68	CUCSH	Jorge Alfonso Souza Jauffred	Académico	Docencia	Obtuvo la Presea al Mérito Académico 2021 Enrique Díaz de León , por su destacado desempeño académico en nuestra Casa de Estudio, en la categoría de Extensión.
69	CUALTOS	Alejandro Pérez Larios	Académico	Sustentabilidad y medio ambiente	Obtuvo mención honorífica del Premio Nacional de Ciencia y Tecnología de Alimentos, por el desarrollo tecnológico de termosonicación para la conservación de pulpa de guanábana.
70	CUALTOS	Nancy Dolores Pérez Martín del Campo, Benjamín Saúl Hermosillo, Matías Francisco Orozco y Alejandra Margarita Hernández	Estudiantes	Ciencia, tecnología e innovación	Obtuvieron el primer lugar , por el proyecto <i>Agrocompa</i> , de Tapa Emprende, organizado por el Ayuntamiento de Tepatitlán de Morelos.
71	CUALTOS	Deysi Magaly Gutiérrez, Annalitia Byanca Luján, Yazmin Isabel Martín Romo, Jazmin, Alejandra Díaz Gutiérrez y Josué Vázquez Juárez	Estudiantes	Ciencia, tecnología e innovación	Obtuvieron el segundo lugar , por el proyecto <i>Doggy Day Care</i> , de Tapa Emprende, organizado por el Ayuntamiento de Tepatitlán de Morelos.
72	CUALTOS	Karen Janet López Dorado	Estudiante	Cultura y arte	Obtuvo el tercer lugar , por el proyecto <i>CuidArte</i> , de Tapa Emprende, organizado por el Ayuntamiento de Tepatitlán de Morelos.
73	CUALTOS	María Dolores Méndez Robles	Académica	Docencia	Obtuvo la Presea al Mérito Académico 2021 Enrique Díaz de León , por su destacado desempeño académico en nuestra Casa de Estudio, en la categoría de Docencia.

No.	Dependencia universitaria	Nombres de los participantes	Perfil	Disciplina	Descripción
74	CUCIÉNEGA	Adriana Berenice Torres Valencia	Académica	Ciencia, tecnología e innovación	Obtuvo el Premio de Psicología Jalisco 2020 , en la categoría Trayectoria y Ejercicio Profesional de la Psicología, que otorga el Colegio Estatal de Psicólogos en Intervención de Jalisco AC.
75	CUCIÉNEGA	Alma Jessica Velázquez Gallardo	Académica	Docencia	Obtuvo la Presea al Mérito Académico 2021 Enrique Díaz de León , por su destacado desempeño académico en nuestra Casa de Estudio, en la categoría de Docencia.
76	CUCIÉNEGA	Dulce Vianey Polanco Rodríguez	Egresada	Cultura y arte	Obtuvo el segundo lugar en el concurso estatal de fotografía <i>Haz Clic con tus Derechos</i> , en la categoría de Cámara de Celular, con la fotografía titulada <i>Preguntas exigentes para una vida cotidiana</i> , organizado por la Comisión Estatal de los Derechos Humanos Jalisco.
77	CUCIÉNEGA	Alejandra Leyva Macías	Egresada	Cultura y arte	Obtuvo el tercer lugar en el concurso estatal de fotografía <i>Haz Clic con tus Derechos</i> , en la categoría de Cámara réflex, con la fotografía titulada <i>La maternidad es un motor combativo</i> , organizado por la Comisión Estatal de los Derechos Humanos Jalisco.
78	CUCIÉNEGA	Crista Mizrahym Arredondo Casillas	Estudiante	Cultura y arte	Obtuvo el segundo lugar y mención honorífica en el Premio Reportaje de Radio Francia Internacional 2021, que reconoce su obra sonora <i>El albergue final de tus residuos</i> .
79	CUCIÉNEGA	Dalia Margarita Souza López	Egresada	Cultura y arte	Obtuvo el Premio Jalisco de Periodismo 2021 , en la categoría Reportaje, con un trabajo de investigación periodística de forma colaborativa donde participaron periodistas como Darwin Franco, Jonathan Ávila y Francisco Campos: <i>Guadalajara, zona de exterminio y desaparición</i> .

No.	Dependencia universitaria	Nombres de los participantes	Perfil	Disciplina	Descripción
80	CUCIÉNEGA	María Susana Colín Herrera	Académica	Docencia	Obtuvo la Presea al Mérito Académico 2021 Enrique Díaz de León , por su destacado desempeño académico en nuestra Casa de Estudio, en la categoría de Docencia.
81	CUCOSTA	Héctor Hugo Zepeda Peña	Académico	Docencia	Obtuvo la Presea al Mérito Académico 2021 Enrique Díaz de León , por su destacado desempeño académico en nuestra Casa de Estudio, en la categoría de Docencia.
82	CUCOSTA	Alma Paola Rodríguez Troncoso y Amílcar Levi Cupul Magaña	Académicos	Sustentabilidad y medio ambiente	Obtuvieron el Premio Latinoamérica Verde 2021 , otorgado por la Fundación Iberoamericana Proyectos Verdes, en la categoría Biodiversidad-Fauna, por el proyecto ambiental <i>Reproducción coralina, acciones locales y retos futuros</i> .
83	CUCOSTA	José Diego Cardozo Cueva	Estudiante	Deportiva	Obtuvo la medalla de bronce , en la modalidad Low Kick con 57 kg, en el Campeonato Universitario de Kickboxing.
84	CUCSUR	Alan Geobraney Reyes Manjarrez, Cuicláhuac Corrales López, Jesús Ricardo Segovia Morales y Nayhomi Liliam Michel Pelayo	Estudiantes	Sustentabilidad y medio ambiente	Obtuvieron el tercer lugar mundial en el reto global de Enactus <i>1 Race 4 Oceans</i> , con su proyecto <i>Ecohuitzil</i> , un protector solar sustentable y no contaminante.
85	CUCSUR	Alan Geobraney Reyes Manjarrez, Cuicláhuac Corrales López, Jesús Ricardo Segovia Morales y Nayhomi Liliam Michel Pelayo	Estudiantes	Sustentabilidad y medio ambiente	Obtuvieron el primer Lugar en la competencia Enactus Latinoamérica, en la categoría Ambiental, con la presentación del protector solar <i>Ecohuitzil</i> .
86	CUCSUR	María Luz Ortiz Paniagua	Académica	Docencia	Obtuvo la Presea al Mérito Académico 2021 Enrique Díaz de León , por su destacado desempeño académico en nuestra Casa de Estudio, en la categoría de Docencia.

No.	Dependencia universitaria	Nombres de los participantes	Perfil	Disciplina	Descripción
87	CUCSUR	Lorena Medina Esparza, Marisa Gutiérrez Estrada, Yolanda López Santana y Diana de la Torre Cruz	Académicas	Sustentabilidad y medio ambiente	Fueron galardonadas en las categorías de Comunicación, Liderazgo, Educación y Salud , respectivamente, en el 13º Galardón Cihuatl que otorga el Instituto Municipal de la Mujer de Autlán (IMMA).
88	CULAGOS	Óscar Gutiérrez Coronado	Académico	Docencia	Obtuvo la Presea al Mérito Académico 2021 Enrique Díaz de León , por su destacado desempeño académico en nuestra Casa de Estudio, en la categoría de Docencia.
89	CULAGOS	Jesús Esteban Ascencio Rodríguez	Estudiante	Ciencia, tecnología e innovación	Obtuvo el primer lugar con el proyecto que consistió en un resorte que ayudará a la nave espacial en el momento del aterrizaje en el módulo lunar, esto para que pueda ahorrar combustible y no utilizar plutones al aterrizar. Dicho proyecto fue realizado, en conjunto con jóvenes de diferentes países, en su participación en el curso de capacitación <i>The International Air and Space Program (IASP)</i> en la Administración Nacional de Aeronáutica y el Espacio (NASA).
90	CUNORTE	María de los Ángeles Camacho Ruíz	Académica	Docencia	Obtuvo la Presea al Mérito Académico 2021 Enrique Díaz de León , por su destacado desempeño académico en nuestra Casa de Estudio, en la categoría de Docencia.
91	CUNORTE	Erasmus Iturriaga Félix	Estudiante	Deportiva	Obtuvo la medalla de oro en el Campeonato Nacional Universitario de Kickboxing 2021, en la modalidad Ring, división Menos de 86 kg.
92	CUSUR	Zyanya Reyes Castillo	Académica	Ciencia, tecnología e innovación	Obtuvo el 11º reconocimiento a mujeres destacadas de Zapotlán el Grande 2021 Mujeres líderes por un futuro igualitario en el mundo del COVID-19 , por su sobresaliente participación en los trabajos de detección de COVID-19 en la región Sur de Jalisco.

No.	Dependencia universitaria	Nombres de los participantes	Perfil	Disciplina	Descripción
93	CUSUR	Alfonso Barajas Martínez	Académico	Ciencia, tecnología e innovación	Obtuvo la Medalla y Reconocimiento COPAES 2021 gracias a su trayectoria y labor en la participación de organismos acreditadores de carreras universitarias.
94	CUSUR	Marcos Hiram Ruvalcaba Ordóñez	Académico	Cultura y arte	Obtuvo el Premio Nacional de Cuento Agustín Yáñez 2021 , con el libro <i>De cerca nadie es normal</i> .
95	CUSUR	J. Guadalupe Michel Parra	Académico	Sustentabilidad y medio ambiente	Obtuvo el Premio al Mérito Ecológico 2020 , en la categoría Individual, con mención honorífica , otorgado por la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT), por su trabajo en favor del estudio y la conservación de la Laguna de Zapotlán.
96	CUSUR	J. Guadalupe Michel Parra	Académico	Ciencia, tecnología e innovación	Obtuvo la Medalla Quetzalcóatl Dorado 2021 que otorga la Asociación Mexicana de Escuelas y Facultades de Medicina Veterinaria y Zootecnia, A. C. para reconocer al Mérito Académico.
97	CUSUR	Ricardo Sigala Gómez	Académico	Docencia	Obtuvo la Presea al Mérito Académico 2021 Enrique Díaz de León , por su destacado desempeño académico en nuestra Casa de Estudio, en la categoría Extensión.
98	CUSUR	Lidia García Ortiz, Jonathan Josué Vázquez Pérez y Jessica Elizabeth Pineda Lozano	Académicos	Ciencia, tecnología e innovación	Obtuvieron el Premio Néstor Bereciartu al mejor artículo sobre práctica clínica por el trabajo <i>Acompañamiento del duelo, cuidado humanizado de enfermería a través de los patrones de Bárbara Carper</i> .
99	CUSUR	Cristian Rodríguez Pinto	Egresado	Cultura y arte	Obtuvo el Premio Jalisco de Periodismo (PJP) 2021 , categoría Crónica, con <i>El día que no llovió</i> .
100	CUSUR	Bladimir Ramírez Guerrero	Estudiante	Cultura y arte	Obtuvo el primer lugar en el XXXIX Premio Nacional de Literatura Joven Salvador Gallardo Dávalos, con el libro <i>Prueba de resistencia</i> .

No.	Dependencia universitaria	Nombres de los participantes	Perfil	Disciplina	Descripción
101	CUSUR	José Masao Yanome Vargas	Estudiante	Cultura y arte	Obtuvo el Premio Jalisco de Periodismo (PJP) 2021 , en la categoría Estudiantes, con la pieza audiovisual <i>Salsipuedes. El río de San Gabriel</i> .
102	CUTONALÁ	Ariana Daneli Ramos Suárez	Estudiante	Deportiva	Obtuvo la medalla de oro en modalidad Femenil Individual y medalla de bronce en modalidad Duplas Femenil en el Campeonato Nacional Universitario CONDDE 2021 de Fútbol Tenis.
103	CUTONALÁ	Claudia Nayeli Gómez Mercado, María Fernanda Morán Iniguez y Aldo Rigoberto Rivera Gutiérrez	Estudiantes	Deportiva	Obtuvieron la medalla de plata en el Campeonato Nacional Universitario de Handball de Playa, Beach Games 2021.
104	CUTONALÁ	Alondra Anaís Esquerri Valdez, María Fernanda Rosales Rodríguez y Guillermo Guerrero Godínez	Estudiantes	Deportiva	Obtuvieron la medalla de bronce en el Campeonato Nacional Universitario de Taekwondo 2021 del formato descentralizado CONDDE.
105	CUTONALÁ	Alondra Anaís Esquerri Valdez y María Fernanda Rosales Rodríguez	Estudiantes	Deportiva	Obtuvieron la medalla de plata en el Campeonato Nacional Universitario 2021 del formato descentralizado CONDDE.
106	CUTONALÁ	Juan Antonio Nuñez Hernández	Egresado	Ciencia, tecnología e innovación	Recibió el Premio Estatal de Innovación, Ciencia y Tecnología 2021 , en la categoría de Investigación Temprana.

No.	Dependencia universitaria	Nombres de los participantes	Perfil	Disciplina	Descripción
107	CUTONALÁ	Alexa Fernanda Cruz Gómez	Estudiante	Deportiva	Obtuvo las siguientes medallas: Medalla de oro , en Formas Creativas con Armas Individual, en el Campeonato Nacional Universitario de Kickboxing CONDDE. Medalla de plata , en Formas Musicales con Armas Individual, en el Campeonato Nacional Universitario de Kickboxing CONDDE. Medalla de oro en el Festival de Artes Marciales y Deportes de Contacto CONADE 2021.
108	CUTONALÁ	Verónica Alejandra Castorena Parra, Vanessa Lizeth Ramos Camacho y Moteserrat Alejandra Ruíz García	Estudiantes	Deportiva	Obtuvieron medalla de plata en el Campeonato Nacional Universitario 2021, con la selección universitaria de softbol de la que forman parte, del formato descentralizado CONDDE.
109	CUTONALÁ	Christian Nathaniel Durán González, Regina Raquel Romo Segura y Christian Jair Álvarez Barajas	Estudiantes	Deportiva	Obtuvieron medalla de bronce en el Campeonato Nacional Universitario de Karate CONDDE 2021.
110	CUTONALÁ	Kevin Oswaldo Velázquez Navarro	Estudiante	Deportiva	Obtuvo medalla de oro en el Campeonato Nacional Universitario, en Lucha Greco-romana en 68 kg, del formato descentralizado del CONDDE 2021.
111	CUTONALÁ	José Carlos Orozco Álvarez	Egresado	Sustentabilidad y medio ambiente	Obtuvo el Premio Juventud 2021 , en la categoría de Altruismo, por sus proyectos sociales, ambientales y académicos. Otorgado por el Gobierno de Tlaquepaque y el Instituto Municipal de la Juventud Tlaquepaque.

No.	Dependencia universitaria	Nombres de los participantes	Perfil	Disciplina	Descripción
112	CUTONALÁ	Christian Janet Córdova Vázquez	Egresada	Cultura y arte	Fue reconocida por la Secretaría de Cultura a través del Fondo Nacional para el Fomento de las artesanías - FONART, en la categoría de Premio Especial por la Mejor Obra Tradicional en Diseño, Técnica y Material, con Aplicación de Tintes Naturales, con su pieza <i>Mongidé</i> , en el IX Concurso Nacional de Textiles y Rebozo 2021.
113	CUTONALÁ	Raúl Cuautémoc Baptista Rosas	Académico	Ciencia, tecnología e innovación	Obtuvo la Condecoración Miguel Hidalgo , en grado Banda por Méritos Distinguidos en la Atención de la Emergencia Sanitaria Provocada por el Virus SARS-CoV2 (COVID-19), por la presidencia de México.
114	CUVALLES	Alejandra Guadalupe Gutiérrez	Académica	Ciencia, tecnología e innovación	Obtuvo mención honorífica en el Premio Nacional en Investigación Turística de la Academia Mexicana de Investigación Turística.
115	CUVALLES	Angélica Navarro Ochoa	Académica	Ciencia, tecnología e innovación	Fue galardonada por la Asociación de Mujeres Académicas de la Universidad de Guadalajara (AMAUEG) , debido a su labor dentro de la investigación.
116	CUVALLES	Oswaldo Casillas Camarena	Estudiante	Deportiva	Obtuvo la medalla de oro en el Campeonato Nacional de Boxeo Universitario, en la categoría de 68 kg.
117	SUV	María Eugenia Ruelas Hernández	Académica	Docencia	Fue reconocida como profesionista destacada , por parte de la Dirección de Profesiones del Gobierno de Jalisco, en el marco del 68 aniversario del voto de las mujeres en México.
118	SUV	Yolanda López Santana	Académica	Docencia	Obtuvo el Premio Cihuatl 2021 por su trayectoria educativa, otorgado por el Instituto de la Mujer en Autlán de Navarro.

No.	Dependencia universitaria	Nombres de los participantes	Perfil	Disciplina	Descripción
119	SUV	Elia Guadalupe Martínez García	Estudiante	Sustentabilidad y medio ambiente	Obtuvo el Premio La Economía de Francisco , con un proyecto basado en economía, cuidado ambiental y generación de empleo, otorgado por la Unión de Empresarios Mexicanos (USEM) y el Arzobispado de Guadalajara.
120	SUV	Benjamín Cordero Robles	Estudiante	Ciencia, tecnología e innovación	Fue reconocido con el Premio Anual de Valuación Minerva 2021 , otorgado por el Consejo Intergrupala de Valuadores del Estado de Jalisco A. C., por su trabajo <i>Potencial de aprovechamiento de predios en la zona Centro de la ciudad de Guadalajara</i> .
121	SUV	Sofía Pontiroli	Estudiante	Ciencia, tecnología e Innovación	Obtuvo mención honorífica , en el Primer Concurso Periodismo Universitario con Perspectiva de Género, por parte de Red Nacional de Periodistas, Comunicación e Información de la Mujer A.C (CIMAC) y Violeta Radio.
122	SUV	Arath Juárez Silva	Estudiante	Deportiva	Obtuvo la medalla de plata , en la disciplina de Judo, en la primera edición de los Juegos Panamericanos Juveniles.
123	SUV	Dolores del Carmen Chinas Salazar	Académica	Docencia	Obtuvo la Presea al Mérito Académico 2021 Enrique Díaz de León , por su destacado desempeño académico en nuestra Casa de Estudio, en la categoría de Docencia.
124	SUV	Galo Armando Paguay Becerra	Estudiante	Cultura y arte	Obtuvo el Premio Jorge Mantilla Ortega , que reconoce a lo mejor del periodismo en Ecuador.
125	SUV	Lotzy Beatriz Fonseca Chiu Patricia Avitia Carlos	Académicas	Docencia	Obtuvieron el Premio ANUIES 2021 , cuyo fin es reconocer a las y los profesionales que han dedicado su trabajo a mejorar la calidad de la educación superior en México.

No.	Dependencia universitaria	Nombres de los participantes	Perfil	Disciplina	Descripción
126	SEMS	José Guadalupe Martín del Campo Becerra	Académico	Docencia	Obtuvo la Presea al Mérito Académico 2021 Enrique Díaz de León , por su destacado desempeño académico en nuestra Casa de Estudio, en la categoría Extensión.
127	SEMS	Martha Rodríguez Ramírez	Académica	Docencia	Obtuvo la Presea al Mérito Académico 2021 Enrique Díaz de León , por su destacado desempeño académico en nuestra Casa de Estudio, en la categoría Extensión.
128	SEMS	Ángela Mariana Nava Velázquez	Estudiante	Cultura y arte	Obtuvo el Premio al Mejor Cortometraje , con el título <i>El artista</i> , del Concurso Estatal de Cortometraje 2021.
129	SEMS	Luis Emilio Velázquez Torres	Estudiante	Cultura y arte	Obtuvo el Premio del Público , por <i>Marte</i> , del Concurso Estatal de Cortometraje 2021.
130	SEMS	Gerardo Fabián Fernández Zavala	Estudiante	Cultura y arte	Obtuvo el Premio Mejor Documental , por <i>Educación 404 page not found</i> , del Concurso Estatal de Cortometraje 2021.
131	SEMS	Kenya Alejandra Iñiguez Pizeno	Estudiante	Cultura y arte	Obtuvo el Premio Mejor Ficción , por <i>Praemonitio</i> , del Concurso Estatal de Cortometraje 2021.
132	SEMS	Jason Scott Reyes Aceves, Daniela Itzel Esparza Huerta, Dulce Estefany Gálvez Parra, Mariana Elizabeth Barón Gaytán y María Fernanda Rueda Hernández	Estudiantes	Cultura y arte	Fueron ganadores del Concurso Creadores Literarios FIL Joven 2021 en la categoría Poesía.

No.	Dependencia universitaria	Nombres de los participantes	Perfil	Disciplina	Descripción
133	SEMS	Nayrobi Danahe Salinas Herrera, Valeria Barragán Ávalos, Alejandra Pérez Limón, Diego Salvador García Razo y Yuriko Gabriela Cruz	Estudiantes	Cultura y arte	Fueron ganadores del Concurso Creadores Literarios FIL Joven 2021 en la categoría Cuento.
134	SEMS	Selene Leonor Morfín Hernández, Angie Michelle Valdez Torres, Sherlyn Monserrat Briones Martínez, Nayeli Guadalupe Jara Moya e Ileana Fernanda Gutiérrez Castillo	Estudiantes	Cultura y arte	Fueron ganadores del Concurso Creadores Literarios FIL Joven 2021 en la categoría Microrelato.
135	SEMS	Itzia Lucero Arellano García, Alexis Hernández Mata, Andrea Montserrat Gómez Padilla, Oliver Vázquez Espanta y Yair Mora Parrilla	Estudiantes	Cultura y arte	Fueron ganadores del Concurso Creadores Literarios FIL Joven 2021 en la categoría Audiocuento.
136	SEMS	María Karmina Pérez Estrada	Estudiante	Cultura y arte	Obtuvo el primer lugar por su carta <i>Arriesgado Freddy</i> , en el concurso cartas al autor.
137	SEMS	Natalia Concepción Betzabe López Madrueño	Académica	Cultura y arte	Obtuvo el primer lugar por impulsar la lectura, con el mayor número de cartas al autor, en el concurso cartas al autor.

No.	Dependencia universitaria	Nombres de los participantes	Perfil	Disciplina	Descripción
138	SEMS	Jazmín Esthefania De la Rosa Flores, Jimena Guadalupe Camarena García y Alondra González Quirarte	Estudiantes	Ciencia, tecnología e Innovación	Obtuvieron el reconocimiento Platino Internacional , con el proyecto <i>Pedagogía y enseñanza de la física: Newton caída libre y diferentes tipos de disparos</i> , del XV Concurso Latinoamericano de Proyectos Estudiantiles de Ciencia, Tecnología y Emprendimiento 2021.
139	SEMS	Renato Adrián González Ibarra y Gladys Berenice González Rodríguez	Estudiantes	Ciencia, tecnología e Innovación	Obtuvieron el reconocimiento Oro Internacional , con el proyecto <i>Azúcar, alimento del cáncer vs borrachera de azúcar</i> , del XV Concurso Latinoamericano de Proyectos Estudiantiles de Ciencia, Tecnología y Emprendimiento 2021.
140	SEMS	Gladys Eilene Flores Álvarez	Estudiantes	Ciencia, tecnología e Innovación	Obtuvo el reconocimiento Plata , con el proyecto <i>Acciones contra el COVID-19. Salud emocional</i> , del XV Concurso Latinoamericano de Proyectos Estudiantiles de Ciencia, Tecnología y Emprendimiento 2021.
141	SEMS	Alan Gael Zamora Moya	Estudiante	Ciencia, tecnología e Innovación	Obtuvo el reconocimiento en el Concurso de Ciencias , con el proyecto <i>Una Sociedad Suicida 7 (la mariposa de basura)</i> .
142	SEMS	Alejandra Yuian Serrano Osuna y Diego Vázquez Romero	Estudiantes	Ciencia, tecnología e Innovación	Obtuvieron mención honorífica , con el proyecto <i>Lida Cleaner</i> , del XV Concurso Latinoamericano de Proyectos Estudiantiles de Ciencia, Tecnología y Emprendimiento 2021.
143	SEMS	Cittalli Elizabeth Melchor Zepeda, Amelie Ixchel Godoy Rico, Jonathan Oliver Navarro Pulido, Leslie Jocelyn Ramos Navarrete y Karen Valeria Macías Chávez	Estudiantes	Ciencia, tecnología e Innovación	Obtuvieron el lugar 12 en la final mundial de FI in Schools , con el proyecto <i>Escudería Tonaltech</i> .

No.	Dependencia universitaria	Nombres de los participantes	Perfil	Disciplina	Descripción
144	SEMS	Daniela Hernández Ley Guillermo y Arturo Toscano Mendieta	Estudiantes	Ciencia, tecnología e Innovación	Obtuvieron el reconocimiento Platino , con el proyecto <i>Cricket Flour</i> , en la competencia Código Ciencias convocado por la Sociedad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología (SOLACYT).
145	SEMS	Kassandra Montserrat Rivera Rodríguez, Melanie Estrada Topere Angélica Dinora Contreras Nuño	Estudiantes	Ciencia, tecnología e Innovación	Obtuvieron el reconocimiento Platino , con el <i>Análisis cualitativo de rayos catódicos</i> , en la competencia Código Ciencias convocado por la Sociedad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología (SOLACYT).
146	SEMS	Fernanda Scarlett Rodríguez Castillo, Alonso Noé Becerra Jiménez y Karen Yazmín Pérez Hernández	Estudiantes	Cultura y arte	Obtuvieron el primer lugar , en la Olimpiada Mexicana de Filosofía, en la categoría Lengua Materna.
147	SEMS	Édgar Longoria López y Julio Iván Madrigal Rodríguez	Estudiantes	Cultura y arte	Obtuvieron el primer lugar , en la Olimpiada Mexicana de Filosofía, en la categoría Lengua Extranjera.
148	SEMS	Gerardo Emiliano Gutiérrez Álvarez	Estudiante	Ciencia, tecnología e Innovación	Obtuvo mención honorífica , en la 53ª Olimpiada Internacional de Química.
149	SEMS	Adrián Arturo García López	Estudiante	Ciencia, tecnología e Innovación	Obtuvo primer lugar en la 31ª Olimpiada Nacional de Matemáticas.
150	SEMS	Iván Jarim Arreola Guillén	Estudiante	Ciencia, tecnología e Innovación	Obtuvo oro en el Nivel Básico en la Olimpiada Nacional de Química.
151	SEMS	Valeria Aranzazú Flores Mota	Estudiante	Ciencia, tecnología e Innovación	Obtuvo plata en la categoría Avanzado , en la Olimpiada Nacional de Química.
152	SEMS	Claudia Maritza Santibáñez García	Estudiante	Ciencia, tecnología e Innovación	Obtuvo el primer lugar en la Olimpiada Nacional de Biología, organizada por la Academia Mexicana de Ciencias.

Índice de tablas

Tabla 1.	Escuelas de educación media superior y superior que conforman la Red Universitaria 2021, por región administrativa	30
Tabla 2.	Distribución de espacios universitarios, 2019-2021	33
Tabla 3.	Entornos virtuales desarrollados por entidad universitaria, 2019-2021	36
Tabla 4.	Evolución de la matrícula, ciclos 2019-2020 al 2021-2022	38
Tabla 5.	Estudiantes por nivel educativo y sexo, ciclo 2021-2022	40
Tabla 6.	Estudiantes de educación superior por campo amplio de formación, ciclo 2021-2022	41
Tabla 7.	Crecimiento de matrícula por nivel educativo	42
Tabla 8.	Porcentaje de planteles en el PC-SINEMS por nivel, 2021	44
Tabla 9.	Programas educativos de calidad nacional e internacional en el nivel superior, 2021	45
Tabla 10.	Programas educativos de reciente creación	47
Tabla 11.	Tasa de aprobación EGEL-CENEVAL, 2019-2021	48
Tabla 12.	Estudiantes hablantes de lengua originaria por nivel educativo, ciclo 2016-2017 a 2021-2022	51
Tabla 13.	Estudiantes con alguna discapacidad por nivel educativo y tipo de discapacidad 2021-2022	56
Tabla 14.	Estudiantes con alguna discapacidad por nivel educativo, ciclo 2016-2017 a 2021-2022	56
Tabla 15.	Resultados obtenidos en el programa <i>Semestre Base</i>	62
Tabla 16.	Participantes en actividades de responsabilidad social en el programa <i>Semestre Base</i>	62
Tabla 17.	Porcentaje de absorción al pregrado, calendarios 2021-B y 2022-A	65
Tabla 18.	Porcentaje de admisión al nivel superior, calendarios 2019-A al 2022-A	66
Tabla 19.	Aspirantes y admitidos al nivel superior, por centro universitario y sistema	66
Tabla 20.	Programas educativos de calidad en RVOE	68
Tabla 21.	Programas educativos y matrícula del SUV	71
Tabla 22.	Programas educativos en modalidad no escolarizada y/o que operan en modalidad virtual, 2021	72
Tabla 23.	Egresadas y egresados en 2019-2021 por nivel educativo y sexo	74
Tabla 24.	Participantes en seminarios y coloquios de avance de proyectos (comparativo)	76
Tabla 25.	Personal académico por categoría y sexo, 2019-2021	82
Tabla 26.	PTC beneficiados por convocatorias del PRODEP, 2021	86
Tabla 27.	Personal docente beneficiado a través del PROESDE, 2021	87
Tabla 28.	Espacios de infraestructura integral en centros universitarios, 2021	89
Tabla 29.	Espacios para formación integral, 2019-2021	91
Tabla 30.	Estudiantes que participaron en competencias deportivas, 2019-2021	99
Tabla 31.	Participación de estudiantes en competencias deportivas, 2021	100
Tabla 32.	Estudiantes en la Red Universitaria que recibieron tutorías, 2021	104
Tabla 33.	Estudiantes de centros universitarios y SEMs que recibieron orientación educativa, 2021	106
Tabla 34.	Programas para el aprendizaje de lenguas extranjeras	108
Tabla 35.	Programas educativos y unidades de aprendizaje en otro idioma	110
Tabla 36.	Becas otorgadas a estudiantes, 2021	112
Tabla 37.	Condonaciones de matrícula por nivel educativo, 2021	114
Tabla 38.	Programas educativos de posgrado interinstitucionales y con doble titulación, 2021	115
Tabla 39.	Total de cátedras impartidas en la Red Universitaria, 2019-2021	117
Tabla 40.	Cátedras por entidad universitaria, 2021	118
Tabla 41.	Movilidad saliente estudiantil, 2021	119
Tabla 42.	Estudiantes recibidos en la Universidad de Guadalajara en PEAV de modalidad virtual, 2021	121
Tabla 43.	Programa Institucional de Financiamiento de Proyectos de Investigación Estratégicos	133
Tabla 44.	Evolución en la Red Universitaria de los CA, 2019-2021	138
Tabla 45.	Cuerpos académicos (CA) y líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC) registrados ante PRODEP, 2021	139
Tabla 46.	Rubros apoyados por el PRODEP, 2021	141
Tabla 47.	Profesionales de la investigación miembros del SNI, por nivel y sexo, 2021	142
Tabla 48.	Profesionales de la investigación miembros del SNI, por nivel y entidad universitaria, 2021	143
Tabla 49.	Montos totales del PROSNI y del <i>Programa Becas de Permanencia SNI-SNCA</i> , distribución por entidad universitaria, 2021	146
Tabla 50.	Número de solicitudes y montos por entidad para el <i>Programa de Concurrencias Financieras para la Investigación y Atención de la Vinculación</i> , 2021	148
Tabla 51.	Institutos, centros y laboratorios de investigación de la Red Universitaria, 2019-2021	150
Tabla 52.	Unidades beneficiadas con recursos del <i>Programa de Fortalecimiento de Institutos, Centros y Laboratorios de Investigación</i> , 2021	151
Tabla 53.	Cuerpos académicos que participan en redes académicas nacionales e internacionales y redes intercentros, 2021	154
Tabla 54.	Publicaciones como resultado de actividades de investigación por entidad universitaria, 2021	159
Tabla 55.	<i>Programa de Revistas Científicas Universitarias</i> , distribución del recurso por sede, 2021	161
Tabla 56.	Permanencia de revistas científicas en sistemas de clasificación, 2021	162
Tabla 57.	Participación en convocatorias de COEYJAL y SICYT para la protección de las invenciones, maduración tecnológica y/o transferencia, 2021	164
Tabla 58.	Recurso del subprograma <i>Fortalecimiento de Invenciones y Transferencia</i> , 2021	165
Tabla 59.	Programa institucional <i>Gestión de Talento y Emprendimiento</i> , 2021	173
Tabla 60.	Actividades de difusión de la ciencia y la tecnología, 2021	175
Tabla 61.	Artículos de divulgación científica publicados en la Red Universitaria, 2019-2021	177
Tabla 62.	Participación de estudiantes en actividades orientadas a la identificación e incorporación de talentos, 2021	181
Tabla 63.	Estudiantes que participaron en programas para la formación como profesionales de la investigación, 2021	183
Tabla 64.	Consumo de energía eléctrica (kW/h) en la Red Universitaria, 2019-2021	192
Tabla 65.	Producción de energía limpia en la Red Universitaria, 2019-2021	193
Tabla 66.	Uso de energía verde en la Red Universitaria	194
Tabla 67.	Espacios con reconocimiento por el cuidado ambiental, 2021.	195
Tabla 68.	Vacunas contra la COVID-19 aplicadas en la Red Universitaria, módulos y voluntarios	203
Tabla 69.	Pruebas de detección de COVID-19 realizadas en los módulos de la Red Universitaria, 2020-2021	205
Tabla 70.	Prestadores de servicio social en los diferentes sectores y Red Universitaria, 2019-2021	207
Tabla 71.	Beneficiarios de las brigadas de apoyo comunitario, 2019-2021	209
Tabla 72.	Sedes y usuarios de CASA Universitaria, 2019-2021	210
Tabla 73.	Sedes de CASA Universitaria	211
Tabla 74.	Convenios de prácticas profesionales por entidad universitaria, 2019-2021	213
Tabla 75.	Cursos y talleres ofertados por el SUAM	215
Tabla 76.	Programas educativos vinculados a la cultura y las artes, 2021	226
Tabla 77.	Editoriales, foros y público asistente a la FIL, 2019-2020	229
Tabla 78.	Actividades en el Festival Internacional de Cine, 2021	231
Tabla 79.	Actividades de difusión cultural en espacios universitarios, 2019-2021	236
Tabla 80.	Acciones de promoción para la creación artística, 2021	237
Tabla 81.	Infraestructura cultural universitaria, 2021	241
Tabla 82.	Total de bienes artísticos y culturales, 2019-2021	242
Tabla 83.	Número de actividades en la Red Universitaria difundidas que fomentan la identidad universitaria, por entidad universitaria, 2021	244
Tabla 84.	Características de los documentos aprobados en materia de derechos universitarios, 2021	245
Tabla 85.	Oficinas de representación de la Defensoría de los Derechos Universitarios en la Red Universitaria, 2021	246
Tabla 86.	Historico de atención a quejas de acoso y hostigamiento sexual, 2019-2021	247
Tabla 87.	Acciones realizadas para promover la igualdad de género en la UDeG, 2021	252
Tabla 88.	Distribución del personal administrativo por categoría y sexo, 2021	253
Tabla 89.	Resultados UDeG en <i>rankings</i> , 2021	256
Tabla 90.	Dictámenes aprobados por el HCGU por comisión, 2021	257
Tabla 91.	Cantidad de documentos normativos dictaminados por el Consejo de Rectoras y Rectores, 2021	258
Tabla 92.	Presupuesto ordinario federal y estatal, 2019-2021 (pesos corrientes)	258
Tabla 93.	Ingresos autogenerados auditados, 2019-2021	261
Tabla 94.	Obras apoyadas con el Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM), 2021	262
Tabla 95.	Convocatorias a licitación pública en conjunto en la Red Universitaria, 2021	264
Tabla 96.	Compras consolidadas por rubro, 2021	264
Tabla 97.	Procesos de mejora regulatoria implementados en el año 2021	270
Tabla 98.	Premios y reconocimientos UDeG, 2021	274
Tabla 99.	Desglose de premios y reconocimientos, 2021	278

Índice de figuras

Figura 1.	Incremento porcentual de matrícula, 2019-2021	42
Figura 2.	Matrícula en programas educativos de calidad por nivel educativo 2021	46
Figura 3.	Porcentaje de sustentantes según testimonio. Resultados del EGEL por entidad universitaria, 2021	49
Figura 4.	Distribución por dependencia universitaria de estudiantes hablantes de una lengua originaria	52
Figura 5.	Porcentaje de admisión a nivel superior, por centro universitario	67
Figura 6.	Personal académico participante en cursos PROINNOVA 2021 por eje general	83
Figura 7.	PTC con perfil deseable registrado ante PRODEP por dependencia, 2021	85
Figura 8.	Eventos artísticos y culturales virtuales y presenciales realizados en la Red Universitaria, 2021	95
Figura 9.	Medallas obtenidas en la <i>Universiada Nacional 2021</i>	102
Figura 10.	Estudiantes de la Red Universitaria que recibieron tutorías, 2019-2021	103
Figura 11.	Acciones de internacionalización del personal universitario, 2021	123
Figura 12.	Proyectos de investigación realizados en la Red Universitaria por tipo y orientación, 2019-2021	133
Figura 13.	Solicitudes de invenciones presentadas ante el IMPI y otras oficinas de patentes por profesionales de la investigación de la UDEG, 2013-2020	168
Figura 14.	Titulos de invención concedidos a la Universidad de Guadalajara, 2013-2021	170
Figura 15.	<i>Programa de Incorporación y Permanencia de Posgrado en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PROINPEP) 2021</i>	180
Figura 16.	Estudiantes en formación como emprendedores en la Red Universitaria, 2020-2021	185
Figura 17.	Estudiantes que prestan su servicio social en apoyo a comunidades marginadas, 2019-2021	206
Figura 18.	Estudiantes que prestaron su servicio social en programas asistenciales, 2019-2021	207
Figura 19.	Mapa de las sedes de CASA Universitaria en Jalisco	209
Figura 20.	Cursos y egresados en el SUAM por calendario	214
Figura 21.	Presupuesto ordinario federal y estatal, 2019-2021	259
Figura 22.	Fondos extraordinarios federales de apoyo a la educación media superior y superior, 2019-2021	262

Siglario

A.C.	Asociación civil	CIIO	Centro de Investigación e Innovación de las Organizaciones
ACA-GDL	Alianza para la Acción Climática de Guadalajara	CIMAC	Comunicación e Información de la Mujer A. C.
ADIAT	Asociación Mexicana de Directivos de Investigación Aplicada y Desarrollo Tecnológico	CITEA	Centro de Investigaciones en Tecnologías Estructurales para la Arquitectura
AE	Anexo Estadístico	CLIL	Content and Language Integrated Learning (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras)
AG	Administración General	CO2	Dióxido de carbono
ALA	Asociación Latinoamericana de Archivo	COEYCTJAL	Consejo Estatal de Ciencia y Tecnología de Jalisco
ALCUE	América Latina, el Caribe y la Unión Europea	COIL	Collaborative Online International Learning (Aprendizaje colaborativo en línea)
AMACC	Academia Mexicana de Artes y Ciencias Cinematográficas	CONABIO	Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad
AMAUdeG	Asociación de Mujeres Académicas de la Universidad de Guadalajara	CONACyT	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología
AMCC	Asociación Mexicana de Criadores de Ganado Cebú	CONADE	Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte
AMEFMVZ	Asociación Mexicana de Escuelas y Facultades de Medicina Veterinaria y Zootecnia	CONDDE	Consejo Nacional del Deporte de la Educación
AMEXCID	Agencia Mexicana de Cooperación Internacional para el Desarrollo	CONOCER	Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales
AMG	Área Metropolitana de Guadalajara	COPAES	Consejo para la Acreditación de la Educación Superior
AMPROFON	Asociación Mexicana de Productores de Fonogramas y Videogramas	COPRIJAL	Comisión para la Protección Contra Riesgos Sanitarios del Estado de Jalisco
ANPR México	Asociación Nacional de Parques y Recreación de México	CRMCT	Sistema de Clasificación de Revistas Mexicanas de Ciencia y Tecnología
ANUIES	Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior	CSE	Coordinación de Servicios Estudiantiles
ARCO	Acceso, rectificación, cancelación y oposición	CSN3	Casein Kappa (Kappa-caseína)
ARPAFIL	Arquitectura y Patrimonio en la Feria Internacional del Libro	CU	Centro universitario
ASINEA	Asociación de Instituciones de Enseñanza de la Arquitectura de la República Mexicana	CUAAD	Centro Universitario de Arte, Arquitectura y Diseño
ATR	American Trust Register S.C.	CUALTOS	Centro Universitario de los Altos
BGAI	Bachillerato por áreas interdisciplinarias	CUCBA	Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias
BGC	Bachillerato general por competencias	CUCEA	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
BMWF	Bundesministerium für Wissenschaft und Forschung (Ministerio Austriaco de Educación, Ciencia y Cultura)	CUCEI	Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingenierías
BT	Bachillerato tecnológico	CUCIÉNEGA	Centro Universitario de la Ciénege
CA	Cuerpo académico	CUCOSTA	Centro Universitario de la Costa
CAA	Coordinación de Apoyos Académicos	CUCS	Centro Universitario de Ciencias de la Salud
CAAI	Centro de Auto-Aprendizaje de Idiomas	CUCSH	Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades
CAC	Cuerpos académicos consolidados	CUCSUR	Centro Universitario de la Costa Sur
CAEC	Cuerpos académicos en consolidación	CULAGOS	Centro Universitario de los Lagos
CAEF	Cuerpos académicos en formación	CUNORTE	Centro Universitario del Norte
CAG	Centros de Aprendizaje Global	CURP	Clave Única de Registro de Población
CAIC	Centro de Atención Integral CUNORTE	CURSALIA	Cursos de Salud en Línea
CAPN	Calpaína	CUSUR	Centro Universitario del Sur
CARE	Centro de Acondicionamiento y Recreación	CUT	Centro Universitario de Tonalá
CASA	Comunidades de Aprendizaje y Servicios Académicos	CUTLAJOMULCO	Centro Universitario de Tlajomulco
Casa CEM	Centro de Cultura y Educación Ambiental	CUTONALÁ	Centro Universitario de Tonalá
CAST	Calpastina	CUVALLES	Centro Universitario de los Valles
CCJEJ	Consejo Coordinador de Jóvenes Empresarios de Jalisco	DDU	Defensoría de los Derechos Universitarios
CCU	Centro Cultural Universitario	DEBIT	División de Estudios de la Biodiversidad e Innovación Tecnológica
CDC	Centers for Disease Control and Prevention (Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades)	DFDeI	Dirección de Formación Docente e Investigación
CDU	Complejo Deportivo Universitario	DGRNPI	Dirección General de Registro Nacional de Población e Identidad
CEAS	Coordinación de Extensión y Acción Social	DOI	Digital Object Identifier System (Identificador de objeto digital)
CEED	Centro de Estudios Estratégicos para el Desarrollo	EGEL	Examen General para el Egreso de Licenciatura
CEI	Coordinación de Estudios Incorporados	EMS	Educación Media Superior
CELEX	Centro de Lenguas Extranjeras	ENACTUS	Entrepreneurial+Action+Us
CELT-S	Certificate in English Language Teaching-Secondary (Diplomado Internacional con Especialización en la Enseñanza en Secundaria)	ENTENDER	Enabling Students with Neurodiversity (Habilitando a estudiantes con neurodiversidad)
CEMEFI	Centro Mexicano para la Filantropía	ERASMUS	European Region Action Scheme for the Mobility of University Students (Plan de Acción de la Comunidad Europea para la Movilidad de Estudiantes Universitarios)
CENART	Centro Nacional de las Artes	ESACIES	Estancias Académicas Internacionales de Especialización
CENEVAL	Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior	F1	Fórmula 1
CENPRO	Coordinación de Entidades Productivas	FAM	Fondo de Aportaciones Múltiples
CERI	Centre for Educational Research and Innovation (Centro de Investigación e Innovación Educativa)	FEU	Federación Estudiantil Universitaria
CGAI	Coordinación general Académica y de Innovación	FICG	Festival Internacional de Cine en Guadalajara
CGEDC	Coordinación General de Extensión y Difusión Cultural	FICM	Festival Internacional de Cine de Morelia
CGIPV	Coordinación General de Investigación, Posgrado y Vinculación	FIFRU	Fideicomiso de Infraestructura Física de la Red Universitaria
CGPE	Coordinación General de Planeación y Evaluación	FIL	Feria Internacional del Libro de Guadalajara
CGRH	Coordinación General de Recursos Humanos	FILEX	Programa Formación Internacional por Lenguas Extranjeras
CGSAIT	Coordinación General de Servicios Administrativos e Infraestructura Tecnológica	FIMPRO	Feria Internacional de la Música para Profesionales
CGSU	Coordinación General de Servicios Universitarios	FONART	Fondo Nacional para el Fomento de las Artesanías
CID	Centro de Iniciación Deportiva	GH	Growth Hormone (Hormona de Crecimiento)
CIEES	Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior	GIZ	Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (Agencia Alemana de Cooperación Internacional)
CIEHF	Chartered Institute of Ergonomics and Human Factors (Instituto Privado de Ergonomía y Factores Humanos)	GSHS	Global School-based Student Health Survey (Encuesta Mundial de Salud a Escolares)
CIID	Centro de Innovación, Inteligencia y Desarrollo para las Artes	HCGU	Honorable Consejo General Universitario
		IASP	International Air and Space Program (Programa Internacional del Aire y el Espacio)
		IBD	Instituto Belisario Domínguez

IELTS	International English Language Testing System (Sistema Internacional de Evaluación del Idioma Inglés)	PROINPEP	Programa de Incorporación y Permanencia de Posgrado en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad
IES	Instituciones de Educación Superior	ProSAE	Programa de Seguimiento y Atención a Egresados
IESALC	Instituto Internacional para la Educación Superior de América Latina y el Caribe	PROULEX	Programa Universitario de Lengua Extranjera
IIRCCC	Instituto de Investigación en Rendición de Cuentas y Combate a la Corrupción	PTC	Profesores de Tiempo Completo
IKBM	Institut für Klinische Molekularbiologie (Instituto de Biología Molecular Clínica)	PUCRS	Pontificia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (Pontificia Universidad Católica de Rio Grande del Sur)
IMEPLAN	Instituto de Planeación y Gestión del Desarrollo del Área Metropolitana de Guadalajara	PUI	Programa Universidad Incluyente
IMMA	Instituto Municipal de la Mujer de Autlán	QR	Quick Response code (código de respuesta rápida)
IMPI	Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial	Red OTT	Red de Oficinas de Transferencia de Tecnología
INAI	Instituto Nacional de Transparencia, Acceso a la Información y Protección de Datos Personales	Redalyc	Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal
InDRE	Instituto de Diagnóstico y Referencia Epidemiológicos	RELAESA	Red Latinoamericana de Ergonomía y Factores Humanos en Sistemas de Salud
INEGI	Instituto Nacional de Estadística y Geografía	RENAIES	Red Nacional de Archivos de Instituciones de Educación Superior A.C
IRVOE	Instituciones con Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios	RENAPOD	Red Nacional en Posgrados en Derecho
ISCTE	Instituto Superior de Ciências do Trabalho e da Empresa-Instituto Universitário de Lisboa (Instituto Universitario de Lisboa)	REVOE	Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios
ISO	International Organization for Standardization (Organización Internacional de Normalización)	RidDU	Red Iberoamericana de Defensorías Universitarias
ITEI	Instituto de Transparencia, Información Pública y Protección de Datos Personales del Estado de Jalisco	RIDMAE	Red de investigadores y docentes de México, Andorra y España
JCR	Journal Citation Reports	RUTAS	Recurso Universitario para Transitar al Nivel Superior
Kwh	Kilowatt-hour (kilovatio hora)	S. A. de C. V.	Sociedad Anónima de Capital Variable
KWp	Kilowatt peak (kilovatio potencia)	SAE	Sistema de Administración de Encuestas
LED	Light Emitting Diode (Diodo Emisor de Luz)	SALME	Instituto Jalisciense de Salud Mental
LGAC	Lineas de generación y aplicación del conocimiento	SCJN	Suprema Corte de Justicia de la Nación
MIR	Matrices de Indicadores de Resultados	SEDATU	Secretaría de Desarrollo Agrario, Territorial y Urbano
MIT	Massachusetts Institute of Technology (Instituto de Tecnología de Massachusetts)	SEMADET	Secretaría del Medio Ambiente y Desarrollo Territorial
Moodle	Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (Entorno de Aprendizaje Dinámico Orientado a Objetos)	SEMARNAT	Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales
MUSA	Museo de las Artes	SEMS	Sistema de Educación Media Superior
NASA	National Aeronautics and Space Administration (Administración Nacional de Aeronáutica y el Espacio)	SEP	Secretaría de Educación Pública
NOM	Norma Oficial Mexicana	SEPBR	Sistema Estatal de Presupuesto Basado en Resultados
NXP	The Semiconductor Lifecycle Solution (Empresa)	SICYT	Secretaría de Innovación, Ciencia y Tecnología
OCDE	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos	SIGA	Sistema para la Gestión Académica
ODS	Objetivos de Desarrollo Sostenible	IIAU	Sistema Integral de Información y Administración Universitaria
OeAD	österreichische Agentur für internationale Mobilität und Kooperation in Bildung, Wissenschaft und Forschung (Agencia Austriaca para la Movilidad Internacional y Cooperación en Educación, Ciencia e Investigación)	SISSMA	Sistema Institucional de Seguridad, Salud y Medio Ambiente
OLE	Otras lenguas	SITEUR	Sistema de Tren Eléctrico Urbano
OMS	Organización Mundial de la Salud	SIUBIUDG	Sistema Universitario de Bibliotecas de la Universidad de Guadalajara
ONJMX	Orquesta Nacional de Jazz de México	SNCA	Sistema Nacional de Creadores de Arte
ONU	Organización de las Naciones Unidas	SNI	Sistema Nacional de Investigadores
ONUSEM5	Conferencia Modelo de Naciones Unidas para el Sistema de Educación Media Superior de la Universidad de Guadalajara	SNICS	Servicio Nacional de Inspección y Certificación de Semillas
OUI	Organización Universitaria Interamericana	SOLACYT	Sociedad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología
P3e	Planeación, programación, presupuestación y evaluación	SOMEREF0	Sociedad Mexicana de Recursos Forestales
PAA	Prueba de Aptitud Académica	SOMIDEM	Sociedad Mexicana de Investigación y Divulgación de la Educación Matemática
PC-SINEMS	Padrón de Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior	ST	Sin testimonio
PCAV	Programa de Cumplimiento Ambiental Voluntario	STAUDEG	Sindicato de Trabajadores Académicos de la Universidad de Guadalajara
PCR	Polymerase chain reaction (reacción en cadena de la polimerasa)	STEM	Science, Technology, Engineering and Mathematics (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas)
PDI	Plan de Desarrollo Institucional	SUAM	Sistema Universitario de Adulto Mayor
PE	Programas educativos	SUI	Sistema Único de Información
PEA	Programa de Estancias Académicas	SUTUDEG	Sindicato Único de Trabajadores Universitarios de la Universidad de Guadalajara
PEAV	Programa de Estancias Académicas Virtuales	SUV	Sistema de Universidad Virtual
PEEES	Programa de Estímulos Económicos a Estudiantes Sobresalientes	TAE	Trayectoria de aprendizaje especializante
PEF	Presupuesto de Egresos de la Federación	TCF	Test de Connaissance du Français (Test de conocimiento del francés)
PIC	Protección de información confidencial	TDS	Testimonio de desempeño satisfactorio
PIFI	Programa Integral de Fortalecimiento Institucional	TDSS	Testimonio de desempeño sobresaliente
PILA	Programa de Intercambio Académico Latinoamericano	TIC	Tecnologías de la Información y Comunicación
PIT	Portal Institucional de Transparencia	TKT	Teaching Knowledge Test
PJP	Premio Jalisco de Periodismo	TOEFL IBT	Test of English as a Foreign Language Internet Based Test (Prueba de Inglés como Lengua Extranjera basada en internet)
PLGA	poly lactic-co-glycolic acid (ácido poli lactic-co-glicólico)	TOEFL ITP	Test of English as a Foreign Language Institutional Testing Program (Prueba de Inglés como Lengua Extranjera Programa de Prueba Institucional)
PLIDA	Progetto Lingua Italiana Dante Alighieri (Proyecto Lengua Italiana Dante Alighieri)	UAA	Universidad Autónoma de Aguascalientes
PNPC	Programa Nacional de Posgrados de Calidad	UAAL	Unidad de Autoaprendizaje de Lenguas
PNT	Plataforma Nacional de Transparencia	UAC	Unidad de Aprendizaje Curricular
PPASE	Protocolo para Prevenir, Atender, Sancionar y Erradicar la Violencia de Género	UACI	Unidad de Apoyo a Comunidades Indígenas
PRODEP	Programa para el Desarrollo Profesional Docente	UAG	Unidad de Archivo General
PROFEXCE	Programa de Fortalecimiento a la Excelencia Educativa	UAM	Universidad Autónoma de Madrid
PROINNOVA	Programa de Innovación para la Formación Docente	UdeG	Universidad de Guadalajara
		UG	Universidad de Guanajuato
		UNAIDS	Joint United Nations Programme on HIV and AIDS (Programa Conjunto de las Naciones Unidas sobre el VIH/Sida)

Informe de actividades 2021 • Universidad de Guadalajara

UNAM	Universidad Nacional Autónoma de México
UNESCO	United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura)
UNICEF	United Nations International Children's Emergency Fund (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia)
UNIVA	Universidad del Valle de Atemajac
UPI	Unidad para la Igualdad
USEM	Unión Social de Empresarios de México
UTEG	Universidad Tecnológica de Guadalajara
UTP	Universidad Tecnológica de Pereira
VCU	Virginia Commonwealth University (Universidad de la Mancomunidad de Virginia)
WWF	World Wildlife Fund (Fondo Mundial para la Naturaleza)
ZMG	Zona Metropolitana de Guadalajara

Directorio de participantes

Dr. Ricardo Villanueva Lomelí
Rector General

Dr. Héctor Raúl Solís Gadea
Vicerrector Ejecutivo

Mtro. Guillermo Arturo Gómez Mata
Secretario General

Responsables de la integración
Coordinación General de Planeación y Evaluación

Mtra. Paola Lycette Corona Gutiérrez
Coordinadora General

Lic. Rafael Serrano González
Secretario de la Coordinación General

Mtro. José Martínez Graciliano
Coordinador de Evaluación

Lic. Diana Esmeralda Ortega Ruelas
Apoyo Técnico

Lic. Andrea Carolina González Mendoza
Jefa de la Unidad de Análisis Estratégico

Lic. Eva Patricia Figueroa Arriero
Unidad de Análisis Estratégico

Mtra. Cecilia González Díaz
Jefa de la Unidad de Seguimiento y Monitoreo

Dr. Aldo Francisco Ruezga Gómez
Lic. Mariela Victoria Vázquez Hernández
Unidad de Seguimiento y Monitoreo

Mtra. María Guadalupe Pichardo Goby
Jefa de la Unidad de Estadística Institucional

Lic. Andrés Alvarado de Nova
Lic. Karla Lira Vidrio

Lic. María de la Paz Flores Valdez
Lic. José Miguel Moska Martínez
Israel Sinaí Reyes Gómez
María Guadalupe Díaz Orozco
Unidad de Estadística Institucional

Dr. Carlos Roberto Moya Jiménez
Jefe de la Unidad de Programación y Gestión para Resultados

Lic. Claudia Maribel Godínez Martínez
Lic. Jorge Leonel Chacón Zacarías
Unidad de Programación y Gestión para Resultados

Lic. Claudia Janette Urzúa Jáuregui
Jefa de la Unidad de Proyectos y Fondos Externos

Lic. Monica Elizabeth Espinoza Flores
Lic. Alejandra Flores López
Mtra. Cintia Elizabeth Castro Sánchez
Cristian Alejandro Flores Flores
Lic. José Arturo Lira Chávez
Lic. Berenice Velázquez Ramírez
Lic. Laura Ivonne Ugalde Herrera
Unidad de Proyectos y Fondos Externos

Fuentes de información
Centros universitarios, Sistema de Universidad Virtual y Sistema de Educación Media Superior

Centro Universitario de Arte Arquitectura y Diseño
Dr. Francisco Javier González Madariaga
Rector

Mtra. Alejandra Villanueva Veloz
Coordinadora de Planeación

Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias
Dr. Carlos Beas Zárate
Rector

Mtra. Margarita del Rocío Romero Verdín
Coordinadora de Planeación

Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas
Mtro. Luis Gustavo Padilla Montes
Rector

Mtro. Ricardo Rodríguez Ronalds
Coordinador de Planeación

Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingenierías
Dra. Ruth Padilla Muñoz
Rectora

Mtra. Claudia Castillo Cruz
Coordinadora de Planeación

Centro Universitario de Ciencias de la Salud
Dr. José Francisco Muñoz Valle
Rector

Dr. David Elicerio Conchas
Coordinador de Planeación

Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades
Dr. Juan Manuel Durán Juárez
Rector

Dra. Cynthia Cortázar Rodríguez
Coordinadora de Planeación

Centro Universitario de los Altos
Mtra. Karla Alejandrina Planter Pérez
Rectora

Lic. María Guadalupe Calvillo Solís
Coordinadora de Planeación

Centro Universitario de la Ciénega
Mtro. Edgar Eloy Torres Orozco
Rector

Lic. Claudia Ivette Lie Neri
Coordinadora de Planeación

Centro Universitario de la Costa
Dr. Jorge Téllez López
Rector

Mtra. Karina Donlucas Magaña
Coordinadora de Planeación

Centro Universitario de la Costa Sur
Dra. Lilia Victoria Oliver Sánchez
Rectora

Mtro. Sergio Eduardo Castañeda Ortega
Coordinador de Planeación

Centro Universitario de los Lagos
Dr. Aristarco Regalado Pinedo
Rector

Lic. María Magdalena Jiménez Costilla
Coordinadora de Planeación

Centro Universitario del Norte

Mtro. Uriel Nuño Gutiérrez

Rector

Dr. Mario Alberto Morales Martínez

Coordinador de Planeación**Centro Universitario del Sur**

Dr. Jorge Galindo García

Rector

Mtra. Mariana Elizabeth Domínguez Cobián

Coordinadora de Planeación**Centro Universitario de Tlajomulco**

Dra. Irma Leticia Leal Moya

Rectora

Mtra. Martha Cecilia Ledezma Ramírez

Coordinadora de Planeación**Centro Universitario de Tonalá**

Mtro. José Alfredo Peña Ramos

Rector

Dra. Karla Alejandra Contreras Tinoco

Coordinadora de Planeación**Centro Universitario de los Valles**

Dr. Miguel Ángel Navarro Navarro

Rector

Mtro. Marco Antonio Cortés Ochoa

Coordinador de Planeación**Sistema de Universidad Virtual**

Dra. María Esther Avelar Álvarez

Rectora

Mtro. Jonathan Alejandro González García

Coordinador de Planeación**Sistema de Educación Media Superior**

Mtro. César Antonio Barba Delgadillo

Director General

Mtra. Io Abigail Osorno Jiménez

Coordinadora de Planeación**Administración General****Honorable Consejo General Universitario****Contraloría General**

CP. Alfredo Nájjar Fuentes

Rectoría General**Secretaría Técnica de Rectoría General**

Mtra. Martha Alejandra Gutiérrez Gómez

Vicerrectoría Ejecutiva**Coordinación General Académica y de Innovación**

Dr. Carlos Iván Moreno Arellano

Coordinación General de Investigación, Posgrado y Vinculación

Dra. Carmen Margarita Hernández Ortiz

Coordinación General de Extensión y Difusión Cultural

Lic. Ángel Igor Lozada Rivera Melo

Coordinación General de Servicios Administrativos e Infraestructura Tecnológica

Mtra. María Guadalupe Cid Escobedo

Dirección de Finanzas

Mtro. Gustavo A. Cárdenas Cutiño

Secretaría General

Coordinación General de Comunicación Social

Lic. Laura Ruth Morales Estrada

Coordinación General de Control Escolar

Mtro. Roberto Rivas Montiel

Coordinación General de Patrimonio

Arq. Héctor García Curiel

Coordinación General de Recursos Humanos

Mtra. Celina Díaz Michel

Coordinación General de Servicios a Universitarios

Mtro. José Alberto Castellanos Gutiérrez

Coordinación de Seguridad Universitaria

Lic. Montalberti Serrano Cervantes

Coordinación de Estudios Incorporados

Mtro. Germán Torres López

Coordinación de Transparencia y Archivo General

Mtra. Natalia Mendoza Servín

Oficina de la Abogacía General

Mtro. Juan Carlos Guerrero Fausto

Coordinación de Entidades Productivas para la Generación de Recursos

Mtro. Missael Robles Robles

Sistema Universitario de Radio, Televisión y Cinematografía

Mtro. Gabriel Torres Espinoza

Director de Estadística y Sistemas de información de la Secretaría de Educación Jalisco

Mtro. Bernardo Álvarez Valdez

Diagramación, Edición y Diseño

Luis Alonso González Carranza

Luis Enrique Sánchez Salas

INFORME
RICARDO VILLANUEVA
• RECTOR GENERAL •